

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Vzdělání pro 3. tisíciletí

*"Vzdělávání není příprava na život.
Vzdělávání je život sám."*

John Dewey

1. Identifikační údaje	1
1.1. Název ŠVP	1
1.2. Vzdělávací program	1
1.3. Předkladatel	1
1.4. Zřizovatel	1
1.5. Platnost dokumentu	1
2. Charakteristika školy	3
2.1. Velikost školy	3
2.2. Umístění školy	3
2.3. Charakteristika žáků	3
2.4. Podmínky a vybavení školy	3
2.5. Charakteristika pedagogického sboru	4
2.6. Dlouhodobé projekty	4
2.7. Mezinárodní spolupráce	5
2.8. Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	5
3. Charakteristika ŠVP	6
3.1. Zaměření školy	6
3.2. Očekávané výsledky učení	6
3.3. Profil absolventa	6
3.4. Organizace přijímacího řízení	6
3.5. Organizace maturitní zkoušky	6
3.6. Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.7. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.8. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	10
3.9. Začlenění průřezových témat	10
5. Učební plán	11
5.1. Celkové dotace – přehled	11
5.1.1. Poznámky k učebnímu plánu	12
6. Jazyk a jazyková komunikace	13
6.1. Český jazyk	13
6.1.1. Charakteristika předmětu český jazyk pro NG	13
6.1.2. Charakteristika předmětu český jazyk pro VG	17
6.2. Anglický jazyk	25
6.2.1. Charakteristika předmětu anglický jazyk pro NG	25
6.2.2. Charakteristika předmětu anglický jazyk pro VG	30
6.3. Francouzský jazyk	38

6.3.1.	Charakteristika předmětu francouzský jazyk pro NG.....	38
6.3.2.	Charakteristika předmětu francouzský jazyk pro VG	42
6.4.	Německý jazyk.....	47
6.4.1.	Charakteristika předmětu německý jazyk pro NG	47
6.4.2.	Charakteristika předmětu německý jazyk pro VG.....	52
6.5.	Španělský jazyk.....	59
6.5.1.	Charakteristika předmětu španělský jazyk pro NG	59
6.5.2.	Charakteristika předmětu španělský jazyk pro VG	65
7.	Matematika a její aplikace.....	71
7.1.	Matematika	71
7.1.1.	Charakteristika předmětu matematika pro NG	72
7.1.2.	Charakteristika předmětu matematika a její aplikace pro VG	75
8.	Informatika.....	80
8.1.	Informatika	80
8.1.1.	Charakteristika předmětu informatika pro NG	80
8.1.2.	Charakteristika předmětu informatika pro VG	88
9.	Člověk a společnost.....	90
9.1.	Dějepis.....	90
9.1.1.	Charakteristika předmětu dějepis pro NG	90
9.1.2.	Charakteristika předmětu dějepis pro VG	95
9.2.	Human studies.....	101
9.2.1.	Charakteristika předmětu Human studies pro NG.....	101
9.2.2.	Charakteristika předmětu Human studies pro VG	113
9.3.	Základy společenských věd	117
9.3.1.	Charakteristika předmětu základy společenských věd pro NG.....	117
9.3.2.	Charakteristika předmětu základy společenských věd pro VG	119
10.	Člověk a příroda.....	123
10.1.	Fyzika	123
10.1.1.	Charakteristika předmětu fyzika pro NG.....	123
10.1.2.	Charakteristika předmětu fyzika pro VG	128
10.2.	Biologie	133
10.2.1.	Charakteristika předmětu biologie	133
10.3.	Chemie.....	141
10.3.1.	Charakteristika předmětu chemie pro NG	141
10.3.2.	Charakteristika předmětu chemie pro VG	144
10.4.	Geografie	148

10.4.1.	Charakteristika předmětu geografie pro NG	149
10.4.2.	Charakteristika předmětu geografie pro VG	157
10.5.	Science.....	164
10.5.1.	Charakteristika předmětu science pro NG	164
11.	Umění a kultura	175
11.1.	Art.....	175
11.1.1.	Výtvarná a filmová výchova	175
11.1.2.	Hudební, taneční a dramatická výchova	183
12.	Člověk a zdraví.....	188
12.1.	Tělesná výchova	188
12.1.1.	Charakteristika předmětu tělesná výchova pro NG	188
12.1.2.	Charakteristika předmětu tělesná výchova pro VG	193
13.	Ostatní předměty.....	198
13.1.	Třídnické hodiny	198
13.2.	Povinně volitelné semináře	205
14.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	206
14.1.	Pravidla pro hodnocení žáků	206
14.1.1.	Způsoby hodnocení	206
14.1.2.	Kritéria hodnocení.....	206
14.2.	Autoevaluace školy.....	206
14.2.1.	Oblasti autoevaluace.....	206
14.2.2.	Cíle a kritéria autoevaluace.....	206
14.2.3.	Nástroje autoevaluace	207
14.2.4.	Časové rozvržení autoevaluačních činností	207

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Vzdělání pro 3. tisíciletí

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Vzdělávání není příprava na život. Vzdělávání je život sám.“ John Dewey

1.2. Vzdělávací program

Vzdělávací program je realizován jako denní forma vzdělávání.

1.3. Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Pražské humanitní gymnázium, školská právnická osoba

ADRESA ŠKOLY: Svatoslavova 333/4, 140 00 Praha 4 - Nusle

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: v.z. Mgr. Ondřej Lepka, MBA

KONTAKT: e-mail: info@phgymnazium.cz, web: <https://phgymnazium.cz>

IČ: 25088246

IZO: 047608960

RED-IZO: 600006549

1.4. Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: PHG Servis s.r.o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Svatoslavova 333/4, 140 00 Praha 4 - Nusle

KONTAKTY: Ondřej Kania: +420 605 341 411

1.5. Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025



PRAŽSKÉ
HUMANITNÍ GYMNÁZIUM
školská právnická osoba

Svatoslavova 333/4
140 00 Praha 4
IČ: 25088246

.....
ředitel

2. Charakteristika školy

2.1. Velikost školy

Pražské humanitní gymnázium, š. p. o. (dále také jako „PHG“) je moderním nástupcem původního EKO GYMNAZIA Praha o.p.s., které bylo založeno v roce 1996. Cílem školy je poskytnout žákům jednotné všeobecné základní a střední vzdělání prostřednictvím kombinací různých vzdělávacích strategií a metod. Název gymnázia v sobě stále ukrývá smysl pro ekologické myšlení, vzhledem k sílícím globálním změnám v oblasti klimatu. Humanitní gymnázium v sobě deklaruje velkou orientaci na žáka a samozřejmě také na lidskost a osobní zodpovědnost, která je velmi důležitá i s ohledem na ekologické smýšlení a aktivity na gymnáziu.

2.2. Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města v městské části Praha 4 - Nusle na rušné ulici s kvalitní dopravní dostupností (metro Vyšehrad či Pražského povstání, tramvaj, autobus, vlak – nádraží Vršovice, pěšky). V okolí školy se nachází rozsáhlá nabídka služeb, které mohou žáci využívat (stravovací zařízení, papírnictví, obchody).

2.3. Charakteristika žáků

Kapacita gymnázia je 360 žáků, přičemž 200 žáků je kapacita 8letého gymnázia a 160 žáků je kapacita 4letého gymnázia. Zpravidla jsou v každém ročníku 2 třídy, pokud to kapacita umožňuje. Gymnázium navštěvují žáci obvykle z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou či vlakem. Pražské humanitní gymnázium navštěvují čeští žáci, tak i žáci jiných národností. Školu navštěvuje 0–5 % žáků cizích státních příslušníků. Někteří žáci pocházejí z bilingvního prostředí.

Žáci mohou komunikovat a řešit své problémy v rámci studentského parlamentu, v rámci třídnických hodin, za pomoci třídních učitelů a školního psychologa či vedením školy. Atmosféra ve škole je mezi žáky přátelská. Specifické poruchy učení nejsou překážkou pro studium na PHG. Všichni tito žáci jsou během studia na Pražském humanitním gymnáziu podporováni preventivním poradenským pracovištěm školy, které intenzivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Některé třídy navštěvují také mimořádně nadaní žáci, jejichž rozvoj škola podporuje za pomoci individuálního přístupu pedagogického sboru.

Žáci mohou vycestovat do zahraničí v průběhu svého studiu na 8letém i 4letém gymnáziu. Nejčastěji tak využívají individuálního vzdělávacího plánu, aby po návratu mohli být začleněni zpět do svého původního kolektivu, a mohli tak pokračovat ve studiu.

2.4. Podmínky a vybavení školy

Prostorové, materiální, technické a hygienické vybavení školy:

Pražské humanitní gymnázium, š. p. o. se nachází ve více než dvou patrech pronajaté budovy od Městské části Prahy 4. V nejvyšším patře se nachází odborná učebna Science vybavená interaktivní tabulí i dalším odborným vybavením, která je využívána pro výuku projektového vyučování předmětu Science a výuce přírodovědných předmětů. Na stejném patře se nachází učebna výtvarné výchovy, ve které je vyučována výtvarná výchova na nižším gymnáziu, VV na gymnáziu vyšším/čtyřletém a dále také semináře kresby a dějin výtvarného umění. Na konci stejného podlaží jsou umístěny jazykové učebny a jazyková laboratoř. Na opačném konci budovy se nachází terapeutovna školního psychologa, naproti ní je umístěna učebna francouzského jazyka.

Ve 3. patře se nachází učebna informatiky se stolními počítači. Ve 3. patře se nachází učebna informatiky, která prošla renovací v rámci grantové výzvy 48 s 22 stolními počítači. V tomtéž patře je dále jazyková učebna španělského jazyka. V obou patrech budovy je posílena internetová síť. Žáci mají neomezený přístup k internetové síti na obou patrech budovy.

Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory, promítacími plátny, tabulemi na fixy, HDMI kabely pro připojení učitelských notebooků a reproduktorů. Dále jsou třídy vybaveny lavicemi, židlemi, věšáky, knihovnami, ve 3. patře žaluziemi a ve 4. patře závěsy a dalším vybavením, které si třídy rozhodnou pořídit (gauče apod.).

Na obou patrech školy se nachází bohatě vybavené školní knihovny, které žáci hojně využívají při dílnách čtení, ale také při trávení svého volného času mezi vyučováním, dále se v 3. patře nachází nový subsoccer, ve 4. patře pak stolní fotbal.

Ve 4. patře proběhla rekonstrukce tříd (výměna podlah), rekonstrukce učitelských kabinetů (výměna podlah), třídy byly vymalované a proběhla kompletní rekonstrukce chodby v celém jejím rozsahu.

Škola je dále vybavena dvěma 3D tiskárnami, 15 kusy iPadů včetně příslušenství a 20 kusy tabletů.

Sdílená výdejna obědů provozovaná společností EKOLANDIA, školní catering, mateřská škola s. r. o. zajišťuje obědy pro všechny školy, které se v budově nachází. Dalšími sdílenými vnitřními prostory jsou dvě tělocvičny, které jsou využívány pro výuku tělesné výchovy. Pro účely tělesné výchovy jsou dále využívány sdílené venkovní prostory – multifunkční hřiště s umělým povrchem a beachvolejbalové hřiště.

2.5. Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 50 pedagogů, včetně ředitele školy a dvou zástupců ředitelky. Pedagogická kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %. Jsou v něm, jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Pedagogičtí pracovníci, kteří nesplňují odbornou kvalifikaci patří nejčastěji mezi odborníky z praxe a rodilé mluvčí.

Kvalifikaci si pedagogové dále doplňují účastí na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), a to především podle souvisejících oborů či vlastních potřeb a zájmů.

Škola má svou organizační strukturu složenou z ředitelky školy, zástupkyně ředitelky a zástupce ředitele. Následně úzce spolupracuje vedení školy s předsedy sekcí, kteří tvoří širší vedení školy.

Ve škole je vytvořeno školní poradenské pracoviště, které se skládá ze speciální pedagožky a výchovné poradkyně, školního psychologa, metodičky prevence a kariérové poradkyně.

2.6. Dlouhodobé projekty

Škola si klade za cíl vzdělávat žáky prostřednictvím projektů a učení v souvislostech i v dílčích samostatných předmětech. 8leté gymnázium je rozděleno na nižší a vyšší stupeň, přičemž na nižším stupni se věnujeme výuce v projektech v blokové výuce Human studies a Science s tandemovým pedagogickým zajištěním.

Škola spolupracuje s Domem zahraniční spolupráce (DZS) na dlouhodobých, ale i krátkodobých projektech Erasmus+.

Žáci gymnázia se mohou zapsat k duálnímu programu ve spolupráci s American Academy in Prague, při jehož plnění mohou získat žáci na konci e-learningového programu American High School Diploma, jenž je opravňuje ke studiu na zahraničních univerzitách v anglicky mluvících zemích.

Žáci mají možnost ve spolupráci s jazykovou školou P.A.R.K. získat jazykové certifikáty v anglickém jazyce, které v případě dosažení úrovně C1 mohou uplatnit jako nahrazení školní maturitní zkoušky z anglického jazyka.

Žáci se v průběhu školního roku zapojují do nejrůznějších soutěží a olympiád.

Škola úzce spolupracuje v oblasti přírodních věd s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy a také s Vysokou školou chemicko-technologickou a s dalšími partnery.

2.7. Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje se zahraničními partnery díky zapojení do projektu Erasmus+. Výměnné pobyty jsou realizovány s Německem, Španělskem, Finskem, Portugalskem, Polskem a dalšími zeměmi.

2.8. Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Ve škole je zřízena v souladu se školským zákonem školská rada, která je složena ze zástupců rodičů, pedagogů a zástupců zřizovatele. Ve škole je sestaven tým preventivního pracoviště, jehož členové pravidelně spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 4.

Škola spolupracuje s Magistrátem hlavního města Prahy, Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, Úřadem městské části Prahy 4, či Domem zahraniční spolupráce.

Rodiče jsou pravidelně zváni na třídní schůzky. Škola tradičně nabízí možnost vyzkoušet si projektové vyučování v podobě projektového odpoledne pro rodiče a organizuje celoškolní konference na závěr školního roku. Maturitní ročník pořádá pravidelně maturitní ples a imatrikulační slavnost. Rodiče mohou využívat konzultací s pedagogy v době jejich vypsanych konzultačních hodin. Škola pravidelně pořádá dny otevřených dveří a zapojuje se do veřejných konferencí s projektovým vyučováním. Rodiče jsou oslovováni také ke spolupráci ve výuce a případně zajišťování exkurzí.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Škola je vedena v rejstříku škol jako všeobecné 8leté a 4leté gymnázium. U obou oborů se snažíme velmi intenzivně zapojovat žáky do jejich vzdělávání. Hodně pedagogů využívá ve svém vyučování projektovou metodu. Ve škole je kladen důraz na propojování informací do souvislostí a mezioborovost.

3.2. Očekávané výsledky učení

Škola se ve výuce zaměřuje na dosahování očekávaných výsledků učení, a to jak na nižším gymnáziu (zde v souladu s tzv. velkou revizí RVP), tak na vyšším gymnáziu, kde soubor očekávaných výsledků učení (OVU) byl vypracován pedagogickým sborem. Rozvoj OVU v jednotlivých předmětech je pravidelně vyhodnocován jak předmětovými komisemi/sekcemi, tak vedením školy v rámci hospitační činnosti.

3.3. Profil absolventa

Škola se snaží žáky připravovat do jejich životů a samozřejmě také pro další studium na vysokých školách všech směrů. Absolvent Pražského humanitního gymnázia je schopný kriticky hodnotit předkládané relevantní informace, kultivovaně se prezentovat a využívat svého komplexního potenciálu na základě osvojení klíčových kompetencí a získá všechny předpoklady pro studium na vysokých školách. Absolvent PHG je zodpovědnou a sebevědomou osobností s takovým vyznávaným hodnotovým žebříčkem, který vzbuzuje v člověku pocit sounáležitosti s ostatními členy společnosti, ale také s prostředím, ve kterém žije.

3.4. Organizace přijímacího řízení

Obsah: Přijímací zkouška na 8leté a 4leté gymnázium probíhá v souladu s předpisem pro přijímací řízení vydaným ředitelkou školy. Vnitřní předpis pro přijímací řízení je každoročně zveřejňován na webových stránkách školy. Přijímací zkoušky podléhají státní části, kterou zajišťuje Cermat. Škola v rámci své školní přijímací zkoušky vytváří vlastní testy všeobecných studijních předpokladů a ověřuje tak znalosti dle RVP ZV pro 8leté gymnázium a dle RVP G pro 4leté gymnázium.

Forma přijímacího řízení: Písemná přijímací zkouška, test všeobecných studijních předpokladů

Kritéria přijetí žáka: Kritéria pro přijetí jsou každoročně upravována vnitřním předpisem pro přijímací řízení.

3.5. Organizace maturitní zkoušky

Na Pražském humanitním gymnáziu je nastaven vysoký standard na splnění maturitní zkoušky. Žáci jsou svými pedagogy připravováni na společné části státní maturitní zkoušky. V profilové části maturitní zkoušky mají žáci možnost zvolit si dva předměty, z kterých chtějí maturovat na principu dobrovolnosti a volitelnosti. Možnost profilace v podobě volby pestré palety volitelných předmětů na vyšším gymnáziu a na 4letém gymnáziu zajišťuje maturantům také vysokou úspěšnost v přijímání na vysoké školy všech zaměření.

Společná část maturitní zkoušky:

Žáci skládají maturitní zkoušku ze dvou předmětů v jedné úrovni náročnosti. Jednou z nich je povinná zkouška z českého jazyka a literatury, druhou povinnou zkoušku si žáci vybírají mezi matematikou a cizím jazykem. Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktických testů.

Profilová část maturitní zkoušky:

Žáci skládají maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury, a pokud si ve společné části maturitní zkoušky zvolili cizí jazyk, probíhá zkouška profilová v podobě písemné práce a ústní zkoušky. Dále si vybírají žáci 2 povinné zkoušky dle rozhodnutí ředitelky. Jedna z těchto zkoušek se může konat v podobě Maturitní práce s obhajobou před zkušební komisí.

Konkrétní organizace maturitních zkoušek je každoročně aktualizována a zveřejněna.

3.6. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Učitelé vedou žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – od plánování přes realizaci až ke konečnému hodnocení. Učitelé podporují samostatnost, ochotu a odvahu žáka projevit svůj názor. Učitelé pomáhají žákům pochopit propojenost jednotlivých oborů, rozlišit problémy a hledat jejich příčiny. Učitelé součástí výuky řady předmětů je praktická činnost, při které se žáci učí aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy. Učitelé při výuce motivují žáky problémovými úlohami z praktického života. Učitelé ohodnotí pozitivně snahu o řešení problému, i když je ve výsledku řešení špatné. Učitelé využívají skupinových a seminárních forem výuky. Učitelé pravidelným zadáváním samostatných prací a referátů vedou žáky k hledání různých řešení problémů a k dovednosti tato řešení obhájit. Učitelé umožňují žákům vyhledávat a řešit prostřednictvím Studentského parlamentu celoškolské problémy a spolupracovat s vedením školy. Učitelé podporují žáky v řešení každého problému, jelikož každý problém má různé možnosti řešení a není hanbou požádat o pomoc.
Kompetence komunikativní	Učitelé vedou žáky ke skupinové práci, při které se učí pravidlům efektivní diskuse, aktivnímu naslouchání a zpětné reprodukci slyšeného. Učitelé v řadě předmětů učí žáky párovou i skupinovou komunikaci, souladu verbální a neverbální složky komunikace, způsobům řešení konfliktu a asertivnímu vyjednávání, ale také zásadám písemné komunikace. Učitelé učí žáky kriticky hodnotit klady a zápory masové komunikace, učí je dešifrovat sdělení, analyzovat je obsahově i stylisticky, nacházet stereotypy, manipulativní komunikaci, klišé. Učitelé návštěvou výstav, filmových a divadelních představení umožňují žákům komunikovat prostřednictvím uměleckých obrazů se světem a historií a zvyšují jejich citlivost k sobě samým, nejbližšímu okolí i světu. Učitelé v hodinách učí žáky vystupovat se svými prezentacemi, udržovat kontakt s posluchači, reagovat na jejich dotazy, být si jistými při projevu. Učitelé učí se využívat informační a komunikační technologie – textový editor, grafické a tabulkové zpracování, programy pro vytváření elektronických prezentací, internet, knihovna. Učitelé umožňují žákům účast na mezinárodních studentských výměnných návštěvách, kde jsou žáci nuceni komunikovat také v jiném než mateřském jazyce. Učitelé spolu s žáky se účastní veřejných, charitativních, odborných i kulturních akcí, na kterých studenti aktivně komunikují a vystupují se svými příspěvky. Učitelé vedou žáky k vhodné komunikaci mezi sebou, s pedagogy i mimo školu.
Kompetence sociální a personální	Učitelé vedou žáky ke schopnosti společně tvořit a vyhodnocovat, vytvářet podmínky pro práci ve skupině a k dodržování základních pravidel skupiny. Učitelé učí žáky respektovat společně dohodnutá pravidla chování a zároveň je vedou k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy. Učitelé učí žáky schopnosti přijmout zodpovědnost. Učitelé motivují žáky k přijímání kulturní odlišnosti jiných sociálních skupin či jiných etnik. Učitelé vedou žáky k pozitivnímu vztahu ke zdraví a zdravému životnímu stylu. Učitelé třídí učitelé nových tříd

Výchovné a vzdělávací strategie	
	spolu s vedením školy organizují pro žáky adaptační kurzy. Učitelé tělesné výchovy organizují sportovně turistické a lyžařské kurzy. Učitelé spolu se žáky organizují akce prezentující školu na veřejnosti (sportovní den, Školička internetu pro seniory, módní přehlídky z odpadových materiálů apod.) Učitelé ve škole působí výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor ekologické a environmentální výchovy. Učitelé spolu se žáky se každoročně zúčastňují třídních výletů, které přispívají k utužení kolektivu a sebezpoznání v neobvyklých životních situacích. Učitelé vedou žáky k mimoškolním aktivitám ve vztahu k potřebným skupinám občanů nebo jednotlivců. Učitelé zajišťují mimoškolní zájmovou činnost – ekologický kroužek, sportovní kroužky.
Kompetence občanská	Učitelé výuka je často doplňována návštěvami odborníků z praxe, od nichž žáci získávají patřičné znalosti a dovednosti (ochránci přírody, policie, drogoví preventisté, psychologové). Učitelé spolu se žáky navštěvují společenské instituce – soudy, magistráty, úřady, knihovny. Učitelé v určitých předmětech seznamují žáky s vývojem postavení jedince ve společnosti v minulosti i současnosti, s právy a povinnostmi občana ČR a EU. Učitelé učí žáky všímát si postavení člověka v přírodě a ve světě, všímají si společně globálních i společenských problémů a zapojují se do jejich řešení (Adopce na dálku, spolupráce s pražskou ZOO, sbírky, charitativní akce, petice, volby „nanečisto“ apod.). Učitelé vedou žáky k uvědomění si vlastních práv, ale také občanských povinností. Učitelé důslednou a systematickou kontrolou zadaných úkolů učí žáky zodpovědnosti a svědomitosti. Učitelé učí žáky uvědoměle poskytovat účinnou první pomoc druhým a znát pravidla bezpečnosti a hygieny při práci i pohybových aktivitách. Učitelé učí je spolupráci uvnitř třídy, pomoci slabšímu či komukoliv, kdo to v dané chvíli potřebuje. Učitelé společně se žáky usilují o obhájení titulu Škola udržitelného rozvoje I. stupně a aktivně pracují na ekologickém programu, který vede žáky k ochraně životního prostředí (separace odpadů atd.) a ke zlepšení mezilidských vztah. Učitelé společně se žáky řeší problémy školy na úrovni třídních samospráv a Školské rad.
Kompetence k podnikavosti	Učitelé podporují žáky v chápání přístupů k plánování a řízení projektů. Učitelé podněcují žáky v získávání etických zásad. Učitelé pracují s žáky a jejich silnými a slabými stránkami. Učitelé posouvají žákovské dovednosti, kterými je tvořivost, představivost, strategické myšlení, řešení problémů, kritická a konstruktivní reflexe. Učitelé motivují žáky k samostatné, ale i kolektivní práci a vytrvalosti. Učitelé zdokonalují schopnosti žáků v oblasti komunikace, vyjednávání, nejistotou či přijímání odpovědných rozhodnutí.
Kompetence k učení	Učitelé vedou žáky k samostatné práci s informacemi, k práci s různými informačními zdroji a k jejich porovnávání. Učitelé učí žáky organizovat a řídit vlastní učení a motivovat se pro další vzdělávání. Učitelé motivují žáky k prezentaci své práce. Učitelé jasně stanoví kritéria požadavků a hodnocení tak, aby byla zajištěna objektivita. Učitelé nesnaží se žákům dokázat, co neumí, ale hledají to, za co je možné žáka pochválit. Učitelé vedou žáky k tomu, aby sami posoudili úroveň svých znalostí a dovedností. Učitelé učí žáky hodnotit, dávat rady, objektivně a věcně kritizovat, ale také přijímat hodnocení, radu a kritiku. Učitelé do vyučování zařazují činnosti, které podporují zvědavost, iniciativu, tvořivost. Učitelé vedou a připravují žáky k účasti na soutěžích a olympiádách, kde mohou porovnávat své znalosti a dovednosti s ostatními vrstevníky. Učitelé organizují exkurze (přírodovědné, dějepisné, ekologické, estetické), kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi a následně je motivují k samostatné

Výchovné a vzdělávací strategie	
	práci, při které využívají získaných znalostí a zkušeností. Učitelé organizují jazykové a poznávací pobyty v zahraničí.
Kompetence pracovní	Učitelé rozvíjejí žáky především v rámci výuky, v projektovém vyučování či laboratorních pracích z přírodovědných předmětů. Učitelé učí žáky bezpečně pracovat s materiály, nástroji a vybavením. Učitelé vedou žáky k péči o pomůcky při laboratorních cvičeních, péči o sportovní výstroj při pořádání sportovních kurzů. Učitelé vedou žáky k přípravě a realizaci různých projektů a mimoškolních akcí (výroba propagačních materiálů, pomůcek). Učitelé a kariéroví poradci spolupracují s žáky při výběru dalšího studia či povolání.
Kompetence digitální	Učitelé učí žáky, jak fungují technologie a zacházet s nimi sebestiště, kriticky, odpovědně a s porozuměním. Učitelé podněcují v žácích přirozenou zvědavost a učí je ovládat práci s informacemi, komunikaci a spolupráci, mediální gramotnost, tvorbu digitálního obsahu (včetně programování), bezpečnost (včetně schopnosti snadno se pohybovat v digitálním prostředí a kompetencí souvisejících s kybernetickou bezpečností), otázky související s duševním vlastnictvím, řešení problémů a kritické myšlení. Učitelé využívají a učí žáky využívat digitální technologie k podpoře jejich aktivního občanství a sociálního začlenění, spolupráce s ostatními a kreativity v zájmu naplnění osobních či společenských cílů. Učitelé rozvíjejí dovednosti žáků v oblasti, které zahrnují schopnost používat, konzultovat, filtrovat, hodnotit, vytvářet, programovat a sdílet digitální obsah. Učitelé jsou schopni žáky naučit spravovat a chránit informace, obsah, data a digitální identity, jakož i rozpoznávat softwary, zařízení, umělou inteligenci či roboty a efektivně s nimi pracovat.

3.7. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje školní poradenské pracoviště, které bylo zřízeno k zajištění a realizaci výchovně vzdělávací strategie školy. Poradenské služby jsou poskytovány dle vyhlášky 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných. Tyto služby jsou dále nabízeny zákonným zástupcům žáka, a také pedagogickým pracovníkům.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě nutnosti vypracovává škola plány pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plány pro tyto žáky a řídí se jimi v organizaci výuky. Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami nabízí školní poradenské pracoviště pomoc a úlevy ve výuce v souladu zajištění a realizaci výchovně vzdělávací strategie školy. Poradenské služby jsou poskytovány v souladu se zákonem eviduje žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Škola pracuje s individuálním vzdělávacím plánem dle doporučení poradenského zařízení.

Pro žáky s nedostatečnou znalostí českého jazyka umožňuje škola navštěvovat individuálního doučování.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, a to především veřejnými, ale i soukromými Pedagogicko-psychologickými poradnami, případně s organizacemi, které se zabývají prevencí sociálně patologických jevů.

3.8. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Gymnázium v obou svých oborech navštěvují žáci nadaní a mimořádně nadaní. Důraz je v takových případech kladen na individualizaci přístupu pedagogických pracovníků školy, prostorové i materiální vybavení výuky, ale také zajištění nadstavby ve výuce pro takové žáky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V rámci školního vzdělávacího programu je brán zřetel na:

- využívání možností mimoškolních aktivit
- využívání metod výuky s individualizovanou přístupem k žákovi
- zařazování žáků do skupin dle jejich úrovně znalostí
- vytváření studijních skupin napříč ročníky
- nabídku volitelných předmětů a jejich zařazování podle zájmů žáků

Nadané žáky dále škola podporuje a rozvíjí za pomoci koncepce učebního plánu, ale také promyšleným systémem seminárních a ročníkových prací, přípravou na různé konference, případně soutěže a olympiády, nabídkou dalších mimovyučovacích aktivit, zapojení se do mimoškolních aktivit a spoluprací s dalšími institucemi a zahraničními školami.

3.9. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazena do předmětů a činností, se kterými se setkají všichni naši žáci, dle následujícího přehledu. Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou začleněny jako součást povinných vzdělávacích předmětů. Konkrétní zpracování do jednotlivých vyučovacích předmětů je součástí osnov jednotlivých předmětů.

4. Učební plán

4.1. Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		Kvinta/ 1.ročník	Sexta/ 2.ročník	Septima/ 3. ročník	Oktáva/ 4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	4	4	17	4	4	4	4	16
	Anglický jazyk	5	4	4	4	17	4	4	3	3	14
	Francouzský jazyk		3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk		3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Španělský jazyk		3	3	3	9	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	16	3	3	2	2	10
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	2	1	1		4
Člověk a společnost	Dějepis	1	1	1	1	4	2	2	2	1	7
	Human studies	3	3	3	3	12	2				2
	Základy společenských věd			2	2	4	2	1	2	2	7
Člověk a příroda	Fyzika				1	1	2	2			4
	Biologie	1	1			2	2	2			4
	Chemie			1	1	2	2	2			4
	Geografie	1	1			2	2	2			4
	Science	3	3	3	3	12		2			2
Umění a kultura	Art	2	2	2	2	8	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova a výchova ke zdraví	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Třídnická hodina a osobnostní a sociální výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		Kvinta/ 1.ročník	Sexta/ 2.ročník	Septima/ 3. ročník	Oktáva/ 4. ročník	
Ostatní předměty	Semináře							4	12	12	28
Celkem hodin		28	30	32	32	122	35	35	32	30	132

4.1.1. Poznámky k učebnímu plánu

Na vyšším gymnáziu si žáci volí povinně-volitelné semináře. Ve druhém ročníku/sextě jsou dva povinně-volitelné semináře v dotaci 2 vyučovacích hodin pro každý seminář. Ve třetím ročníku si žáci vybírají šest povinně-volitelných seminářů v dotaci 2 vyučovacích hodin pro každý seminář a v maturitním ročníku si žáci vybírají povinně volitelné semináře tak, aby jejich celkový součet byl 6 seminářů.

Na nižším gymnáziu je upraven školní vzdělávací program pro projektové vyučování. Blokova výuka Science a Human studies je vyučována v tandemových 3hodinových blocích. V předmětu Science jsou projektově propojena témata týkající se přírodních věd a v předmětu Human studies plní žáci výstupy společné pro Rámcový vzdělávací program občanské výchovy a dalších humanitně orientovaných předmětů. Předmět Art v sobě ukrývá časovou dotaci výtvarné a hudební výchovy, a to tak, aby se žáci v menších skupinách mohli věnovat jak výtvarné, tak hudební výchově. V prvním a druhém ročníku 4letého gymnázia (resp. kvintě a sextě 8letého gymnázia) si žáci volí, zda navštěvují výtvarnou, nebo hudební výchovu.

5. Jazyk a jazyková komunikace

5.1. Český jazyk

5.1.1. Charakteristika předmětu český jazyk pro NG

A. Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět vede k rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a jeho význam spočívá v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností. Žáci se učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích, a to v mluvené i písemné podobě. Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních událostech.

V jazykové výchově by si měl žák osvojit poznatky o zvukové stránce jazyka, tvarosloví a skladbě, o slovní zásobě a tvoření slov. K základnímu učivu patří i lexikální, syntaktický a morfologický pravopis. V komunikační a slohové výchově by měl žák zvládnout základní mluvené žánry podle komunikační situace, seznámit se se zásadami kultivovaného projevu, na základě poznatků o jazyce a stylu vytvářet gramaticky i věcně správný písemný projev a je veden i k vlastnímu tvořivému psaní. V oblasti literární výchovy žák vychází z poslechu literárních textů a zážitkového čtení. Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, s literárním textem tvořivě pracuje, osvojuje si základní literární pojmy a porovnává je, na základě osvojených znalostí základů literární teorie tvoří vlastní literární text podle svých schopností. Ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Žák si osvojuje dovednosti práce s jazykovými a literárními příručkami, využívá je jako zdroj informací.

B. Organizační vymezení:

Do vzdělávacího obsahu Českého jazyka a literatury jsou začleněna tato průřezová témata: Mediální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Při výuce českého jazyka klademe důraz především na následující životní kompetence: komunikace, tvořivost, řešení problémů a učení. Převládajícími metodami výuky jsou zejména samostatná, párová a skupinová práce, projektová práce. Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k vnímání a užívání českého jazyka jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací a vědomostí a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů.

Cílům odpovídají i formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. Do vyučovacích hodin jsou začleňovány také krátkodobé projekty, uplatňují se různé metody dramatické výchovy. Žáci využívají i prostředky výpočetní techniky /výukové programy a internet/ a odbornou literaturu.

Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují další aktivity vztahující se k předmětu, např. návštěvy divadelních představení, filmů, výstav apod.

5.1.1.1. Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách českého jazyka a literatury jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí využívány:

Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní

Učitel:

- vybírá pro žáky různé typy textů, podle zadání učitele žáci na základě získaných poznatků provádějí analýzu, zobecňují, formulují závěry
- vybírá pro žáky zajímavé texty a úkoly – tím je motivuje k zapojení do předmětových soutěží a olympiád
- zadává k mluvním cvičením a k diskusi taková témata, v nichž žáci otevřeně vyjadřují svůj názor podpořený logickými argumenty a tolerují mínění jiných
- vybírá pro žáky různé typy textů, podle zadání učitele žáci na základě získaných poznatků provádějí analýzu, zobecňují, formulují závěry
- vhodnou volbou tématu či návodnými otázkami vede žáky k tomu, aby při diskusích na odborné téma, při tvorbě slohových prací odborného stylu i při literárním výkladu využívali svoje poznatky či znalosti z jiných oborů
- vhodným výběrem témat i literárních ukázek vede žáky k tomu, aby při interpretaci textů i při psaní slohových prací uplatňovali základní myšlenkové operace, ale i fantazii a kreativitu
- zadává individuálně nebo ve skupině krátké referáty o nejnovějším dění v kultuře (literatura, divadlo, film)
- žáci podle pokynů učitele prostudují příslušnou pasáž z učebnice sami, učitel jim k tomu předem položí cílené otázky, aby soustředil jejich pozornost na určité problémy textu
- učitel nabízí žákům k posouzení běžné, z komunikační praxe převzaté texty k vyhledávání jejich shody a rozdílů či k třídění textů do určitých skupin (např. podle funkčních stylů)
- učitel vede žáky k přípravě a uskutečnění diskuse na vybrané téma z literatury nebo občanské výchovy, dějepisu apod. s dodržováním všech zásad pro vedení diskuse

Kompetence občanské

- učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní, motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních a motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví
- žáci respektují přesvědčení druhých lidí, chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví, aktivně se zapojují do kulturního dění, mají pozitivní postoje k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví a k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou
- žáci dodržují hygienu práce a bezpečnostní pravidla.
- učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Očekávaný výsledek učení (dále jen OVU)	Učivo	Ročníky
JJK-CJL-001-ZV9-001 Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci (nadále je u OVU vždy podmětem výraz žák).	rozvrstvení národního jazyka, synonyma, fonetika, funkční styly	tercie/kvarta
JJK-CJL-001-ZV9-002 Vyslovuje v souladu s jazykovou normou česká a běžně užívaná cizí slova a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	přejatá slova, české ekvivalenty, artikulace	prima/tercie
JJK-CJL-001-ZV9-003 Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	(ne)ohebné slovní druhy, rozvrstvení národního jazyka, (ne)spisovnost	prima/sekunda/tercie
JJK-CJL-001-ZV9-004 Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	obohacování slovní zásoby, aktivní/pasivní slovní zásoba	tercie

JJK-CJL-001-ZV9-005 Rozvíjí své znalosti o skladbě a funkčně je využívá.	větné členy, věta jednoduchá a souvětí, hlavní a vedlejší věty, vztahy mezi větami	sekunda/tercie/kvarta
JJK-CJL-001-ZV9-006 Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	pravidla pravopisu, slohové útvary, slohové postupy, funkční styly	prima/sekunda/tercie/kvarta
JJK-CJL-001-ZV9-007 Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	indoevropské jazyky, slovanské jazyky, čeština jako mateřský/druhý jazyk, mezikulturní komunikace	sekunda
JJK-CJL-001-ZV9-008 Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	využití multimediálního prostoru, práce s AI, digitální nástroje	sekunda
JJK-CJL-001-ZV9-009 Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	autorská práva, fake news, ověřování pravdivosti informací, práce se zdroji, citační normy, rozvoj kritického myšlení	sekunda/tercie/kvarta
JJK-CJL-001-ZV9-010 Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.	porozumění textu, textová analýza	prima/sekunda/tercie/kvarta

JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	funkční styly, struktura textu, klíčová slova	prima/sekunda/tercie/kvarta
JJK-CJL-001-ZV9-012 Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	porozumění textu, interpretace textu	prima/sekunda/tercie/kvarta
JJK-CJL-001-ZV9-013 Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	mediální výchova, reklama, propaganda, publicistický styl	sekunda/tercie/kvarta
JJK-CJL-001-ZV9-014 Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	umělecké texty, adaptace literárních textů, zhodnocení děl, názory podložené argumenty, literární teorie, rozlišení objektivit a subjektivit	prima/sekunda/tercie/kvarta
JJK-CJL-001-ZV9-015 Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	interpretace textu	tercie/kvarta
JJK-CJL-001-ZV9-016 Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.	tvůrčí psaní, stylistika	tercie/kvarta

5.1.2. Charakteristika předmětu český jazyk pro VG

A. Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět vede k rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a jeho význam spočívá v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností. Žáci se učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích, a to v mluvené i písemné podobě. Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních událostech.

V jazykové výchově by si měl žák osvojit poznatky o zvukové stránce jazyka, tvarosloví a skladbě, o slovní zásobě a tvoření slov. K základnímu učivu patří i lexikální, syntaktický a morfologický pravopis. V komunikační a slohové výchově by měl žák zvládnout základní mluvené žánry podle komunikační situace, seznámit se se zásadami kultivovaného projevu, na základě poznatků o jazyce a stylu vytvářet gramaticky i věcně správný písemný projev a je veden i k vlastnímu tvořivému psaní. V oblasti literární výchovy žák vychází z poslechu literárních textů a zážitkového čtení. Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, s literárním textem tvořivě pracuje, osvojuje si základní literární pojmy a porovnává je, na základě osvojených znalostí základů literární teorie tvoří vlastní literární text podle svých schopností. Ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Žák si osvojuje dovednosti práce s jazykovými a literárními příručkami, využívá je jako zdroj informací.

B. Organizační vymezení:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP G.

Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace, Morálka všedního dne z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, tematické okruhy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematické okruhy Základní problémy sociokulturních rozdílů, Vztah k multilingvální situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí z průřezového tématu Multikulturní výchova a průřezové téma Mediální výchova.

Výuka předmětu Český jazyk a literatura je založena především na výkladu, práci s textem, diskusi, psaných nebo mluvených žákovských příspěvcích k vybraným tématům, procvičování získaných vědomostí a dovedností písemně nebo ústně. Učitelé procvičování dílem využívají k získání podkladů pro klasifikaci, přičemž kladou důraz na pozitivní hodnocení. Vzdělávací obsah předmětu je dále naplňován zhlédnutím alespoň jednoho kulturního představení (divadla, besedy s umělcem, záznamu divadelního představení, filmu apod.) během školního roku.

5.1.2.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitelé zadávají samostudium některých témat a žáci je samostatně zpracovávají formou referátů, výpisků ap., ke své činnosti využívají učebnice, slovníky, jazykové příručky, uměleckou literaturu.

- učitel zadáváním domácích prací, formulací otázek a problémů vede žáky k tomu, aby si získané informace doplňovali a kriticky porovnávali s různými zdroji informací (výklad učitele, odborná literatura, slovníky, internet), a seznamuje je ústní nebo názornou formou (návštěva knihovny) s vyhledáváním v knihovnických katalozích, aby se žáci orientovali ve školní a městské knihovně a aktivně využívali jejich služeb.
- učitel vede žáky, aby sami hodnotili svůj pokrok, přijímali ocenění (pochvaly) i kritické připomínky ze strany druhých (učitelů i spolužáků) a z případných nedostatků vycházeli při další práci.

Kompetence k řešení problémů

- žákům jsou předkládány texty, se kterými pracují a interpretují je, tzn.: aplikují jazykové a slohové poznatky při řešení cvičení i ve vlastním ústním a písemném vyjadřování.
- učitel vede diskuse, v nichž žák srozumitelně formuluje vlastní názor na literární dílo, autora.
- při upevňování poznatků žák navrhuje řešení jazykového či slohového cvičení, hledá jazykové a stylistické nedostatky textu, upravuje je s využitím slovníků a jazykových příruček, hledá varianty řešení a posuzuje jejich vhodnost.
- na vybraných úkolech žáci rozvíjejí své tvůrčí schopnosti a fantazii a nacházejí vhodné způsoby vyjádření.

Kompetence komunikativní

- žáci čtou beletrii, sledují divadelní, filmové nebo výtvarné vyjádření (ilustrace, fotografie), k tomu formulují svá stanoviska; vyhledávají a čtou odborné texty a analyzují je jako zdroj informací, posuzují publicistické texty – hledají klady a zápory daného textu, posuzují a uvádějí vlastní argumenty a případně vyvracejí jiná tvrzení, která mají nepravdivý nebo manipulativní charakter.
- při interpretaci literárního díla, diskusi o aktuálním společenském problému, při stylistickém cvičení a podobných činnostech se žák učí věcně diskutovat, naslouchá druhým a respektuje jiný názor, formuluje a obhájí vlastní názor, argumentuje, klade otázky směřující k podstatě věci, reaguje na dotazy druhých.
- žáci prezentují výsledky své práce, přednášejí referáty, formulují obvyklé útvary v běžných situacích (prosba, omluva, telefonický rozhovor, dopis) a při úředním styku (žádost, životopis) a přitom využívají poznatky o jazyce a slohu.
- učitel žákům vysvětlí a zdůrazní, že u písemné komunikace je důležitá i formální stránka: při písemných pracích žáci zvládají grafickou úpravu.
- učitel směřuje žáka, aby se v mluvených i psaných projevech vyjadřoval věcně, srozumitelně a způsobem, který odpovídá komunikační situaci, respektoval adresáta svého projevu v obsahu i ve formě.

Kompetence občanské

- žák je uváděn do různých jazykových situací, v nichž musí obstát – formuluje jasně své myšlenky, soudy a požadavky a tak prokazuje pozitivní vztah k mateřskému jazyku a k jeho kultivovanému užívání.

- četbou literatury, návštěvou divadelních a filmových představení si ujasňuje svůj vlastní pohled na svět, hodnotí chování a charakter postav, sociálních skupin, chápe společenskou situaci, obohacuje svůj duchovní život.
- učitel žákovi pomáhá zprostředkovávat tvorbu autorů různých národů a kultur; žák si uspořádává svůj pohledu na multikulturní svět.
- při slohovém výcviku jsou zadávána témata, jejichž prostřednictvím se žák vyjadřuje na základě vlastních zkušeností k problémům mezilidských vztahů, problémům politickým, kulturním, ekologickým aj.

Kompetence sociální a personální

- žák je v hodinách stavěn do různých komunikačních situací, v nichž je nucen reflektovat svůj ústní projev a s ohledem na posudek druhých si vytvářet vlastní názor ohledně jeho kvality obsahové i formální.
- žák se v rámci vyučovacího předmětu vyrovnává se střídáním pracovních činností i obsahovou náplní hodin (střídání hodin stylistických, jazykových a literárních), a tím i odlišnými různými postupy, které jsou v hodinách uplatňovány.
- žák se v rámci skupinových cvičení aktivně zapojuje k dosažení splnění zadaných úkolů a tím i stanovených cílů, vnímá svůj aktivní podíl pro práci ve skupině
- zároveň se tak podílí na vytváření a chápání skupinových, potažmo vrstevnických (mezilidských) vztahů a učí se vzájemné toleranci.
- rozbořením situací a zpráv obsažených v médiích si uvědomuje základní principy mediálních tlaků a fungování reklamy.

Kompetence k podnikavosti

- ve školní, domácí i mimoškolní práci je žák veden k soustavnosti, dokončování započatých úkolů a projektů, k jejich kritickému vyhodnocování
- převažujícím kladným hodnocením je motivován k další činnosti.
- v rámci žákovy aktivity směřující k dalšímu studiu, případně v rámci snahy po získání odpovídající pracovní příležitosti dokáže žák formulovat vlastní životopis, k praktickému životu směřuje žákova dovednost napsat úřední dopis.

OVU	Učivo	Ročníky
Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací.	jazyk a řeč, jazyková komunikace, myšlení a jazyk, národní jazyk a jeho útvary, čeština a slovanské jazyky, jazyková kultura	1.

Při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence.	základní vývojové tendence českého jazyka, neologismy, archaismy, historismy, anglicismy	1.
V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování).	zásady spisovné výslovnosti, zvukové prostředky souvislé řeči, fonetika, základy rétoriky	1.
V mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči.	nonverbální prostředky řeči	1.
V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu.	písmo (jeho vznik a druhy), základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich, grafické členění textu, základy typografie	1.
V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.	jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických), významové vztahy mezi slovy, sémantika	2.
Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka.	způsoby tvoření slov, rozšiřování slovní zásoby, slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary	2.
Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího.	základní principy větné stavby (větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy), aktuální členění výpovědi, základy valenční a textové syntaxe	3.

V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny.	slohová charakteristika výrazových prostředků, slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní	1.
Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu.	koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost)	3.
Při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky.	druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení	4.
Volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit.	funkční styly a jejich realizace v textech; text (komunikát) a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role; adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera; vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa, manipulativní techniky; výstavba dialogu, vztah otázka-odpověď	2.
Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou.	funkční styly a jejich realizace v textech, funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátu	4.
Pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty.	práce s odbornými texty, klíčová slova	3.
Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet).	práce se zdroji, vyhledávání v knihovním systému, vyhledávání na internetu, citační normy	1./2./3./4.

Rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým.	umělecký funkční styl, funkce literatury, neumělecké texty (funkční styly)	3./4.
Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí.	fikční a aktuální svět	3.
Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.	poetika, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie	1./2./3./4.
Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.	časoprostor, druhy vypravěčů, lyrický hrdina, postavy, typy kompozice, téma, motiv	1./2./3./4.
Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.	monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč	1./2./3./4.
Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech.	literární teorie, tropy, figury, literární věda, interdisciplinárnost literární vědy, výklad a vlastní interpretace textu, interpretační postupy a konvence, způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi	1./2./3./4.
Identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře.	intertextualita, postmoderna, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze)	4.

Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu.	význam a smysl literárního textu, analýza literárního textu, výklad a interpretace literárního textu, nadinterpretace a dezinterpretace	3.
Rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní.	identifikace uměleckých prostředků	3./4.
Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.	výklad a vlastní interpretace uměleckého díla, interpretační postupy a konvence, literární kritika	1./2./3./4.
Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	literární historie, periodizace literatury, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu	1./2./3./4.
Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	vývoj kontextu české a světové literatury, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností	1./2./3./4.
Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje.	ověřování pravdivosti informací	1./2./3./4.
Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.	stylistika	1./2./3./4.

5.2. Anglický jazyk

5.2.1. Charakteristika předmětu anglický jazyk pro NG

A. Obsahové vymezení:

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně A2+/B1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Cílem výuky je získání zájmu o cizí jazyk, utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, rozvíjení srozumitelné výslovnosti a správné intonace, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřeně náročné texty v cizím jazyce, porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací a práce s nimi, pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

B. Organizační vymezení:

Předmět anglický jazyk je vyučován jak v kmenových třídách, tak v učebnách určených pro výuku jazyků v menších skupinách – skupiny jsou rozděleny dle různě dosažených jazykových úrovní. Každá skupina má výuku jak s českým učitelem, tak s rodilým mluvčím.

Vyučování anglického jazyka probíhá v těsné návaznosti zejména na český jazyk, geografie, dějepis, přírodopis, občanskou nauku, hudební a výtvarnou výchovu. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Při výuce anglického jazyka klademe důraz především na následující životní kompetence: komunikace, tvořivost, řešení problémů a učení. Převládajícími metodami výuky jsou zejména samostatná, párová a skupinová práce, projektová práce.

Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují další aktivity vztahující se k předmětu, např. návštěvy divadelních představení, filmů, výstav, poznávací pobyty ve Velké Británii.

5.2.1.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vybírá a využívá pro efektivní učení nejvhodnější metody, způsoby a strategie, podněcuje v žácích potřebu dalšího studia a celoživotního učení
- vede žáky k poznání cíle a smyslu učení a snaží se v nich vypěstovat pozitivní vztah k učení
- vede žáky k práci s informačními zdroji, učí je vyhledávat a třídit informace
- učí žáky vnímat chyby ve vyjadřování, pracovat s nimi a opravovat je
- usiluje o to, aby žáci uváděli informace do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí (formou projektového vyučování, prezentací, besed apod.)
- učí žáky posoudit jejich vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, kriticky zhodnotit výsledky svého vlastního učení a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k samostatnému řešení problémů a k výběru vhodných způsobů řešení
- učí žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky a využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- učí žáky nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu
- učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- vede žáky k umění naslouchat promluvám druhých lidí (v daném jazyce), porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, vhodnou argumentací obhájit svůj názor
- zařazuje diskuze na aktuální a žákům blízká témata

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě úcty a ohleduplnosti při jednání s nimi
- učí je vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, chápat potřebu efektivní spolupráce s druhými lidmi při řešení daných úkolů a oceňování zkušeností druhých lidí

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- učí žáky chápat základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, uvědomovat si svá práva ve škole i mimo školu
- dbá na to, aby se žáci rozhodovali zodpovědně podle dané situace, chovali se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

OVU	Učivo	Ročníky
JJK-AJA-001-ZV9-001 Rozumí hlavním myšlenkám v mluveném projevu o známých tématech, je-li veden standardním jazykem.	rodina, denní rutina, volnočasové aktivity, jídlo, oblečení, počasí, hudba, orientace ve městě	1.-2.
JJK-AJA-001-ZV9-002 Rozumí hlavním myšlenkám obsahu v médiích na známá témata, pokud mluvčí hovoří relativně pomalu a srozumitelně.	zprávy, základy multimediální výchovy	1.-4.

JJK-AJA-001-ZV9-003 Rozumí jednodušším audiovizuálně zpracovaným příběhům.	média, literatura	1.-2.
JJK-AJA-001-ZV9-004 Rozumí návodům a pokynům z každodenního života.	Popis pracovního postupu, textové organizátory, odstavce, rozkazovací způsob	1.-4
JJK-AJA-001-ZV9-005 Rozumí obsahu textů z každodenního života a vyhledá v nich potřebné informace.	čtení/psaní dopisů, krátkých i delších zpráv	1.-4.
JJK-AJA-001-ZV9-006 Rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých odborných textech z oblasti svého zájmu.	Odstavce, formální jazyk, citace, reference, vyhledávání a ověřování zdrojů, příslušná slovní zásoba	4.
JJK-AJA-001-ZV9-007 Rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů.	book club, prezentace knih dle výběru studentů, analýza vybraných literárních děl	1.-4.
JJK-AJA-002-ZV9-008 Popíše věci, osoby, místa, situace a události.	charakteristika osoby (adjektiva apod.), popis směrů a orientace v prostoru (předložky apod.), stupňování adjektiv a adverbíí	1.-4.
JJK-AJA-002-ZV9-009 Vyjádří a zdůvodní své názory a jednání.	podmínkové věty, vyjádření souhlasu a nesouhlasu příslušnou větnou strukturou	3.-4.

JJK-AJA-002-ZV9-010 Popíše své pocity, představy, přání a ambice.	přací věty, podmínkové věty, časové věty a vyjádření času, účelové věty, slovní zásoba, budoucí čas, koncovky přídavných jmen	1.-4
JJK-AJA-002-ZV9-011 Vypráví nebo popíše vlastní nebo cizí zážitek.	minulé a předminulé časy, časové spojky, adjektiva, vztažné věty	3.-4.
JJK-AJA-002-ZV9-012 Prezentuje téma z oblasti svého zájmu.	koníčky (slovní zásoba), textové organizátory, nástroje pro prezentace, základy multimediální výchovy	2.-4.
JJK-AJA-002-ZV9-013 Napíše krátký souvislý text týkající se osvojovaných témat.	Organizátory textů, větný pořádek, členy, reference, citace, slovosled	3.-4.
JJK-AJA-003-ZV9-014 Účastní se přímého rozhovoru o tématech, která ho zajímají.	Tvorba otázek a argumentů, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření zájmu, artikulace	3.-4.
JJK-AJA-003-ZV9-015 Komunikuje o svých potřebách a zjišťuje si potřebné informace.	základy multimediální výchovy, psychohygiena, čtení odborných článků, struktura a věcnost otázek, účelové věty	3.-4.
JJK-AJA-003-ZV9-016 Napíše jednoduchý vzkaz nebo e-mail, v němž požádá o informace nebo je sám sdělí.	Psaní stížnosti, struktura psaní, formální a neformální oslovení/pozdravy	2.-4.

JJK-AJA-003-ZV9-017 Vyjádří své pocity a na vyjádřené pocity ostatních adekvátně reaguje.	Psychohygiena, reflexe procesu učení, práci věty, podmínkové věty, účelové věty, slovní zásoba, koncovky přídavných jmen	1.-4.
JJK-AJA-003-ZV9-018 Vyjádří své osobní názory na témata, která ho zajímají, reaguje na názory ostatních a diskutuje s nimi.	Tvorba otázek a argumentů, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření zájmu, artikulace, nepřímá řeč a trpný rod	2.-4.
JJK-AJA-004-ZV9-019 Zaznamenává si písemně klíčové informace během výkladu na známé téma.	Práce s textem, zkratky, dvojí poslech	1.-4.
JJK-AJA-004-ZV9-020 Zprostředkuje dílčí informace uvedené v mluveném a psaném textu a ve vizuálních materiálech.	Přímá a nepřímá řeč, trpný rod, parafráze, citace.	4.
JJK-AJA-004-ZV9-021 Shrne obsah mluveného a psaného textu.	Porozumění textu/audionahrávce, přímá a nepřímá řeč. Zprávy ze světa, literatura. Kriminální hlášení	4.
JJK-AJA-004-ZV9-022 Moderuje jednoduchou interakci a činnosti ve skupině.	Příkazy, aktivní poslech, respektující komunikace, určení rolí	2.-4

5.2.2. Charakteristika předmětu anglický jazyk pro VG

A. Obsahové vymezení:

Vzdělávací obor Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět. Cílem výuky je získání zájmu o cizí jazyk, utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v cizím jazyce, porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací a práce s nimi, pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně B2+/C1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

B. Organizační vymezení:

Výuka probíhá v třídách dělených na skupiny. Pro výuku jsou využívány kmenové třídy a jazykové učebny. Každá skupina má výuku jak s českým učitelem, tak s rodilým mluvčím. Základní formou práce je vyučovací hodina, při které jsou užívány metody a formy práce vedoucí nejen k samostatnému řešení problému, ale především ke spolupráci studentů.

Vyučování anglického jazyka probíhá v těsné návaznosti zejména na český jazyk, geografie, dějepis, přírodopis, ZSV. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Cíle:

- vytvořit pozitivní vztah ke studiu cizích jazyků
- vést k objevování a chápání skutečností přesahujících zkušenosti získané v mateřském jazyce
- poskytnout živý jazykový základ a předpoklad pro komunikaci studentů v rámci integrované Evropy
- snižovat jazykové bariéry
- zvýšit mobilitu studentů v osobním životě, v dalším studiu a v pracovním uplatnění
- seznámit studenty s odlišnostmi ve způsobu života lidí v jiných zemích a s jejich kulturními tradicemi
- vést k pochopení závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance

Vzdělávací obsah oboru je rozdělen do tří oblastí:

- Receptivní řečové dovednosti
- Produktivní řečové dovednosti

➤ Interaktivní řečové dovednosti

Výuka cizího jazyka na vyšším stupni gymnázia navazuje na učivo stupně nižšího. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu užití jazyka, čemuž napomáhá znalost gramatických struktur. Dále je neustále prohlubována a rozšiřována slovní zásoba vycházející ze základních oblastí lidského života a aktuálních témat přiměřených danému věku a zájmu studenta. Studenti jsou během výuky seznamováni s realitami cizojazyčných zemí, což pomáhá snižovat jazykové bariéry.

Obsah vzdělávacího oboru poskytuje jazykový základ pro komunikaci studentů v Evropě i ve světě a přispívá k chápání a objevování skutečností. Osvojování cizího jazyka umožňuje poznávat rozdíly ve způsobu života lidí jiných zemí a lépe porozumět jejich odlišným tradicím. Výuka cizích jazyků v sobě zahrnuje prvky ostatních vzdělávacích oblastí. Studenti jsou seznamováni s tradicemi a zvyky jednotlivých zemí, jejich dějinami a způsobem života. Podstatnou úlohu zde hraje i využívání různých informačních technologií.

Metody a formy práce: frontální výuka, práce ve skupinách, samostatná práce, individuální práce se žákem, projektová výuka.

5.2.2.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vybírá a využívá pro efektivní učení nejvhodnější metody, způsoby a strategie, podněcuje v žácích potřebu dalšího studia a celoživotního učení
- zadává žákům společenská témata, aby v literatuře, denním tisku, časopisech a na Internetu vyhledávali informace; získané informace studenti zpracují do samostatného mluveného projevu
- klade žákům otázky, žáci odpovědi společně zpracovávají a hledají co nejlepší způsob vyjádření odpovědi
- vede žáky k poznání cíle a smyslu učení a snaží se v nich vypěstovat pozitivní vztah k učení
- učí žáky vnímat chyby ve vyjadřování, pracovat s nimi a opravovat je
- učí žáky posoudit jejich vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, kriticky zhodnotit výsledky svého vlastního učení a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pomáhá žákům hledat správné odpovědi a z možných řešení vybrat to nejvhodnější
- vede žáky k samostatnému řešení problémů a k výběru vhodných způsobů řešení
- učí žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky a využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- učí žáky nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vhodně volenými otázkami vede studenty k zformulování odpovědí na daný problém, pomáhá studentům vybrat nejadekvátnější způsob vyjádření
- konzultuje názory všech studentů, učí je vhodně argumentovat, kontroluje vhodnost použití výrazů a řečových obrátů
- vede žáky ke schopnosti vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu
- učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- vede žáky k umění naslouchat promluvám druhých lidí (v daném jazyce), porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, vhodnou argumentací obhájit svůj názor

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává skupinová témata, při kterých studenti efektivně spolupracují, rozdělují své úlohy podle svých schopností, společně vypracují vhodné řešení prezentace daného tématu
- vede žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě úcty a ohleduplnosti při jednání s nimi
- učí je vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, chápat potřebu efektivní spolupráce s druhými lidmi při řešení daných úkolů a oceňování zkušeností druhých lidí

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- učí žáky chápat základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, uvědomovat si svá práva ve škole i mimo školu
- dbá na to, aby se žáci rozhodovali zodpovědně podle dané situace, chovali se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Dodatky k vybraným kompetencím:

Kompetence k učení	➤ nabízíme studentům různé cizojazyčné materiály (učebnice, slovníky, časopisy, texty angloamerických autorů, knihy) ➤ navštěvujeme se studenty divadelní a filmová představení v cizím jazyce ➤ umožňujeme studentům experimentovat s jazykem prostřednictvím vlastní tvorby
Kompetence k řešení problémů	➤ pomáháme studentům překonávat zábrany při cizojazyčné komunikaci ➤ připravujeme studentům dostatek textů a cvičíme je v poslechu a čtení s porozuměním ➤ učíme studenty řešit různé typy úkolů, které si postupně automatizují
Kompetence komunikativní	➤ zadáváme studentům cizojazyčné poslechové i psané pokyny, povely, úkoly ➤ používáme nahrávky s různými mluvčími ➤ používáme hudební nahrávky (písničky) s doplňováním textu ➤ používáme nahrávky filmů v původním znění s titulky (u pokročilejších bez titulků) ➤ učíme studenty reagovat na promluvy různými způsoby (celá věta, jednoslovná odpověď, přitakání...) ➤ nabízíme studentům různé modelové situace, dialogy a vedeme je k jejich obměně ➤ vyjíždíme se studenty na poznávací zájezdy do zemí, jejímž jazykům se učí

**Kompetence sociální a
personální**

- učíme studenty pracovat ve skupinách
- vedeme studenty k samostatné organizaci práce ve skupinách (rozdělení rolí, dodržování pravidel)
- vedeme studenty k hodnocení ostatních i sebe sama
- seznamujeme studenty s realitami, zvyky a událostmi anglicky mluvících zemí

OVU	Učivo	Ročníky
Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	Zprávy a média, analýza rozhovoru, tvorba odstavců, slovosled, určení větných členů	1.-4.
Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	Analýza dialogu, funkce intonace, dialekt, formální a neformální styl komunikace	1.-4.
Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	Psaná reportáž, analýza článku, knižní úryvky, trpný vs. činný rod	1.-4.
Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	Rozbor textu, odstavce	1.
Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	Ověřování zdrojů, porovnávání myšlenek a tvrzení, vztažné věty a pomocná slovesa	1.-2.

Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	Derivace, zkratky, slova převzatá, idiomy a kolokace, synonyma, antonyma, slova složená	1.-4.
Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	Práce se slovníky a encyklopediemi, thesaurus, tvorba definic a jejich použití v kontextu, IPA, lexikální zkratky, slovní druhy	1.
Čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	analýza literárních děl psaných v anglickém jazyce; rozbor kanonických děl anglosaského kontextu	1.-3.
Postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	minulé, předpřítomné a předminulé časy, přímá a nepřímá řeč, činný a trpný rod, discourse markers, tvorba odstavců v přepisu dialogu	1.-4.
Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Mluvená prezentace, kritické myšlení, reprodukce vyhledaných informací, fonetika	3.
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	reprodukce vyhledaných informací, poslech	1.
přednese souvislý projev na zadané téma	tvorba prezentace, intonace, discourse markers, linking devices,	1.
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	tvorba prezentace, psaní různých slohových útvarů	1.-4.
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	adjektiva, vztažné věty, předložky, adverbia, spojky, relevantní slovní zásoba (koníčky, sporty...)	1.

logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	discourse markers, interpunkce, formální: pasivum, nominalizace, gerundium, infinitiv, participium; neformální: slang, idiomy, zkratky a zkratková slova	1.-4.
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	aktivní poslech	3.-4.
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	slovní druhy, obohacování slovní zásoby, slovní zásoba pro vyjadřování názoru	2.-4.
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	struktura slovníkového hesla, práce se slovníky, tvorba a použití definic	1.
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	discourse markers, relevantní slovní zásoba, slohové útvary, vedlejší věty	2.-3.
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	poslech, reported speech	3.-4.
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích použitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	idiomatické výrazy, hovorový jazyk	2.-4.

komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	IPA, správná artikulace hlásek, prozodické prostředky	2.-4.
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	discourse markers, formální a neformální jazyk a jeho náležitosti	1.-4.

5.3. Francouzský jazyk

5.3.1. Charakteristika předmětu francouzský jazyk pro NG

A. Obsahové vymezení:

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně A1+/A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Cílem výuky je získání zájmu o cizí jazyk, utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, rozvíjení srozumitelné výslovnosti a správné intonace, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřeně náročné texty v cizím jazyce, porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací a práce s nimi, pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

B. Organizační vymezení:

Vyučování francouzského jazyka probíhá v těsné návaznosti zejména na český jazyk, anglický jazyk geografie, dějepis, přírodopis, občanskou nauku, hudební a výtvarnou výchovu. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální

výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Při výuce francouzského jazyka klademe důraz především na následující životní kompetence: komunikace, tvořivost, řešení problémů a učení. Převládajícími metodami výuky jsou zejména samostatná, párová a skupinová práce, projektová práce.

Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují další aktivity vztahující se k předmětu, např. návštěvy divadelních představení, filmů, výstav, poznávací pobyty.

5.3.1.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vybírá a využívá pro efektivní učení nejvhodnější metody, způsoby a strategie, podněcuje v žácích potřebu dalšího studia a celoživotního učení
- vede žáky k poznání cíle a smyslu učení a snaží se v nich vypěstovat pozitivní vztah k učení
- vede žáky k práci s informačními zdroji, učí je vyhledávat a třídit informace
- učí žáky vnímat chyby ve vyjadřování, pracovat s nimi a opravovat je
- usiluje o to, aby žáci uváděli informace do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí (formou projektového vyučování, prezentací, besed apod.)
- učí žáky posoudit jejich vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, kriticky zhodnotit výsledky svého vlastního učení a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k samostatnému řešení problémů a k výběru vhodných způsobů řešení
- učí žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky a využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- učí žáky nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu
- učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- vede žáky k umění naslouchat promluvám druhých lidí (v daném jazyce), porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, vhodnou argumentací obhájit svůj názor
- zařazuje diskuze na aktuální a žákům blízká témata

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě úcty a ohleduplnosti při jednání s nimi
- učí je vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, chápat potřebu efektivní spolupráce s druhými lidmi při řešení daných úkolů a oceňování zkušeností druhých lidí

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- učí žáky chápat základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, uvědomovat si svá práva ve škole i mimo školu
- dbá na to, aby se žáci rozhodovali zodpovědně podle dané situace, chovali se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

OVU	Učivo	Ročníky
-----	-------	---------

JJK-DCJ-001-ZV9-001 Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Představování se, informace o sobě a druhých, národnostech	2.
JJK-DCJ-001-ZV9-002 Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Koníčky, volnočasové aktivity	3.
JJK-DCJ-001-ZV9-003 Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Cestování	4.
JJK-DCJ-002-ZV9-004 Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	Rodina	2.
JJK-DCJ-002-ZV9-005 Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Prázdniny a dovolená	4.
JJK-DCJ-003-ZV9-006 Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	Tělo a zdraví	4.
JJK-DCJ-003-ZV9-007 Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	Sport	4.

JJK-DCJ-004-ZV9-008 Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	Orientace ve městě	3.
JJK-DCJ-004-ZV9-009 Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	Oslavy a události	3.

5.3.2. Charakteristika předmětu francouzský jazyk pro VG

A. Obsahové vymezení:

Vzdělávací obor Francouzský jazyk se vyučuje jako samostatný předmět. Cílem výuky je získání zájmu o cizí jazyk, utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v cizím jazyce, porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací a práce s nimi, pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně B1+/B2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

B. Organizační vymezení:

Výuka probíhá v třídách dělených na skupiny. Pro výuku jsou využívány kmenové třídy a jazykové učebny. Každá skupina má výuku s českým učitelem. V hodinách francouzského jazyka jsou používány metody a formy práce vedoucí nejen k samostatnému řešení problému, ale především ke spolupráci studentů.

Vyučování francouzského jazyka probíhá v těsné návaznosti zejména na český jazyk, anglický jazyk, geografie, dějepis, přírodopis, ZSV. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Cíle:

- vytvořit pozitivní vztah ke studiu cizích jazyků
- vést k objevování a chápání skutečností přesahujících zkušenosti získané v mateřském jazyce
- poskytnout živý jazykový základ a předpoklad pro komunikaci studentů v rámci integrované Evropy
- snižovat jazykové bariéry
- zvýšit mobilitu studentů v osobním životě, v dalším studiu a v pracovním uplatnění
- seznámit studenty s odlišnostmi ve způsobu života lidí v jiných zemích a s jejich kulturními tradicemi
- vést k pochopení závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance

Vzdělávací obsah oboru je rozdělen do tří oblastí:

- Receptivní řečové dovednosti
- Produktivní řečové dovednosti
- Interaktivní řečové dovednosti

Výuka cizího jazyka na vyšším stupni gymnázia navazuje na učivo stupně nižšího. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu užití jazyka, čemuž napomáhá znalost gramatických struktur. Dále je neustále prohlubována a rozšiřována slovní zásoba vycházející ze základních oblastí lidského života a aktuálních témat přiměřených danému věku a zájmu studenta. Studenti jsou během výuky seznamováni s reáliemi cizojazyčných zemí, což pomáhá snižovat jazykové bariéry.

Obsah vzdělávacího oboru poskytuje jazykový základ pro komunikaci studentů v Evropě i ve světě a přispívá k chápání a objevování skutečností. Osvojování cizího jazyka umožňuje poznávat rozdíly ve způsobu života lidí jiných zemí a lépe porozumět jejich odlišným tradicím. Výuka cizích jazyků v sobě zahrnuje prvky ostatních vzdělávacích oblastí. Studenti jsou seznamováni s tradicemi a zvyky jednotlivých zemí, jejich dějinami a způsobem života. Podstatnou úlohu zde hraje i využívání různých informačních technologií.

Metody a formy práce: frontální výuka, práce ve skupinách, samostatná práce, individuální práce se žákem, projektová výuka.

5.3.2.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vybírá a využívá pro efektivní učení nejvhodnější metody, způsoby a strategie, podněcuje v žácích potřebu dalšího studia a celoživotního učení
- zadává žákům společenská témata, aby v literatuře, denním tisku, časopisech a na internetu vyhledávali informace; získané informace studenti zpracují do samostatného mluveného projevu
- klade žákům otázky, žáci odpovědi společně zpracovávají a hledají co nejlepší způsob vyjádření odpovědi
- vede žáky k poznání cíle a smyslu učení a snaží se v nich vypěstovat pozitivní vztah k učení
- učí žáky vnímat chyby ve vyjadřování, pracovat s nimi a opravovat je
- učí žáky posoudit jejich vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, kriticky zhodnotit výsledky svého vlastního učení a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pomáhá žákům hledat správné odpovědi a z možných řešení vybrat to nejvhodnější
- vede žáky k samostatnému řešení problémů a k výběru vhodných způsobů řešení
- učí žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky a využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- učí žáky nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vhodně volenými otázkami vede studenty k zformulování odpovědí na daný problém, pomáhá studentům vybrat nejadekvátnější způsob vyjádření
- konzultuje názory všech studentů, učí je vhodně argumentovat, kontroluje vhodnost použití výrazů a řečových obrátů
- vede žáky ke schopnosti vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu
- učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

- vede žáky k umění naslouchat promluvám druhých lidí (v daném jazyce), porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, vhodnou argumentací obhájit svůj názor

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává skupinová témata, při kterých studenti efektivně spolupracují, rozdělují své úlohy podle svých schopností, společně vypracují vhodné řešení prezentace daného tématu
- vede žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě úcty a ohleduplnosti při jednání s nimi
- učí je vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, chápat potřebu efektivní spolupráce s druhými lidmi při řešení daných úkolů a oceňování zkušeností druhých lidí

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- učí žáky chápat základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, uvědomovat si svá práva ve škole i mimo školu
- dbá na to, aby se žáci rozhodovali zodpovědně podle dané situace, chovali se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

OVU	Učivo	Ročníky
-----	-------	---------

Rozumí jednodušším i složitějším otázkám, pokynům a výrokům pronášeným zřetelně, případně doprovázeným vizuálními prvky.	Bydlení a řešení konfliktů	1.-4.
Rozumí větám a textům, které obsahují známé konkrétní situace a dokáže se zorientovat v kontextu.	Média a komunikace	1.-4.
Rozumí informacím v autentických materiálech, se kterými se setkává v každodenním životě.	Obchody, nákupy, peníze	1.-4.
Mluví o sobě a druhých ve složitějších větách a souvětích a vyjadřuje své názory a pocity.	Mezilidské vztahy	1.-4.
Dokáže napsat standardizované texty s použitím rozvitých vět a slovních spojení.	Hledání práce a kariéra	1.-4.
Komunikuje v každodenních situacích a dokáže spontánně zareagovat.	Jídlo a restaurace	1.-4.
Zvládá běžnou písemnou komunikaci v odpovídajícím jazykovém registru.	Hotely a cestování	1.-4.

Zprostředkuje ostatním klíčové informace z rozhovorů, textů, návodů, tabulí nebo nápisů v rámci cizího jazyka. Dokáže ústně shrnout nabyté informace.	Cestování a doprava	1.-4.
Sdělí psanou formou pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené v běžných situacích.	Oslavy a svátky	1.-4.

5.4. Německý jazyk

5.4.1. Charakteristika předmětu německý jazyk pro NG

Osvojování cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak při dalším studiu.

Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Realizace výuky:

Německý jazyk je jedním ze tří druhých jazyků, kteří si žáci volí na konci primy/první ročník nižšího gymnázia, na konci kvarty/poslední ročník nižšího gymnázia, či na konci deváté třídy na základní škole. Na PHG začíná výuka druhého cizího jazyka v sekundě/druhý ročník nižšího gymnázia. Žáci většinou přicházejí s nulovou znalostí.

Žáci od tercie výše jsou rozděleny do skupin, které odpovídají jejich úrovni znalostí. Žáci píší na začátku školního roku rozřazovací test.

Hodinová dotace je u všech ročníků stejná, tj. 3 x 45 minut týdně. Výuka poskytuje možnost k dosažení znalostí na úrovni B1 SERR, kam se zpravidla dostanou ti žáci, kteří chtějí skládat maturitní zkoušku, či certifikát. Ostatní žáci končí většinou s úrovní A2 SERR.

Učebnice a pomůcky:

Pro všechny ročníky a jazykové skupiny se používá řada učebnic Klett. Na nižším gymnáziu se používají učebnice Klett Maximal Interaktiv a jejich příslušné díly, na vyšším gymnáziu se používá řada Direkt Interaktiv a její příslušné díly. Kromě práce s učebnicí učitelé využívají vlastních materiálů, textů, her a videí. Učitelé s žáky komunikují pomocí Google Classroom, kde má každá jazyková skupina vytvořenou svou vlastní učebnu, kde jsou k dispozici materiály, pokyny, zadání domácích úkolů apod. Tato aplikace tvoří hlavní komunikační kanál mezi studenty a učiteli.

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni sumativně, tj. známkou. Tato souhrnná známka je tvořena mnoha dílčími známkami – průběžné gramatické testy, kapitolové testy, pololetní testy. Kromě toho se také hodnotí domácí úkoly, čtení a výslovnost, poslech, porozumění textu, krátké textové úlohy, rozhovory, aktivita v hodinách apod.

K tomu, aby byl žák hodnocen, musí být jeho účast v předmětu min. 75 procent za jedno pololetí. V případě, že je absence vyšší než 25 procent a nejedná se např. o vážné onemocnění apod. (posuzováno individuálně), je žák komisionálně zkoušen z látky příslušného pololetí.

Kritéria hodnocení jsou každým učitelem žákům oznámena na první hodině německého jazyka.

5.4.1.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Učitel rozvíjí u žáka

- dovednost vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů
- práci s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu
- vnitřní motivaci k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou
- hodnocení a sebehodnocení výsledků vlastního procesu učení

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Učitel rozvíjí u žáka

- dovednost učení v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací
- samostatnost v řešení problému – vlastní výzkumy, četba, samostudium, vlastní úsudek
- hodnocení a sebehodnocení

Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Učitel rozvíjí u žáka

- sebepoznání – dramatizace, hry, modelové situace
- zájem o dění v zahraničí – poznávací zájezdy, korespondence v cizím jazyce
- respektování individuálních rozdílů – projekty k poznávání jiných kultur

Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Učitel rozvíjí u žáka

- samostatnost, odpovědnost, soběstačnost, samostatnou práci
- práci ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce
- sebehodnocení a hodnocení všech činností

Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Učitel rozvíjí u žáka

- schopnost pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse
- organizační schopnosti – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací
- respektování pravidel

OVU	Učivo	Ročníky
JJK-DCJ-001-ZV9-001 Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Představování se, informace o sobě a druhých, národnostech	2.
JJK-DCJ-001-ZV9-002 Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Koníčky, volnočasové aktivity	3.

JJK-DCJ-001-ZV9-003 Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Cestování	4.
JJK-DCJ-002-ZV9-004 Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	Rodina	2.
JJK-DCJ-002-ZV9-005 Doplní požadované informace nebo napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Prázdniny a dovolená	4.
JJK-DCJ-003-ZV9-006 Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	Tělo a zdraví	4.

JJK-DCJ-003-ZV9-007 Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	Sport	4.
JJK-DCJ-004-ZV9-008 Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	Orientace ve městě	3.
JJK-DCJ-004-ZV9-009 Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	Oslavy a události	3.

5.4.2. Charakteristika předmětu německý jazyk pro VG

Žáci navazují na nabyté znalosti z nižšího gymnázia a po roce a půl uzavírají úroveň A 2.2 (učebnice Direkt Interaktiv 2). Po dalším roce a půl, tedy na konci septimy, žáci dosahují úrovně B1 (ukončená učebnice Direkt Interaktiv 3) a mohou se případně připravovat na maturitní zkoušku. Oktáva je věnována maturitním tématům a upevňování znalostí.

Nově přichází žáci nastupující do 1. ročníku čtyřletého gymnázia se rozřazují podle úrovně jazyka. Pokročilí se připojují ke skupinám vyššího gymnázia (kvinty) a jejich ŠVP, žáci s nulovou znalostí němčiny začínají s řadou učebnic Direkt Interaktiv 1 a 2. Na konci studia dosahují úrovně A2.

Obecné cíle:

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikační kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba klást důraz jak na jazykové znalosti a vědomosti žáků (gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické apod.), tak na jejich motivaci a zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným světem, tj. využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží, vysílání žáků na praxe v zahraničí, pořádání přípravných kurzů na získání státní jazykové zkoušky a mezinárodního certifikátu.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná, a to pro účinnější mezinárodní komunikaci i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím. Přispívá k vytváření osobních kontaktů, čímž vytváří předpoklady pro budoucí uplatnění na mezinárodním trhu práce.

Dalším důležitým cílem je schopnost aktivně ovládat počítačovou terminologii nutnou ke studiu technických příruček, rozumět základním pojmům a příkazům při práci s počítačem, zvládnout komunikaci prostřednictvím lokálních a dálkových sítí včetně informační sítě Internet.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikační, hlavní cíl, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikačních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům;
- výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáka a učí ho toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikačních jazykových kompetencí, která odpovídá alespoň stupni A2 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících receptivní, produktivní i interaktivní;

- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka;
- reálií zemí příslušné jazykové oblasti v porovnání s reáliemi České republiky.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení);
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nutnost, schopnost);
- emoce (zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost);
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost);
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení);
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka);
- delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha apod.);
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.

Tematické okruhy:

- domov, rodina;
- mezilidské vztahy;
- kultura a umění;
- sport, volný čas;
- bydlení, obchody a služby;
- stravování, péče o zdraví;
- cestování, doprava, ubytování;
- škola a studium, zaměstnání;
- člověk a společnost;
- příroda, životní prostředí;
- podnebí, počasí, roční období;

- reálie České republiky a jejich porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti.
- Reálie zemí příslušné jazykové oblasti
- reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura);
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas);
- kultura, tradice a zvyky;
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, aktuální internetové stránky).

Pojetí výuky

- V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se budou orientovat na:
- autodidaktické metody, tzn. vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem;
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody, týmová práce, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech, využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP);
- motivační činitele – zařazení her a soutěží, stimulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit směřujících k potřebám žáků dorozumět se mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je nutné zavést takové způsoby hodnocení, které omezí reproduktivní pojetí výuky. Důraz je kladen na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení. Významnou roli hraje metoda společného hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky. Ta vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Učitelé motivují a podporují žáky k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které jim umožní ověřit si výsledky dosažené v jazykovém vzdělávání.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému.

Významnější písemné práce se píší 2x za rok (respektive 1x za pololetí). Jedná se o lexikálně gramatické testy s poslechovým testem a strukturovanou písemnou prací.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

5.4.2.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná odborná témata.

Personální kompetence;

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností;
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace;
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat v týmu;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost;
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se orientoval v masových médiích, využíval je a učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci;
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět;
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti;
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané jazykové oblasti;
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

OVU	Učivo	Ročníky
Rozumí jednodušším i složitějším otázkám, pokynům a výrokům pronášeným zřetelně, případně doprovázeným vizuálními prvky.	Bydlení a řešení konfliktů	1.-4.

Rozumí větám a textům, které obsahují známé konkrétní situace a dokáže se zorientovat v kontextu.	Média a komunikace	1.-4.
Rozumí informacím v autentických materiálech, se kterými se setkává v každodenním životě.	Obchody, nákupy, peníze	1.-4.
Mluví o sobě a druhých ve složitějších větách a souvětích a vyjadřuje své názory a pocity.	Mezilidské vztahy	1.-4.
Dokáže napsat standardizované texty s použitím rozvitých vět a slovních spojení.	Hledání práce a kariéra	1.-4.
Komunikuje v každodenních situacích a dokáže spontánně zareagovat.	Jídlo a restaurace	1.-4.

Zvládá běžnou písemnou komunikaci v odpovídajícím jazykovém registru.	Hotely a cestování	1.-4.
Zprostředkuje ostatním klíčové informace z rozhovorů, textů, návodů, tabulí nebo nápisů v rámci cizího jazyka. Dokáže ústně shrnout nabyté informace.	Cestování a doprava	1.-4.
Sdělí psanou formou pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené v běžných situacích.	Oslavy a svátky	1.-4.

5.5. Španělský jazyk

5.5.1. Charakteristika předmětu španělský jazyk pro NG

A. Obsahové vymezení:

Španělský jazyk jako další cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vymezen jako samostatný předmět. Předmět španělský jazyk především rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace, a to jak v soukromém, tak profesním životě.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu, i produktivní, tj. ústní a písemné vyjadřování na základě osvojení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnic, zvukové a grafické podoby jazyka, poznatků z oblasti reálií v jejich nejširším pojetí a pracovních návyků, přičemž důraz klademe na schopnost být účastníkem komunikační situace. Výuku gramatické části vzdělávacího předmětu podřizujeme rozvoji komunikačních dovedností. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivitu žáka/žáků. Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskusní, situační a metoda didaktických her.

Obsahem výuky cizích jazyků, španělštiny nevyjímaje, je projektové vyučování. Žáci se podílejí na přípravách projektů ve skupinách. Tato skutečnost je pozitivně ovlivňuje směrem k budoucímu profesnímu životu. Žáci si postupně osvojují psychologii projevu, komunikaci a role ve skupině nebo jak se vypořádat s konfliktem ve skupině nebo odlišným přístupem k projektu. Obsahem projektu jsou témata zahrnutá vztahující se k tematickým okruhům. Projekty bývají různého typu ztvárnění, od digitálních přes divadelní po kreativní plakáty. Žáci mají vždy částečnou volnost při volbě pojetí projektu. Evaluací projektu bývá konkrétní známka, hodnocení od spolužáků a také veřejnosti (rodičů, přátel nebo významných hostů).

Cílem je poskytnout žákům dovednosti k efektivnímu využití cizího jazyka v praxi a jeho následnému studiu. Výše uvedené dílčí cíle tvoří součást cíle komplexního, kterým je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Učivo zahrnuje základní slovní zásobu k tematickým okruhům: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, sociální kontakty, sport, stravování, péče o zdraví, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí.

Cílem je schopnost žáka porozumět přiměřeně náročnému ústnímu i písemnému sdělení ve španělském jazyce, které se týká výše uvedených tematických oblastí (tj. odhadne význam sdělení jako celku, zná české ekvivalenty užitých španělských výrazů), schopnost vystihnout hlavní myšlenky sdělení a reprodukovat sdělení vlastními slovy (ústně i písemně), schopnost adekvátně reagovat na sdělení (zejména formulovat vlastní názor na obsah, eventuálně i formu sdělení, a to ústně i písemně), schopnost samostatně i ve spolupráci se spolužáky vyhledávat, zpracovávat a dále používat informace týkající se dané oblasti. Žák získává předpoklady pro interkulturní komunikaci v rámci Evropy i světa.

Hodnocení žáků v předmětu Španělský jazyk vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti. Při hodnocení je také zohledněn aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

Předpokládaná výstupní úroveň je dle SERR je A1/A2.

B. Organizační vymezení:

Výuka probíhá v 45minutových jednotkách převážně v dopoledních hodinách, z organizačních důvodů semináře a výjimečně i běžná výuka v odpoledních hodinách. Výuka jazyka se realizuje během dne v postavení mezi různými předměty, a to i v sousedství jiného jazyka. Výuka probíhá v běžných třídách s uspořádáním lavic pro frontální vyučování, ve které si však žáci po dohodě s učitelem mohou uspořádání lavic upravit do tzv. u-formy. Jazyková laboratoř není k dispozici. Určitý počet hodin je po předchozí domluvě možné realizovat v počítačové učebně.

Španělský jazyk si studenti volí jako druhý cizí jazyk k povinné angličtině (vyučované od primy), dělení žáků do skupin probíhá v závislosti na počtu žáků ve třídě. Výuka druhého cizího jazyka začíná od úrovně úplní začátečníci bez ohledu na to, jakou úroveň podle klasifikace SERR žáci již dosáhli. Učitel v rámci výuky pak dosaženou úroveň zohledňuje a podle možností provádí vnitřní diferenciaci či vypracuje pro pokročilé studenty individuální studijní plán.

Z technických prostředků je k dispozici v každé třídě PC a jeho připojení k dataprojektoru. V dostatečném počtu jsou k dispozici menší dvojazyčné slovníky.

Učební materiály, které jsou v hodinách využívány, vycházejí z aktuálních potřeb žáků na základě uvážení učitele. Do výuky jsou zařazovány ukázky aktuálního jazyka, především s ohledem na jeho aktuální vývoj (jízdní řády, webové stránky apod.). Žáci využívají jako oporu jednotnou učebnici, vyučující však hodiny doplňuje jinými materiály (jiné učebnice, písničky, zjednodušená četba, ukázky testů z jazykových certifikátů apod.).

Jednotlivá témata jsou v ročnících průběžně opakována a prohlubována, jsou zařazovány cyklicky, nedochází tedy k vyučování celého tematického okruhu v jednom ročníku.

Pro zajištění toho, aby výuka odpovídala aktuálnímu vývoji jazyka, požadavkům na uchazeče vzhledem k maturitní zkoušce, jazykovým testům a certifikátům, schopnosti případného studia a práce ve španělsky mluvících zemích a v neposlední řadě požadavkům na aktuální trh práce, jsou učební materiály neustále aktualizovány a je pečlivě zvažován jejich výběr předmětovou komisí. K výuce jsou využívány teda jednak standardní učebnice, ale i doplňkové materiály (internetové zdroje, autentické texty, písně, poslechy, vzdělávací portály a aplikace).

Do vyučovacího předmětu Španělský jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

5.5.1.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu španělský jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení:

- Volíme a využíváme takové způsoby a metody práce, aby žák pochopil důležitost schopnosti komunikovat ve španělském jazyce pro další studium i praktický život, uměl propojovat probraná témata a jazykové jevy, byl schopen samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci ve španělském jazyce, mohl a dovedl samostatně plánovat a organizovat vlastní učení.

- Nabízíme žákům úkoly vedoucí k samostatné i skupinové práci, při nichž vyhledávají, třídí a propojují informace, které posléze umějí využívat v procesu učení i v každodenních činnostech.
- Poskytujeme žákům přiměřený prostor pro diskusi, pro posuzování vlastní práce i práce druhých, pro zaujímání a prezentaci stanovisek a názorů.
- Výše uvedené dovednosti rozvíjíme individuálně podle konkrétních možností a potřeb každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence k řešení problémů:

- Učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, nebát se mluvit španělsky s cizím člověkem, umět vyjádřit obsah myšlenky alternativně a kreativně (kompenzační vyjadřování), nebát se chyby v jazykovém projevu a nenechat se odradit počátečním neúspěchem či nedorozuměním v komunikační situaci.
- Vytváříme prostor pro práci s chybou v ústním i písemném jazykovém projevu. Klademe důraz na komunikaci funkční, sdělnou a zejména v ústním projevu tolerujeme komunikaci s občasným výskytem chyby.
- Učíme žáky vhodné adaptaci složitějších sdělení.
- Učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, obhajovat je, argumentovat.
- Vybíráme pro žáky zejména takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti, resp. vzdělávacích oblastí, a tudíž i více přístupů k řešení. V souvislosti s tím vedeme žáky k využíváním co největšího množství zdrojů informací a kritickému přístupu k získaným informacím.

Kompetence komunikativní:

- Učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení ve španělském jazyce, umět zformulovat jednoduché myšlenky, rozumět promluvě i přiměřenému textu, využívat dovednosti osvojené v daném jazyce k navázání kontaktu či vztahu.
- Ve vyučování navozujeme cizojazyčnou atmosféru ve vyučování (výzdoba, pokyny, jména atd.) Učíme studenty reagovat v komunikační situaci s využitím již zvládnuté slovní zásoby a gramatiky, ale i s pomocí překladového slovníku. Při výuce lexika klademe důraz na sémantizaci lexikálních jednotek a jejich fonologicko-fonetické zvládnutí, využíváme pozitivní interferenci (český jazyk, anglický jazyk).
- Při výuce gramatiky vycházíme z komunikativní funkce jazyka a gramatická pravidla učíme realizací v komunikační situaci. Z téhož důvodu prezentujeme některé frekventované a užitečné vazby pouze lexikálně, bez výkladu gramatického jevu. Nový gramatický jev se zásadně procvičuje na zažité slovní zásobě a obráceně. V počátcích výuky upřednostňujeme intuitivní a imitační postup.
- Cílem výuky cizího jazyka je zvládnout základní dovednosti: poslech, mluvení, čtení a psaní a moci se na jejich základě plnohodnotně účastnit cizojazyčné komunikační situace.

Kompetence sociální a personální:

- Formami sociálního učení (zejména metodou skupinového vyučování, při které žáci přejímají různé role) učíme žáky spolupracovat ve skupině, respektovat pravidla týmové práce, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce. Vedeme je k tolerantnosti, ke schopnosti vcítit se do potřeb, problémů, emocí, postojů spolužáků a zároveň k přiměřenému asertivnímu chování.
- V hodinách vytváříme atmosféru, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žákovy osobnosti, kdy je žák schopen ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Žáky učíme požádat o pomoc v jednoduchých situacích a poskytnout pomoc či radu, dodržovat ve španělsky mluvícím prostředí zásady slušného chování, spolupracovat ve španělsky hovořící skupině na jednoduchém úkolu. Formou projektů se snažíme se žáky zapojit do organizace činnosti školy.

Kompetence občanské:

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali a chránili národní, kulturní a historické tradice rodné země a zároveň k respektování názorů a vnitřních hodnoty druhých, jejich individuálních rozdílů (národnostních, kulturních), jejich zdravotního handicapu. Učíme je odmítat hrubost a agresivitu. Apelujeme na morální povinnost postavit se fyzickému i psychickému násilí.
- Žáky seznamujeme se způsobem života ve španělsky mluvících zemích (se zdůrazněním jevů z oblasti životního prostředí), vedeme k porovnávání s naším stylem naším. Vybízíme je k formulování kritických vlastních názorů a postojů k společenskému dění, vybízíme k jejich sledování prostřednictvím médií.

Kompetence pracovní:

- Studenty vedeme k reálnému a kritickému posuzování svých schopností v jazykové oblasti, vytváříme prostor pro jejich seberealizaci v rámci tematických okruhů blízkých jejich zájmům, vybízíme je ke snaze překonávat překážky a odstraňovat nedostatky, aby na těchto základech dosáhli schopnosti cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své vlastní schopnosti se rozhodovat v oblasti dalšího vzdělávání a budoucího profesního zaměření. Vedeme studenty k tomu, aby si stanovovali reálné konečné i dílčí cíle, vyvíjeli maximální snahu o jejich dosažení, průběžně revidovali a kriticky hodnotili dosažené výsledky a na jejich základě korigovali další činnost. Učíme studenty posuzovat a kriticky hodnotit rizika spojená s rozhodováním, psychicky zvládat zátěžové situace spojené s rizikem nesprávného rozhodnutí či nedosažení stanoveného cíle.
- V rámci projektů a soutěží vybízíme studenty k aktivnímu rozvíjení vlastního osobního i odborného potenciálu, uplatňování vlastní iniciativy a kreativity. Studenty vedeme k aktivnímu získávání informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech ve španělsky mluvících zemích, jejich kritickému vyhodnocování, vnímání přínosů i rizik a reálnému posouzení možnosti realizace zvolených aktivit s ohledem na své předpoklady a existující konkurenční prostředí.

OVU	Učivo	Ročníky
JJK-DCJ-001-ZV9-001 Rozumí krátkým, velmi jednoduchým otázkám, pokynům a výrokům pronášeným pomalu, zřetelně a opakovaně a doprovázeným vizuálními prvky nebo gesty.	Představování se, informace o sobě a druhých, národnostech	2
JJK-DCJ-001-ZV9-002 Rozumí jednoduchým větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu.	Koníčky, volnočasové aktivity	3
JJK-DCJ-001-ZV9-003 Rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům.	Cestování	4
JJK-DCJ-002-ZV9-004 Mluví o sobě a blízkých tématech v krátkých větách a sděluje základní osobní informace.	Rodina	2

JJK-DCJ-002-ZV9-005 Doplň požadované informace nebo napiš krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Prázdniny a dovolená	4
JJK-DCJ-003-ZV9-006 Komunikuje jednoduchým způsobem pomocí základních vzorových výrazů pro každodenní situace, včetně jednoduchých otázek a odpovědí.	Tělo a zdraví	4
JJK-DCJ-003-ZV9-007 Sdělí písemně základní osobní informace v krátkých frázích, větách a formulářích.	Sport	4
JJK-DCJ-004-ZV9-008 Zprostředkuje ostatním informace z krátkých rozhovorů nebo jednoduchých ilustrovaných textů, návodů, tabulí nebo nápisů mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka	Orientace ve městě	3
JJK-DCJ-004-ZV9-009 Zjednodušeně sdělí mezi dvěma různými jazyky nebo v rámci jednoho jazyka základní a předvídatelné pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené ve formě krátkých a jednoduchých vět.	Oslavy a události	3

5.5.2. Charakteristika předmětu španělský jazyk pro VG

A. Obsahové vymezení:

Španělský jazyk jako další cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vymezen jako samostatný předmět.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu, i produktivní, tj. ústní a písemné vyjadřování na základě osvojení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické podoby jazyka, poznatků z oblasti reálií v jejich nejširším pojetí a pracovních návyků, přičemž důraz klademe na schopnost být účastníkem komunikační situace. Výuku gramatické části vzdělávacího předmětu podřizujeme rozvoji komunikačních dovedností.

Cílem je poskytnout žákům dovednosti k efektivnímu využití cizího jazyka v praxi a jeho následnému studiu. Výše uvedené dílčí cíle tvoří součást cíle komplexního, kterým je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu.

Obsahem výuky cizích jazyků, španělštiny nevyjímaje, je projektové vyučování. Žáci se podílejí na přípravách projektů ve skupinách. Tato skutečnost je pozitivně ovlivňuje směrem k budoucímu profesnímu životu. Žáci si postupně osvojují psychologii projevu, komunikaci a role ve skupině nebo jak se vypořádat s konfliktem ve skupině nebo odlišným přístupem k projektu. Obsahem projektu jsou témata zahrnutá vztahující se k tematickým okruhům. Projekty bývají různého typu ztvárnění, od digitálních přes divadelní po kreativní plakáty. Žáci mají vždy částečnou volnost při volbě pojetí projektu. Evaluaci projektu bývá konkrétní známka, hodnocení od spolužáků a také veřejnosti (rodičů, přátel nebo významných hostů).

Učivo zahrnuje základní slovní zásobu k tematickým okruhům: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kontakty, sport, stravování, péče o zdraví, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí.

Cílem je schopnost žáka porozumět přiměřeně náročnému ústnímu i písemnému sdělení ve španělském jazyce, které se týká výše uvedených tematických oblastí (tj. odhadne význam sdělení jako celku, zná české ekvivalenty užitých španělských výrazů), schopnost vystihnout hlavní myšlenky sdělení a reprodukovat sdělení vlastními slovy (ústně i písemně), schopnost adekvátně reagovat na sdělení (zejména formulovat vlastní názor na obsah, eventuálně i formu sdělení, a to ústně i písemně), schopnost samostatně i ve spolupráci se spolužáky vyhledávat, zpracovávat a dále používat informace týkající se dané oblasti. Žák získává předpoklady pro interkulturní komunikaci v rámci Evropy i světa.

Předpokládaná výstupní úroveň žáků je dle SERR minimálně B1.

B. Organizační vymezení:

Výuka jazyka se realizuje v blocích po 45 minutách během dne v postavení mezi různými předměty, a to i v sousedství jiného jazyka. Výuka probíhá v běžných třídách s uspořádáním lavic pro frontální vyučování, ve které si však žáci po dohodě s učitelem mohou uspořádání lavic upravit do tzv. u-formy. Jazyková laboratoř není k dispozici. Určitý počet hodin je po předchozí domluvě možné realizovat v počítačové učebně případně mimo budovu formou exkurzí, vzdělávacích seminářů apod.

Španělský jazyk si studenti volí jako druhý cizí jazyk k povinné angličtině (vyučované od primy). Výuka druhého cizího jazyka začíná od úrovně úplní začátečníci bez ohledu na to, jakou úroveň podle klasifikace SERR žáci již dosáhli. Učitel v rámci výuky pak dosaženou úroveň zohledňuje a podle možností provádí vnitřní

diferenciaci či vypracuje pro pokročilé studenty individuální studijní plán. Výuka Španělského jazyka probíhá pod vedením českého vyučujícího, po dosažení pokročilejší úrovně v kombinaci s rodilým mluvčím.

Z technických prostředků je k dispozici jednoduchý magnetofon s CD, v některých třídách starší typ videa, zpětný projektor pro všechny vyučující (i jiných předmětů) a data projektor. Poslechové kabiny, interaktivní tabule ani jiná technická zařízení nejsou k dispozici. V dostatečném počtu jsou k dispozici menší dvojjazyčné slovníky.

Učební materiály, které jsou v hodinách využívány vycházejí z aktuálních potřeb žáků na základě uvážení učitele. Do výuky jsou zařazovány ukázky aktuálního jazyka především s ohledem na aktuální vývoj jazyka (jízdní řády, webové stránky apod.) Žáci využívají jako oporu jednotnou učebnici, vyučující však hodiny doplňuje jinými materiály (jiné učebnice, písničky, zjednodušená četba, ukázky testů z jazykových certifikátů apod.).

Jednotlivá témata jsou v jednotlivých ročnících průběžně opakována a prohlubována, jsou zařazovány cyklicky, nedochází tedy k vyučování celého tematického okruhu v jednom ročníku.

Pro zajištění toho, aby výuka odpovídala aktuálnímu vývoji jazyka, požadavkům na uchazeče vzhledem k maturitní zkoušce, jazykovým testům/ certifikátům, schopnosti případného studia a práce ve španělsky mluvících zemích a v neposlední řadě požadavkům na aktuální trh práce jsou učební materiály neustále aktualizovány a pečlivě zvažován jejich výběr předmětovou komisí. K výuce jsou využívány tedy jednak standardní učebnice, ale i doplňkové materiály (internetové zdroje, autentické texty, písně, poslechy, vzdělávací portály a aplikace).

Do vyučovacího předmětu Španělský jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výuka probíhá napříč ročníky ve skupinách, kde jsou žáci se srovnatelnou jazykovou úrovní. V poslední skupině (nejpokročilejší úroveň) probíhá výuka formou individuálního jazykového koučování doplněného výukou vybraných témat a opakováním a prohlubováním učiva dle aktuální potřeby a jazykové úrovně žáků. Cílem tohoto rozdělení je umožnit žákům osvojit si druhý cizí jazyk úměrně svým schopnostem a potřebám s ohledem na svůj budoucí profesní i osobní rozvoj.

5.5.2.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu španělský jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení:

- Volíme a využíváme takové způsoby a metody práce, aby žák pochopil důležitost schopnosti komunikovat ve španělském jazyce pro další studium i praktický život, uměl propojovat probraná témata a jazykové jevy, byl schopen samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci ve španělském jazyce, mohl a dovedl samostatně plánovat a organizovat vlastní učení.
- Nabízíme žákům úkoly vedoucí k samostatné i skupinové práci, při nichž vyhledávají, třídí a propojují informace, které posléze umějí využívat v procesu učení i v každodenních činnostech.
- Poskytujeme žákům přiměřený prostor pro diskusi, pro posuzování vlastní práce i práce druhých, pro zaujímání a prezentaci stanovisek a názorů.
- Výše uvedené dovednosti rozvíjíme individuálně podle konkrétních možností a potřeb každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence k řešení problémů:

- Učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, nebát se mluvit španělsky s cizím člověkem, umět vyjádřit obsah myšlenky alternativně a kreativně (kompenzační vyjadřování), nebát se chyby v jazykovém projevu a nenechat se odradit počátečním neúspěchem či nedorozuměním v komunikační situaci.
- Vytváříme prostor pro práci s chybou v ústním i písemném jazykovém projevu. Klademe důraz na komunikaci funkční, sdělnou a zejména v ústním projevu tolerujeme komunikaci s občasným výskytem chyby.
- Učíme žáky vhodné adaptaci složitějších sdělení.
- Učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, obhajovat je, argumentovat.
- Vybíráme pro žáky zejména takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti, resp. vzdělávacích oblastí, a tudíž i více přístupů k řešení. V souvislosti s tím vedeme žáky k využívání co největšího množství zdrojů informací a kritickému přístupu ke získaným informacím.

Kompetence komunikativní:

- Učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce, umět zformulovat jednoduché myšlenky španělsky, rozumět promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce, využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.
- Ve vyučování navozujeme cizojazyčnou atmosféru ve vyučování (výzdoba, pokyny, jména atd.) Učíme studenty reagovat v komunikační situaci s využitím již zvládnuté slovní zásoby a gramatiky, ale i s pomocí překladového slovníku. Při výuce lexika klademe důraz na sémantizaci lexikálních jednotek a jejich fonologicko-fonetické zvládnutí, využíváme pozitivní interferenci (český jazyk, anglický jazyk).

- Při výuce gramatiky vycházíme z komunikativní funkce jazyka a gramatická pravidla učíme realizací v komunikační situaci. Z téhož důvodu prezentujeme některé frekventované a užitečné vazby pouze lexikálně, bez výkladu gramatického jevu. Nový gramatický jev se zásadně procvičuje na zažité slovní zásobě a obráceně. V počátcích výuky upřednostňujeme intuitivní a imitační postup.
- Cílem výuky cizího jazyka je zvládnout základní dovednosti: poslech, mluvení, čtení a psaní a moci se na jejich základě plnohodnotně účastnit cizojazyčné komunikační situace.

Kompetence sociální a personální:

- Formami sociálního učení (zejména metodou skupinového vyučování, při které žáci přejímají různé role) učíme žáky spolupracovat ve skupině, respektovat pravidla týmové práce, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce. Vedeme je k tolerantnosti, ke schopnosti vcítit se do potřeb, problémů, emocí, postojů spolužáků a zároveň k přiměřenému asertivnímu chování.
- V hodinách vytváříme atmosféru, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žákovy osobnosti, kdy je žák schopen ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Žáky učíme požádat o pomoc v jednoduchých situacích a poskytnout pomoc či radu, dodržovat ve španělsky mluvícím prostředí zásady slušného chování, spolupracovat ve španělsky hovořící skupině na jednoduchém úkolu. Formou projektů se snažíme se žáky zapojit do organizace činnosti školy.

Kompetence občanské:

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali a chránili národní, kulturní a historické tradice rodné země a zároveň k respektování názorů a vnitřních hodnoty druhých, jejich individuálních rozdílů (národnostních, kulturních), jejich zdravotního handicapu. Učíme je odmítat hrubost a agresivitu. Apelujeme na morální povinnost postavit se fyzickému i psychickému násilí.
- Žáky seznamujeme se způsobem života ve španělsky mluvících zemích (se zdůrazněním jevů z oblasti životního prostředí), vedeme je k porovnávání se stylem naším. Vybízíme je k formulování kritických vlastních názorů a postojů k společenskému dění, vybízíme k jejich sledování prostřednictvím médií.

Kompetence pracovní:

- Studenty vedeme k reálnému a kritickému posuzování svých schopností v jazykové oblasti, vytváříme prostor pro jejich seberealizaci v rámci tematických okruhů blízkých jejich zájmům, vybízíme je ke snaze překonávat překážky a odstraňovat nedostatky, aby na těchto základech dosáhli schopnosti cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své vlastní schopnosti se rozhodovat v oblasti dalšího vzdělávání a budoucího profesního zaměření. Vedeme studenty k tomu, aby si stanovovali reálné konečné i dílčí cíle, vyvíjeli maximální snahu o jejich dosažení, průběžně revidovali a

kriticky hodnotili dosažené výsledky a na jejich základě korigovali další činnost. Učíme studenty posuzovat a kriticky hodnotit rizika spojená s rozhodováním, psychicky zvládat zátěžové situace spojené s rizikem nesprávného rozhodnutí či nedosažení stanoveného cíle.

- V rámci projektů a soutěží vybízíme studenty k aktivnímu rozvíjení vlastního osobního i odborného potenciálu, uplatňování vlastní iniciativy a kreativity. Studenty vedeme k aktivnímu získávání informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech ve španělsky mluvících zemích, jejich kritickému vyhodnocování, vnímání přínosů i rizik a reálnému posouzení možnosti realizace zvolených aktivit s ohledem na své předpoklady a existující konkurenční prostředí.

OVU	Učivo	Ročníky
Rozumí jednodušším i složitějším otázkám, pokynům a výrokům pronášeným zřetelně, případně doprovázeným vizuálními prvky.	Bydlení a řešení konfliktů	1.-4.
Rozumí větám a textům, které obsahují známé konkrétní situace a dokáže se zorientovat v kontextu.	Média a komunikace	1.-4.
Rozumí informacím v autentických materiálech, se kterými se setkává v každodenním životě.	Obchody, nákupy, peníze	1.-4.
Mluví o sobě a druhých ve složitějších větách a souvětích a vyjadřuje své názory a pocity.	Mezilidské vztahy	1.-4.
Dokáže napsat standardizované texty s použitím rozvitých vět a slovních spojení.	Hledání práce a kariéra	1.-4.

Komunikuje v každodenních situacích a dokáže spontánně zareagovat.	Jídlo a restaurace	1.-4.
Zvládá běžnou písemnou komunikaci v odpovídajícím jazykovém registru.	Hotely a cestování	1.-4.
Zprostředkuje ostatním klíčové informace z rozhovorů, textů, návodů, tabulí nebo nápisů v rámci cizího jazyka. Dokáže ústně shrnout nabyté informace.	Cestování a doprava	1.-4.
Sdělí psanou formou pokyny týkající se časů a míst, vyslechnuté či přečtené v běžných situacích.	Oslavy a svátky	1.-4.

6. Matematika a její aplikace

6.1. Matematika

6.1.1. Charakteristika předmětu matematika pro NG

A. Obsahové vymezení

Předmět Matematika klade důraz na využití získaných znalostí a dovedností při řešení reálných problémů a situací. Žák bude takto získané znalosti a dovednosti snadněji využívat v každodenním životě. Předmět je zaměřen také na rozvoj níže uvedených klíčových kompetencí, které připravují žáky pro život.

Výuka matematiky umožňuje žákům naučit se vnímat souvislosti, pochopení příčin, zvládnout a prohlubovat algoritmické myšlení. Matematika také pnému vyjadřování používáním zavedených pojmů a také k využívání údajů z médií, odborných časopisů, a především z internetu.

B. Organizační vymezení

Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách a občas se také ke zvýšení efektivity výuky využívají počítače v pracovních informatických.

Ve vyučovacím předmětu Matematika a její aplikace jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy a komunikace), Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení), Environmentální výchova (především práce s ekologickými daty).

Předmět se svými tématy prolíná především s fyzikou, chemií, pak také s biologií, ekologií a výtvarnou výchovou.

6.1.1.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení: na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- podporujeme žáka v jeho schopnostech logického, tvořivého a abstraktního myšlení pomocí problémových úloh a logických úloh, úloh z praktického života, hádanek, rébusů, kvízů;
- naučíme žáka dostatek matematických nástrojů, matematický jazyk a symboliku, propojovat matematické poznatky do souvislostí, což potom žák využije při systematickém učení a též i při řešení úloh a problémů;
- podporujeme žáka v samostatném studiu používáním učebnice, internetu a dalších zdrojů;

Kompetence k řešení problémů: na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- motivujeme žáky pomocí úloh, které vycházejí z reálných životních situací a problémů;
- vedeme žáky k samostatnému uvažování a učíme je předem odhadovat výsledky, objevovat různé hypotézy a nacházet různé postupy řešení a vybrat pak ten nejvhodnější;
- připravujeme žáky na to, že matematické úlohy nemusí mít vždy jen jedno řešení;
- připravujeme žáky na to, aby uměli zvládnuté a osvědčené postupy využívat i při řešení podobných nebo nových zadáních, které si sami vymyslí;
- vedeme žáky k tomu, aby uměli provést rozbor úlohy, aby byli schopni vymyslet plán postupu a vhodné prostředky k vyřešení, a svůj postup si dokázali obhájit, případně najít chyby a opravit je;

Kompetence komunikativní: na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- vedeme žáky ke správnému formulování a vyjadřování vlastní myšlenky v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;
- nabízíme žákům skupinové práce, kde se žáci učí při řešení daného problému spolupracovat a komunikovat ve skupině, aktivně se účastnit diskuse, naslouchat jiným a také jim porozumět, zdůvodnit a obhájit své návrhy, argumentovat, vyjadřovat se k jiným návrhům, podílet se na vytvoření pravidel spolupráce;

Kompetence sociální a personální: na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- vedeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti;
- posilujeme např. při práci ve skupině schopnost ohodnotit a vážit si výsledků vlastní činnosti i činnosti jiných, schopnost tolerance a ohleduplnosti k jiným, schopnost přijímat různé role a respektovat názory ostatních;

Kompetence občanská: na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- navádíme žáka na to, aby svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval sebe, své okolí a hodnoty, které vytvořil někdo jiný.

OVU	Učivo	Ročníky
MAT-MAT-001-ZV9-001 Řeší problémy se zlomky v kontextu reálných situací.	Racionální čísla, Rovnice	Sekunda
MAT-MAT-001-ZV9-002 Využívá k řešení problémů celá čísla a jejich vlastnosti.	Celá čísla, Rovnice, Výrazy	Prima, Sekunda

MAT-MAT-001-ZV9-003 Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací.	Desetinná čísla, Procenta, Mocniny a odmocniny	Prima, Sekunda
MAT-MAT-002-ZV9-004 Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu.	Převádění jednotek,	Prima, Sekunda, Tercie, Kvarta
MAT-MAT-002-ZV9-005 Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací.	Základní geometrické útvary, Trojúhelníky, Čtyřúhelníky	Prima, Sekunda
MAT-MAT-002-ZV9-006 Řeší problémy s časovými údaji v kontextu reálných situací.	Desetinná čísla, číselná osa	Prima,
MAT-MAT-003-ZV9-007 Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů.	Trojúhelník, Čtyřúhelník, Kruh a Kružnice	Prima, Sekunda, Tercie
MAT-MAT-003-ZV9-008 Skládá a rozkládá tělesa.	Hranoly, Válce, Kužel, Jehlan a Koule	Tercie, Kvarta
MAT-MAT-003-ZV9-009 Konstruuje množiny bodů daných vlastností.	Konstrukční úlohy	Prima, Sekunda, Tercie, Kvarta
MAT-MAT-003-ZV9-010 Popíše polohu objektů v rovině a v prostoru.	Číselná osa, Soustava souřadnic	Prima,
MAT-MAT-004-ZV9-011 Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná data.	Statistika, Diagramy	Prima, Kvarta
MAT-MAT-004-ZV9-012 Vypočítá a interpretuje základní charakteristiky souboru dat.	Základy statistiky, Diagramy	Prima, Kvarta
MAT-MAT-004-ZV9-013 Určí pravděpodobnost jevu různými způsoby pro rozhodování v dané situaci.	Racionální čísla	Sekunda, Tercie
MAT-MAT-004-ZV9-014 Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané podmínky.	Shodnost v rovině, Osová a Středová souměrnost	Prima, Sekunda

MAT-MAT-005-ZV9-015 Rozpozná, vyjádří, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Teorie čísel, Dělitelnost	Prima,
MAT-MAT-005-ZV9-016 Řeší reálné problémy pomocí poměru, úměry a procent.	Úměrnosti, Procenta	Sekunda, Tercie
MAT-MAT-005-ZV9-017 Modeluje reálné problémy pomocí výrazů, upravuje je a vyhodnocuje.	Výrazy	Sekunda, Tercie
MAT-MAT-005-ZV9-018 Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic.	Rovnice a nerovnice, Soustavy rovnic	Sekunda, Tercie
MAT-MAT-005-ZV9-019 Řeší reálné problémy pomocí funkcí.	Funkce	Kvarta

6.1.2. Charakteristika předmětu matematika a její aplikace pro VG

A. Obsahové vymezení

Předmět Matematika a její aplikace pro vyšší cyklus víceletých gymnázií navazuje obsahem učiva na nižší cyklus víceletých gymnázií. Předmět Matematika a její aplikace RVP GV klade důraz na využití získaných znalostí a dovedností při řešení reálných problémů a situací. Žák bude takto získané znalosti a dovednosti snadněji využívat v každodenním životě. Předmět je zaměřen také na rozvoj níže uvedených klíčových kompetencí, které připravují žáky pro život.

Výuka matematiky umožňuje žákům naučit se vnímat souvislosti, pochopení příčin, zvládnout a prohlubovat algoritmické myšlení. Matematika také přispívá k rozvoji vyjadřovacích schopností žáků a k rozšiřování slovní zásoby. Žáci jsou vedeni k přesnému vyjadřování používáním zavedených pojmů a také k využívání údajů z médií, odborných časopisů, a především z internetu.

B. Organizační vymezení

Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách a občas se také ke zvýšení efektivity výuky využívají počítače v pracovních informatických.

Ve vyučovacím předmětu Matematika a její aplikace jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy a komunikace), Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení), Environmentální výchova (především práce s ekologickými daty).

Předmět se svými tématy prolíná především s fyzikou, chemií, pak také s biologií, ekologií a výtvarnou výchovou.

6.1.2.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení: na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- podporujeme žáka v jeho schopnostech logického, tvořivého a abstraktního myšlení pomocí problémových úloh a logických úloh, úloh z praktického života, hádanek, rébusů, kvízů;
- naučíme žáka dostatek matematických nástrojů, matematický jazyk a symboliku, propojovat matematické poznatky do souvislostí, což potom žák využije při systematickém učení a též i při řešení úloh a problémů;
- podporujeme žáka v samostatném studiu používáním učebnice, internetu a dalších zdrojů;

Kompetence k řešení problémů: na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- motivujeme žáky pomocí úloh, které vycházejí z reálných životních situací a problémů;
- vedeme žáky k samostatnému uvažování a učíme je předem odhadovat výsledky, objevovat různé hypotézy a nacházet různé postupy řešení a vybrat pak ten nejvhodnější;
- připravujeme žáky na to, že matematické úlohy nemusí mít vždy jen jedno řešení;
- připravujeme žáky na to, aby uměli zvládnuté a osvědčené postupy využívat i při řešení podobných nebo nových zadáních, které si sami vymyslí;
- vedeme žáky k tomu, aby uměli provést rozbor úlohy, aby byli schopni vymyslet plán postupu a vhodné prostředky k vyřešení, a svůj postup si dokázali obhájit, případně najít chyby a opravit je;

Kompetence komunikativní: na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- vedeme žáky ke správnému formulování a vyjadřování vlastní myšlenky v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;
- nabízíme žákům skupinové práce, kde se žáci učí při řešení daného problému spolupracovat a komunikovat ve skupině, aktivně se účastnit diskuse, naslouchat jiným a také jim porozumět, zdůvodnit a obhájit své návrhy, argumentovat, vyjadřovat se k jiným návrhům, podílet se na vytvoření pravidel spolupráce;

Kompetence sociální a personální: na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- vedeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti;
- posilujeme např. při práci ve skupině schopnost ohodnotit a vážit si výsledků vlastní činnosti i činnosti jiných, schopnost tolerance a ohleduplnosti k jiným, schopnost přijímat různé role a respektovat názory ostatních;

Kompetence občanská: na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- navádíme žáka na to, aby svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval sebe, své okolí a hodnoty, které vytvořil někdo jiný.

OVU	Učivo	Ročníky
Rozumí rozdílům mezi jednotlivými číselnými obory a dokáže vybrat nejvhodnější z nich k řešení konkrétního praktického problému	Číselné obory	1
Charakterizuje základní množinové pojmy a dokáže řešit a zobrazovat základní množinové operace	Množiny	1
Charakterizuje a aplikuje znaky dělitelnosti	Teorie čísel	1
Prakticky řeší slovní úlohy v souvislosti s využitím společných násobků a dělitelů	Teorie čísel	1
Chápe pojem výrok a umí vytvořit jeho negaci	Výroky	1
Dokáže reálný problém zapsat matematicky pomocí výrazu.	Výrazy, Lineární rovnice, Kvadratické rovnice, Nerovnice	1

Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic	Výrazy, Lineární rovnice, Kvadratické rovnice, Nerovnice	1
Dokáže vyjádřit závislost jedné proměnné na druhé a závislost znázornit graficky	Funkce, výrazy, rovnice	2
Řeší reálné problémy pomocí funkcí	Funkce, výrazy, rovnice	2
Konstruuje množiny bodů daných vlastností	Rovinné útvary	2
Charakterizuje vlastnosti jednotlivých zobrazení a dokáže je graficky znázornit	Zobrazení v rovině	2
Charakterizuje základní vlastnosti goniometrických funkcí	Funkce, Goniometrie	2
Charakterizuje vlastnosti základních geometrických těles a dokáže vypočítat jejich objem, odchylky hran	Výrazy, stereometrie, prostorové útvary, rovinné útvary	2

Umí používat volné rovnoběžné promítání	konstrukce volného rovnoběžného promítnutí krychle	3
Dokáže si představit a sestrojít řezy těles	polohové úlohy v prostoru, řezy krychle	3
Dokáže použít základní kombinatorická pravidla	kombinace, variace, permutace, faktoriály a kombinační čísla	3
Rozumí základním pojmům pravděpodobnosti, dokáže určit pravděpodobnost jevu v reálných situacích	náhodný jev a jeho pravděpodobnost	3
Rozumí základním pojmům statistiky a dokáže vyhledat a vyhodnotit statistická data v grafech a tabulkách	statistický soubor, četnost, aritmetický průměr, modus, percentil	3
Zná a dokáže používat pravoúhlou soustavu souřadnic	kartézská soustava	4
Zná a dokáže používat analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině	analytické tvary přímky, vzájemné polohy přímek	4

Zná a dokáže používat vektorový počet	vektory a operace s nimi	4
Rozumí pojmu posloupnosti, řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	Aritmetická a geometrická posloupnost	4
Rozumí základním pojmům finanční matematiky a dokáže je používat	Procenta, úrokování	4

7. Informatika

7.1. Informatika

7.1.1. Charakteristika předmětu informatika pro NG

Předmět Informatika vede žáky především k počítačové gramotnosti, tzv. informatickému myšlení a k porozumění základním principům práce s počítačem. Předmět informatika stojí především na aktivních činnostech, při kterých mají žáci možnost si vyzkoušet jednotlivé postupy, které se v hodinách probírají, na počítačích. Aktivní činnosti jsou doplněny o několik teoretičtějších částí jako je například historický vývoj výpočetních technologií, představení hardwaru a softwaru, ochrana na internetu a zpracování dat. Předmět poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání optimálního řešení.

A. Obsahové vymezení:

Obsah učiva v předmětu INFORMATIKA (INF) v primě až kvintě/1.ročníku předpokládá předchozí seznámení žáka s počítačem.

Žáci se seznámí s oblastmi INF dle platného RVP:

- Data, informace a modelování

- Algoritmizace a programování
- Informační systémy
- Digitální technologie

A s učivem, které bude povinné oblasti doplňovat. S ohledem na potřeby a zájmy žáků:

- Např. 2D animace, stop motion animace, textové adventury, 3D modelování a další.

Žáci se seznamují jednak se současnými trendy v oblasti IT a jednak se základy teoretického fungování počítače, čímž se efektivně rozšiřuje jejich znalost matematiky a informatického myšlení.

B. Organizační vymezení:

Výuka INF probíhá ve vybavené počítačové laboratoři v budově školy.

7.1.1.1. Výchovné a vzdělávací strategie

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků budou vyučující informatiky využívat následujících postupů:

Kompetence k řešení problémů:

- rozšiřovat poznávací potenciál žáků tím, že s nimi povedou diskuse o možných vysvětleních řešení problémů pomocí zadané nebo žákem vybrané metody, o této metodě se dále diskutuje k nalezení optimálního řešení problému
- vytvářet příležitosti, aby žáci rozpoznali problémovou situaci

Kompetence k učení:

- předkládat úkoly vyžadující intenzivní a organizované vyhledávání v rozličných informačních zdrojích (knižních, časopiseckých, internetových)

Kompetence k učení, k řešení problému, sociální a personální, pracovní:

- vytvářet podmínky pro používání pomůcek přímo žáky a vést je tak k tomu, aby získané znalosti mohli aplikovat v praxi
- sebevědomě a samostatně používat digitální technologie, a využívat je k efektivní komunikaci, k získávání informací a řešení základních problémů, se kterými se žáci mohou setkat.

- zadávat skupinovou práci, kterou si žáci musí společně plánovat, organizovat a rozdělit mezi sebou na jednotlivé dílčí úkoly
- pravidelně vést projekty vedoucí k řešení reálného praktického problému za využití nabytých znalostí v nových souvislostech, kdy si žáci v týmech musí společně plánovat, organizovat a rozdělit mezi sebou jednotlivé dílčí úkoly a na závěr prezentovat výsledky své práce
- činnost na jednotlivých projektech podporovat vedením, konzultačně a umožněním styku s reálným prostředím prostřednictvím různých exkurzí či besed s odborníky
- témata projektů budou vyhlášována vždy během prvních dvou měsíců v pololetí v závislosti na společenské a vědní situaci, zájmu a úrovni žáků, aby splňovala žádoucí kritéria
- používat metody heuristické a metody problémového vyučování a v maximální možné míře doplňovat vyučování demonstracemi

OVU	Učivo	Ročníky
Ukládá soubory na počítač a dokáže je opět po sobě najít. Pamatuje si některé základní klávesové zkratky. Umí ovládat myš jednou rukou a držet klávesovou zkratku druhou.	Data a informace. Rastrová grafika	prima
INF-INF-001-ZV9-001 Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	Čtení z tabulky. Sestavení tabulky.	prima
INF-INF-001-ZV9-003 (1/3) Modeluje situace různými způsoby, včetně grafů nebo obdobných schémat.	Data a informace - grafy	prima
INF-INF-002-ZV9-007 V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, používá opakování, větvení programu, proměnné. INF-INF-002-ZV9-008	Algoritmizace - if, for, proměnná	prima

Průběžně ověřuje správnost vytvářeného postupu, zkouší program, opravuje chyby, posoudí efektivitu postupu, programu.		
INF-INF-002-ZV9-005 (1/2) Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vysvětlí celý postup a určí problém, který je daným algoritmem řešen.	Algoritmizace: blokově orientovaný programovací jazyk, proměnné	prima
CZB-VZB-003-ZV9-011 (2/2) Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém prostředí i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.	Bezpečné chování na internetu	prima

Připravuje jednoduché vektorové ilustrace	Vektorová grafika	sekunda
INF-INF-001-ZV9-002 Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	Kódování dat. Komprese dat. Ztrátové a bezztrátové formáty.	sekunda

INF-INF-001-ZV9-003 (2/3) Modeluje situace různými způsoby, včetně grafů nebo obdobných schémat.	Kreslení grafu v tabulkových procesorech. Vývojový diagram.	sekunda
INF-INF-001-ZV9-004 Natrénuje model strojového učení a vyhodnotí, jak dobře model funguje.	Strojové učení (základy)	sekunda

INF-INF-002-ZV9-006 Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne postupy a algoritmy pro jeho řešení.	Algoritmizace: vývojový diagram, pseudokód, funkce	sekunda
INF-INF-003-ZV9-010 Pro řešení problému vytvoří tabulku evidence dat a stanoví pravidla pro práci se záznamy.	Data a informace - sestavení tabulky	sekunda
CZB-VZB-003-ZV9-010 Identifikuje nebezpečné aktivity a situace vyskytující se v digitálním prostředí a odůvodní, proč je důležité chránit zde bezpečí své i ostatních, včetně ochrany osobních údajů.	Internetová bezpečnost	sekunda
Zvládá připravit pokročilé ilustrace	Vektorová a/nebo rastrová grafika	tercie
INF-INF-002-ZV9-005 (2/2) Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vysvětlí celý postup a určí problém, který je daným algoritmem řešen.	Algoritmizace: pseudokód, kód řešící jednoduché početní úlohy nebo úpravy řetězců.	tercie

INF-INF-003-ZV9-011 V evidenci dat používá funkce pro automatické zpracování dat a nastavuje zobrazení dat s cílem řešit potřeby uživatelů.	Data a informace - filtrování dat	tercie
INF-INF-004-ZV9-012 Vybírá pro své potřeby hardware, software a způsob připojení digitálních zařízení do sítě na základě porozumění jejich vlastnostem. INF-INF-004-ZV9-013 Navrhne základní způsoby zabezpečení zařízení a systémů, se kterými pracuje, na základě posouzení rizik ztráty, poškození či zneužití dat.	Hardware a software	tercie
CSP-TCH-003-ZV9-005 Využívá konstrukční dovednosti v modelových situacích, sestaví a upraví přiměřeně složitou konstrukci, model či robotické zařízení za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce. CSP-TCH-001-ZV9-001 Volí a tvůrčím způsobem bezpečně zpracovává technický materiál s ohledem na jeho funkčnost.	Digitální technologie - hardware	tercie
CSP-TCH-001-ZV9-002 Posuzuje výsledný produkt i celkový proces tvorby z hlediska funkčnosti, efektivity práce, estetiky, úspory materiálu.		tercie
CSP-TCH-002-ZV9-003 Zvládá základní údržbu a jednoduché opravy základního technického vybavení domácnosti v modelových situacích, porovnává možnosti vybavení domácnosti.	Hardware a software	tercie

Dokáže se řídit dokumentací k jazyku. Zná rozdíl mezi značkovacím a programovacím jazykem.	Algoritmizace a programování - značkový jazyk	tercie
INF-INF-003-ZV9-009 Posoudí účel a užitečnost vybraného informačního systému, popíše jeho vnitřní fungování.	Informační systémy	kvarta
INF-INF-004-ZV9-014 Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	Technologie internetu	kvarta
Dokáže posoudit vhodnost přenosové technologie k danému účelu Vyhodnocuje výsledky experimentu s pomocí funkcí tabulkového procesoru.	Data a informace - hromadné zpracování dat	kvarta

7.1.2. Charakteristika předmětu informatika pro VG

Předmět Informatika na VG navazuje na předmět informatika na NG. Výuka INF probíhá ve vybavené počítačové laboratoři v budově školy.

OVU	Učivo	Ročníky
Je si vědom silných a slabých stránek LLM a dokáže správně vyhodnotit vhodnost jejich použití.	Neurální sítě, společné znaky s lidským mozkem	kvinta
Užívá nástroje umělé inteligence k automatizaci jednoduchých úkonů.	Automatizace repetitivních procesů - přímé použití LLM k vykonání úlohy, užití LLM k programování	kvinta

Užívá pokročilých funkcí tabulkových procesorů k automatizaci činností a prohlubuje porozumění množin a logických operací, které získal v matematice.	Tabulkové procesory, logické operátory	kvinta
Využívá automatických funkcí textových procesorů a dokáže využít vlastní formátování pro psaní odborných textů.	Základy typografie, úprava šablony, práce s citačním manažerem, citační formáty, vyhledávání plné citace v databázích.	kvinta
Pracuje samostatně, prohlubuje si své ICT vědomosti na základě svých předchozích znalostí a zájmů	Samostatná práce - volba z vybraných témat (HW/SW, rastrová a vektorová grafika, 3D modely, programování, AI, psaní všema deseti, algoritmizace, LaTeX, HTML/CSS, atp.)	kvinta
Zná některé obvyklé algoritmy	Algoritmizace. Běžné algoritmy. Halting problém.	sexta
Prezentuje výsledky sběru dat nebo shrnutí cizího textu v přehledné formě.	Typografie a grafika	sexta
Dokáže rozdělit komplexní problém na menší díly, které umí vyřešit s konzultací manuálů.	Programování a algoritmizace	septima
Umí prakticky použít běžně používané statistické metody a zná důvody jejich použití.	Statistické funkce tabulkových procesorů nebo ekvivalentních nástrojů	septima

8. Člověk a společnost

8.1. Dějepis

8.1.1. Charakteristika předmětu dějepis pro NG

A. Obsahové vymezení:

Dějepis se zabývá zákonitostmi vývoje lidské společnosti a civilizace od prvopočátků do současnosti, a to ve vztahu k přírodním podmínkám, hospodářskému, politickému, kulturnímu i náboženskému vývoji příslušných zemí nebo civilizačních okruhů. Předmět je tak vhodný k budování mezioborových přesahů jak se společenskovědními, tak vybranými přírodovědnými předměty.

Žáci nabývají v předmětu znalostí, schopností a dovedností v klíčových kompetencích, které jsou vymezeny RVP ZV s jednoznačným důrazem na kritické myšlení o dějinách společenských jevů ve vzájemných souvislostech. Vzdělávací obsahy tematicky zahrnují jednotlivé historické etapy od počátku civilizace po současnost. Žáci se učí pracovat se zdroji a památkami písemné i hmotné kultury, vyhledávat, třídit, vyhodnocovat a prezentovat získané informace samostatně i jako výsledky skupinových prací. Žák dosahuje dílčích kompetencí na základě vymezených průřezových témat, které jsou vymezeny v RVP ZV.

B. Organizační vymezení

Výuka vzdělávacího předmětu Dějepis probíhá od primy do kvarty s časovou dotací jedna hodina týdně.

Výuka předmětu Dějepis probíhá převážně v kmenových třídách, využívána je ale také podle možností učebna informatiky a audiovizuální technika, zejména dataprojektor. Je snahou zařazovat do výuky návštěvy tematických výstav, zapojení do projektů a dějepisných soutěží, pořádání výletů a exkurzí do muzeí, galerií, míst paměti a exteriérů, které jsou rovněž nositeli historického vědomí.

Žáci pro svou práci využívají moderní dějepisné atlasy, součástí výuky je promítání obrazového nebo filmového materiálu, grafů, textů nebo historických pramenů. Vzhledem ke kombinaci chronologického a tematického uspořádání učiva v rámci předmětu nejsou povinné žádné učebnice, učební materiály k jednotlivým tematickým okruhům dostávají žáci od svých vyučujících.

Z průřezových témat jsou v dějepise uplatňovány: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Cílem výuky dějepisu je poskytnout žákům ucelený a plastický obraz o historickém vývoji lidstva od pravěku po současnost. Kritickým analýzám jsou podrobována především významná období a historické mezníky českých a světových dějin, které mají význam pro pochopení současnosti. Takto získané poznatky mají přispět k vytváření historického vědomí a mají usnadnit chápání odlišností jednotlivých kulturních oblastí světa.

Výuka dějepisu dále vede žáka ke kritickému přístupu a hodnocení českého a světového kulturního a přírodního dědictví, respektu k základním principům demokracie, občanského života a evropanství. V neposlední řadě je cílem předmětu Dějepis na základě historických příkladů eliminovat rasistické, extremistické a xenofobní tendence a vést žáka k úctě a toleranci člověka.

8.1.1.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel:

- využívá u žáků dosavadních prekonceptů, které rozvíjí logickou návaznost
- posiluje u žáků schopnost rozpoznat a odlišit podstatné od nepodstatného s cílem naučit žáky soustředit se na důležitá fakta
- vede žáky k dovednosti porovnat různá historická období podle nejrůznějších hledisek
- na vybraných historických příkladech seznámí žáky s parakonceptuální historií („co by se stalo, kdyby“) s cílem posílit u žáků schopnost vlastního hodnocení a náhledu na historii
- vede žáky k samostatnému historickému bádání
- motivuje žáky k dalšímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání dalších informací nejrůznější podoby (mluvené, psané, tištěné, elektronické)
- staví žáky nikoliv před daná historická fakta, ale před „nehotové“ události s cílem vtáhnout žáka do jednotlivých historických témat a období a
- stavěním historických rolí a navrhnout vlastní řešení
- pobízí žáky ke kritickému pohledu na informace a k hodnocení historických pramenů s cílem rozpoznat jejich případnou zaujatost

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k souvislému, přiměřenému, ohleduplnému, otevřenému a logickému vyjadřování a argumentaci
- učí žáky diskutovat nad současnými i historickými tématy
- vede žáky k delším a souvislejším diskusím o klíčových tématech a etapách naší i světové historie s cílem naučit je obhájit si vlastní názor a zároveň vyslechnout názor druhých
- ukazuje žákům formy komunikace v průběhu celé historie, na vybraných příkladech dokumentuje roli komunikace jako klíčového aspektu moderních dějin
- podněcuje žáky k prezentování výsledků jejich historického bádání před třídou a k vhodným formulacím svých myšlenek

Kompetence sociální a personální, občanské:

Učitel:

- vede žáky k pochopení proměn současného světa na základě historického vývoje
- učí žáky předvídat budoucí vývoj na základě historických paralel
- formuje u žáků schopnost určit míru demokracie vybraných politických režimů na základě konkrétních projevů
- diskutuje se žáky o různých politických systémech v dějinách lidstva, vede je k oceňování demokracie jako primárního pilíře západní civilizace
- učí žáky reflektovat a hodnotit kulturní díla výjimečné kvality
- názorně prezentuje determinovanost mezi člověkem a přírodou po celou dobu lidských dějin s příklady fatálních důsledků, pokud je tento vztah ignorován
- vede žáky k aktivnímu přístupu k občanské společnosti, k pochopení základních demokratických principů vedení společnosti a k posilování vlastenecké sounáležitosti

Kompetence pracovní:

Učitel:

- učí žáky pracovat s materiálem nejrůznější povahy (historické texty, odborná literatura, grafy, tabulky, mapy, fotografie)
- připravuje výuku s využitím moderních komunikačních prostředků tak, aby se žáci sami učili vyhledávat a následně hodnotit informace při využití internetových zdrojů
- podněcuje žáky k účasti na dějepisných soutěžích
- v rámci možností se snaží propojit teorii s reálným životem zařazováním výletů, exkurzí a výstav souvisejících s historií
- učí je racionálně a smysluplně využívat svůj volný čas

OVU	Učivo	Ročníky
CAS-DEJ-001-ZV9-001 Přihadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	dělení na kulturní epochy (antika, románský sloh, ...) a popis rozdílů mezi dějinnými epochami (pravěk, starověk, středověk, ...)	prima - kvarta
CAS-DEJ-001-ZV9-002 Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch.	historické prameny	prima - kvarta
CAS-DEJ-001-ZV9-003 Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence.	historické prameny a jejich medializace, aktuální mediální obraz historických událostí	kvarta
CAS-DEJ-001-ZV9-004 Specifikuje proměnu politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	základy státních útvarů, vývoj lidské civilizace a jeho vliv na okolní svět	prima - kvarta
CAS-DEJ-001-ZV9-005 Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí.	důležité body lokální historie (ideálně místo bydliště)	prima - kvarta
CAS-DEJ-001-ZV9-006 Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	Dějiny světových náboženství, jejich vymezení a vliv na dění ve společnosti	prima - kvarta
CAS-DEJ-001-ZV9-007 Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.	Technologický pokrok v dějinách lidstva a jeho dopad na proměny a vývoj společnosti a dopad na klima planety	prima - kvarta

CAS-DEJ-001-ZV9-008 Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost.	Vývoj od počátků civilizace po současnost na různých místech planety	prima - kvarta
CAS-DEJ-001-ZV9-009 Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	Dějiny konfliktů, válečnictví a jejich proměny	prima - kvarta
CAS-DEJ-001-ZV9-010 Posoudí dopady kolonialismu, imperialismu a dekolonizace na různé skupiny lidí.	Dějiny kolonialismu, dějiny revolučních a osvobozeneckých hnutí	sekunda - kvarta
CAS-DEJ-001-ZV9-011 Určí, jak se proměňovaly a v čem zůstávaly stejné genderové role v dějinách.	Vnímání genderových rolí v dějinných epochách	prima - kvarta
CAS-DEJ-001-ZV9-012 Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů.	Národní a sociální hnutí, totalitní režimy	tercie - kvarta
CAS-DEJ-002-ZV9-013 Vytvoří vlastní dějepisný výstup s využitím vhodných kriticky posouzených zdrojů.	PVH, prameny	prima - sekunda
CAS-DEJ-002-ZV9-014 Vytvoří vlastní výstup na základě absolvování aktivizačního edukačního programu v paměťové instituci nebo ve veřejném prostoru.	Paměťové instituce	prima - kvarta
CAS-DEJ-002-ZV9-015 Vyjádří vlastní představu o funkci a významu historických objektů a motivů ve veřejném prostoru.	Historické objekty, motivy, regionální historie	prima - kvarta
CAS-DEJ-002-ZV9-016 Podílí se na utváření historického významu regionálních kulturních památek, popřípadě památek s celostátní či mezinárodní hodnotou.	Památková péče, památky regionálního, státního i světového významu	prima - kvarta
CAS-DEJ-002-ZV9-017 Zhodnotí zamýšlené i nezamýšlené důsledky lidského jednání, které souvisejí s narušováním životního prostředí a klimatickými jevy v minulosti.	neolitická a průmyslová revoluce	prima, tercie
CAS-DEJ-002-ZV9-018 V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě.	cyklicky se opakující jevy v dějinách lidstva	prima - kvarta

8.1.2. Charakteristika předmětu dějepis pro VG

A. Obsahové vymezení:

Dějepis se zabývá zákonitostmi vývoje lidské společnosti a civilizace od prvopočátků do současnosti, a to ve vztahu k přírodním podmínkám, hospodářskému, politickému, kulturnímu i náboženskému vývoji příslušných zemí nebo civilizačních okruhů. Předmět je tak vhodný ke kombinaci chronologického a tematického přístupu k organizaci učiva a budování mezioborových přesahů jak se společenskovědními, tak některými přírodovědnými předměty.

Žáci nabývají v předmětu znalostí, schopností a dovedností v klíčových kompetencích, které jsou vymezeny RVP G s jednoznačným důrazem na kritické myšlení o dějinách společenských jevů v souvislostech. Učivo předmětu je proto v každém ročníku rozděleno do širších tematických celků. Tyto tematické celky jsou sice seřazeny chronologicky, nicméně vnitřně jsou uspořádány tak, aby se žáci s problematikou daného tematického okruhu seznámili napříč různými obdobími vývoje lidské společnosti a v širších mezioborových souvislostech. Učí se tak pracovat se zdroji a památkami písemné i hmotné kultury, vyhledávat, třídit, vyhodnocovat a prezentovat získané informace samostatně i jako výsledky skupinových prací. Žák dosahuje dílčích kompetencí na základě vymezených průřezových témat, které jsou vymezeny v RVP G.

B. Organizační vymezení

Výuka předmětu Dějepis probíhá převážně v kmenových třídách, využíváme ale také podle možností učebnu informatiky a audiovizuální techniku, zejména dataprojektor. Snažíme se zařazovat návštěvy výstav, zapojení do projektů a dějepisných soutěží, pořádání výletů a exkurzí s dějepisným zaměřením.

Žáci pro svou práci využívají moderní dějepisné atlasy, součástí výuky je promítání obrazového nebo filmového materiálu, grafů, textů nebo historických pramenů. Vzhledem ke kombinaci chronologického a tematického uspořádání učiva v rámci předmětu nejsou povinné žádné učebnice, učební materiály k jednotlivým tematickým okruhům dostávají žáci od svých vyučujících.

Z průřezových témat jsou dějepise uplatňovány: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

8.1.2.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel:

- využívá u žáků dosavadních prekonceptů, které rozvíjí logickou návaznost
- posiluje u žáků schopnost rozpoznat a odlišit podstatné od nepodstatného s cílem naučit žáky soustředit se na důležitá fakta
- vede žáky k dovednosti srovnat různá historická období podle nejrůznějších hledisek
- na vybraných historických příkladech seznámí žáky s parakonceptuální historií („co by se stalo, kdyby“) s cílem posílit u žáků schopnost vlastního hodnocení a náhledu na historii

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání dalších informací nejrůznější podoby (mluvené, psané, tištěné, elektronické)
- staví žáky nikoliv před daná historická fakta, ale před „nehotové“ události s cílem vtáhnout žáka do jednotlivých historických témat a období
- stavěním historických rolí a navrhnout vlastní řešení
- pobízí žáky ke kritickému pohledu na informace a k hodnocení historických pramenů s cílem rozpoznat jejich případnou zaujatost

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k souvislému a logickému vyjadřování
- vede žáky k delším a souvislejším diskusím o klíčových tématech naší i světové historie s cílem naučit je obhájit si vlastní názor a zároveň vyslechnout názor druhých
- ukazuje žákům formy komunikace v průběhu celé historie, na vybraných příkladech dokumentuje roli komunikace jako klíčového aspektu moderních dějin
- podněcuje žáky k prezentování výsledků jejich historického bádání před třídou

Kompetence sociální a personální, občanské:

Učitel:

- vede žáky k pochopení proměn současného světa na základě historického vývoje
- učí žáky předvídat budoucí vývoj na základě historických paralel
- formuje u žáků schopnost určit míru demokracie vybraných politických režimů na základě konkrétních projevů
- diskutuje se žáky o různých politických systémech v dějinách lidstva, vede je k oceňování demokracie jako primárního pilíře západní civilizace
- učí žáky reflektovat a hodnotit kulturní díla výjimečné kvality

- názorně prezentuje determinovanost mezi člověkem a přírodou po celou dobu lidských dějin s příklady fatálních důsledků, pokud je tento vztah ignorován

Kompetence pracovní:

Učitel:

- učí žáky pracovat s materiálem nejrůznější povahy (historické texty, odborná literatura, grafy, tabulky, mapy, fotografie)
- připravuje výuku s využitím moderních komunikačních prostředků tak, aby se žáci sami učili vyhledávat a následně hodnotit informace při využití internetových zdrojů,
- podněcuje žáky k účasti na dějepisných soutěžích
- v rámci možností se snaží propojit teorii s reálným životem zařazováním výletů, exkurzí a výstav souvisejících s historií

OVU	Učivo	Ročníky
ÚVOD DO STUDIA HISTORIE		
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	význam historického poznání pro současnost	1.
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití	1.
PRAVĚK		
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit), bronzová a železná	1.

vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	neolitická revoluce	1.
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	rozmístění pravěkých kultur, archeologie a práce s hmotnými prameny	1.
STAROVĚK		
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína), antické Řecko, antický Řím	1.
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	starověká náboženství a kultury, vznik křesťanství	1.
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	přelomové události starověku, nejvýznamnější panovníci	1.
STŘEDOVĚK		
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství	1.-2.
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace	1.-2.
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	specifika středověku českých zemí	1.-2.
vymezí specifika islámské oblasti	islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze	1.-2.
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze	1.-2.
POČÁTKY NOVOVĚKU		

rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	renesance a humanismus; reformace	2.
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	zámořské plavby	2.
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka	2.
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka	2.
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	absolutismus a stavovství	2.
OSVÍCENSTVÍ, REVOLUCE A IDEA SVOBODY, MODERNIZACE SPOLEČNOSTI		
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	osvícenství velké revoluce – francouzská revoluce 1789-1799, vznik USA, nástup Ruska jako evropské velmoci	2.-3.
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	rok 1848, Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu rozvoj výroby a vědy,	2.-3.
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	osvícenství velké revoluce, změny ve společnosti	2.-3.
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	emancipační hnutí sociálních skupin, změny v sociální struktuře utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské)	3.
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století	3.
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů, USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války	3.
MODERNÍ DOBA I – SITUACE V LETECH 1914-1945		
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	I. světová válka, české země v době první světové války, první odboj, Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory	3.

	vznik Československa, Československo v meziválečném období, II. světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, druhý odboj	
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	revoluce v Rusku, upevňování bolševické moc	3.
vymezení základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek mnichovská krize a její důsledky kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)	3.
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek mnichovská krize a její důsledky kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)	3.
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Kultura a společnost 1. poloviny 20. století	3.
MODERNÍ DOBA II – SOUDOBÉ DĚJINY		
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj;	4.
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc životní podmínky na obou stranách „železné opony“ konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael	4.
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demografiích	Demokracie, totalitní	4.

popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě globální problémy moderní společnosti	4.
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě pád komunistických režimů a jeho důsledky;	4.
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	globální svět a globální problémy moderní společnosti	4.

8.2. Human studies

8.2.1. Charakteristika předmětu Human studies pro NG

A. Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Human studies vychází z několika vzdělávacích oblastí dle RVP ZV, kterými jsou Člověk a společnost v celém svém rozsahu (dějepis a výchova k občanství), Jazyk a jazyková komunikace v oboru český jazyk a jazyková komunikace; Člověk a příroda, konkrétně vzdělávací obor geografie. Důraz je v tomto vyučovacím předmětu kladen na mezipředmětové propojování poznatků do souvislostí a zapojování kritického myšlení, a to za pomoci průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní a Mediální výchova.

Human studies je předmětem, který umožňuje aplikovat nabyté poznatky do ucelených témat, a to tak, jak je opravdu možné se s těmito disciplínami setkat v reálném a každodenním životě. Propojení do blokové výuky umožňuje využívat v rámci předmětu rozmanité metody vyučování od badání a objevování, přes projektovou, tematicky integrovanou výuku.

B. Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v učebně informatiky. Do výuky jsou průběžně zařazována terénní praktika a exkurze. Třídy jsou vybaveny audiovizuálními pomůckami, které jsou pravidelně využívány.

8.2.1.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je sestavena tak, aby v ní mohly být využívány nejmodernější didaktické metody. Je založena především na kooperaci žáků a pedagog sehrává roli průvodce nejrozličnějšími tématy.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:

- Žáci si vybírají ze škály témat, kterým se podrobněji věnují
- Žáci mají možnost bádát a experimentovat
- Žáci pracují s odbornými texty různých zdrojů

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů:

- Žáci konstruují a řeší vlastní projekty vyplývající z jejich přirozeného prostředí
- Žáci se učí vědeckému bádání, stanovují si hypotézy, následně je ověřují a kriticky vyvozují závěry
- Žáci pracují s chybami, které jsou nezbytnou součástí bádání

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní:

- Žáci prezentují výsledky svého bádání a projektů před ostatními
- Žáci se zapojují do diskuse, v níž mimo jiné vhodně argumentují
- Žáci si při práci ve skupině vzájemně naslouchají a obhajují vlastní názory

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální:

- Žáci v rámci skupinové práce projevuje úctu a ohleduplnost k ostatním
- Žáci pracují v různorodých skupinách, v nichž si rozdělují role, které budou vykonávat
- Žáci si vzájemně poskytují zpětnou vazbu k jejich práci i projevu

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské:

- Žáci třídí odpad, protože si uvědomují jeho zátěž pro planetu
- Žáci dodržují jasně daná pravidla
- Žáci jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje společnosti a vedou k takovému jednání i osoby ve svém okolí

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní:

- Žáci používají dostupné pomůcky a materiály v souladu se svou bezpečností
- Žáci se podílejí na tvorbě pomůcek do výuky
- Žáci podávají návrhy na zlepšení své budoucí práce

Průřezová témata

Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Multimediální výchova.

OVU	Učivo	Ročníky
CAS-VKO-001-ZV9-001 Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.	společenské role, člověk a kultura, stát a národ	prima
CAS-VKO-002-ZV9-005 Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády.	demokracie, autokracie, srovnání režimů a dopad na občany	prima

CAS-VKO-002-ZV9-006 Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění	volby v ČR, volební systém, role občanů, demokratické rozhodování	prima
CAS-VKO-002-ZV9-009 Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů.	státní správa, samospráva, struktura úřadů, řešení životních situací, lokální problémy	prima
CAS-VKO-002-ZV9-010 Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě.	regionální dění, národní kontext, globální události, kritické myšlení	prima
CAS-DEJ-001-ZV9-011 Určí, jak se proměňovaly a v čem zůstávaly stejné genderové role v dějinách.	genderové role v dějinách, proměny a stálost, faktory změny	prima
GEO-GEO-001-ZV9-003 Využívá geografické myšlení a způsoby poznávání k porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů	změny míst a regionů, přírodní procesy, lidská činnost, příčiny a důsledky	prima
GEO-GEO-002-ZV9-009 Posoudí geografickou polohu, funkce, vnitřní strukturu a možnosti rozvoje různých sídel.	sídla, jejich funkce a rozvoj sídel	prima
GEO-GEO-003-ZV9-013 Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území.	prostorová orientace, známé území, různá měřítka	prima
PTS-000-000-ZV9-006 Zapojuje se do opatření a akcí, které podporují demokratickou kulturu ve škole, místní komunitě a blízkém prostředí.	demokratická kultura, škola, aktivní zapojení do místní komunity	prima
CAS-DEJ-001-ZV9-008 Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost	hospodářské struktury v proměnách času	prima

PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	globalizace, výhody a nevýhody propojenosti světa	sekunda
PTS-000-000-ZV9-002 Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.	reklama, jazyk a obraz médií	sekunda
PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.	stereotypy ve zprávách, reklamách a filmech, dopad na každodenní život	sekunda
PTS-000-000-ZV9-004 Zvažuje potřeby lidí v obtížných životních situacích a navrhuje, jak posilovat rovné příležitosti a soudržnost společnosti ve svém okolí i ve světě.	obtížné životní situace, jejich příčiny a prevence, podpora znevýhodněných	sekunda
CSP-OSV-001-ZV9-002: Žák uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci. (Žák ví, jak reagovat na stres, frustraci nebo neúspěch. Zná způsoby, jak se s těmito situacemi vyrovnat, a nebojí se požádat o pomoc, když ji potřebuje.)	stres, vypořádávání se s náročnou situací, jak se vyrovnat s neúspěchem, kde požádat o pomoc	sekunda
CSP-OSV-001-ZV9-003: Žák stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení. (Žák dokáže si určit, co chce v životě nebo ve svém studiu dosáhnout, a umí si naplánovat cestu k tomuto cíli. Dokáže sledovat svůj pokrok a zhodnotit, zda se mu podařilo cíle splnit.)	osobní rozvoj, stanovení cílů a jejich dosažení, identifikace překážek a možné alternativy	sekunda
CSP-OSV-001-ZV9-004: Žák prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých. (Žák umí se vhodně představit a komunikovat o sobě v různých společenských či pracovních kontextech, přičemž bere v úvahu, jak ho vnímají ostatní a jak se cítí on sám.)	osobnost - vlastnosti, dovednosti, schopnosti	sekunda
CSP-OSV-001-ZV9-005: Žák reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení. (Žák si uvědomuje, co mu jde a co mu naopak dělá potíže při učení. Zná a umí používat různé techniky a přístupy, které mu pomáhají se efektivně učit.)	učební styly, myšlenkové mapy, plánování a time management	sekunda

CSP-OSV-002-ZV9-006: Žák reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých. (Žák chápe, že existují různé typy vztahů – rodinné, přátelské, školní – a uvědomuje si, že lidé jsou odlišní, ale zároveň mají i mnoho společného.)	vztahy ve společnosti, sociální role, odlišnosti, menšiny, diskriminace	sekunda
CSP-OSV-002-ZV9-007: Žák uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích. (Žák ví, jak se chovat ve skupině, jak se zapojit do diskuse, jak spolupracovat a jak respektovat ostatní.)	kommunikace ve skupině, vedení dialogu, vyjadřování (ne)souhlasu	sekunda
CSP-OSV-002-ZV9-008: Žák uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích. (Žák umí jasně vyjádřit své myšlenky a pocity, aktivně naslouchat a konstruktivně řešit neshody nebo konflikty, aniž by docházelo k agresi.)	zvládání konfliktních situací, seberegulace, asertivní komunikace	sekunda
CSP-OSV-002-ZV9-009: Žák respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými. (Žák se řídí morálními zásadami, pomáhá druhým, je ohleduplný a snaží se budovat pozitivní a podpůrné vztahy ve svém okolí.)	mezilidské vztahy, vztahy s blízkými i lidmi v okolí	sekunda
CSP-OSV-002-ZV9-010: Žák reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými. (Žák si je vědom svých vlastních emocí a snaží se porozumět pocitům ostatních. Dokáže ovládat své emoce a reagovat na ně přiměřeně při komunikaci a interakci s lidmi.)	emoce, empatie, vzájemné naslouchání	sekunda
CAS-VKO-001-ZV9-002 Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích.	systém osobních hodnot, materiální a nemateriální hodnoty, sebehodnota, osobní růst, empatie	sekunda
CAS-VKO-001-ZV9-003 Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup.	kommunikace, předsudky, stereotypy, genderové stereotypy, chyby v komunikaci	sekunda

CAS-VKO-001-ZV9-004 Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí.	média, mediální gramotnost: historie médií, druhy médií, fake news a manipulace	sekunda
CAS-VKO-002-ZV9-009 Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů	rozdíl mezi státní správou a samosprávou, obec, město, běžné úkony na úřadech, zkušenosti žáků	tercie
CAS-VKO-002-ZV9-0010 Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě	aktuální dění, kauzy politické i jiné	tercie
CAS-VKO-002-ZV9-007 Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv.	Právní řád ČR, zákony, Ústava, LZPS, historie lidských práv, porušování lidských práv, bojovníci za lidská práva, šikana, diskriminace, rasismus, totalita, genocida	tercie, kvarta
CAS-VKO-002-ZV9-012 Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje.	humanitární činnost, benefice, charita, dobrovolnictví	tercie, kvarta
CAS-VKO-003-ZV9-013 Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.	vybrané ekonomické pojmy ve veřejném dění	tercie
CAS-VKO-003-ZV9-014 Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.	potřeby a jejich uspokování, rodinný rozpočet, investice, šetření	tercie

CAS-VKO-003-ZV9-015 Vysvětlí tvorbu cen v tržním hospodářství z pohledu kupujícího a prodávajícího.	centrálně plánovaná ekonomika vs. tržní , nabídka a poptávka	tercie
CSP-OSV-003-ZV9-011- Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu	práce, zaměstnanost, nezaměstnanost, podnikání, výhody a nevýhody, udržitelnost	tercie
CSP-OSV-003-ZV9-012 Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.	sociální kapitál, networking, strategie sebepropagace, rekvalifikační kurzy, koučingové služby	tercie
CSP-OSV-003-ZV9-013 Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	inzeráty, pochybné pracovní nabídky	tercie

Žák posoudí a charakterizuje podmínky související s funkcí sídel, porovná fyzické a socioekonomické podmínky lidských sídel	Ekonomické faktory: Dostupnost pracovních příležitostí, typ ekonomiky (průmysl, zemědělství, služby) a obchodní cesty. Demografické faktory: Hustota zalidnění, věková struktura a migrace obyvatelstva ovlivňují rozvoj sídel. Politické a historické faktory: Historický vývoj, politická rozhodnutí (např. založení měst), obranná funkce a administrativa. Kulturní a sociální faktory: Vzdělávací instituce, zdravotní péče, náboženské a kulturní tradice.	tercie
GEO-GEO-001-ZV9-003 Využívá geografické myšlení a způsoby poznávání k porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů	obec, kraj, region, brownfieldy	tercie
GEO-GEO-002-ZV9-009 Posoudí geografickou polohu, funkce, vnitřní strukturu a možnosti rozvoje různých sídel.	obec, kraj, region, brownfieldy	tercie
GEO-GEO-004-ZV9-018 Uplatňuje základní principy udržitelnosti života při vlastním zodpovědném jednání v prostoru.	udržitelnost, zodpovědnost, návyky pro udržitelnost	tercie

CAS-DEJ-001-ZV9-007 Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.	průmyslová revoluce a její dopad na změnu života	tercie
CAS-DEJ-001-ZV9-008 Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost	tradiční, moderní, postmoderní společnost	tercie
CAS-DEJ-002-ZV9-017 Zhodnotí zamýšlené i nezamýšlené důsledky lidského jednání, které souvisejí s narušováním životního prostředí a klimatickými jevy v minulosti	- klimatické změny a jejich možné příčiny, vliv člověka na změnu klimatu	tercie
CAS-VKO-002-ZV9-005 Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády.	- demokracie x autokracie , totalita, despotie, výhody a nevýhody	kvarta

CAS-VKO-002-ZV9-006 Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění.	volby a jejich typy, volební programy, volební kampaně, volební průzkumy	kvarta
CAS-VKO-002-ZV9-007 Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv.	právo, právní dokumenty, právní řád	kvarta
CAS-VKO-002-ZV9-008 Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit	porušování práv, trestné činy x delikty	kvarta
CAS-VKO-002-ZV9-009 Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů.	- kompetence úřadů, odpovědné občanství	kvarta

CAS-VKO-002-ZV9-011 Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody.	EU, historie, hodnoty, integrační procesy, instituce, nařízení a závazky	kvarta
CAS-DEJ-001-ZV9-010 Posoudí dopady kolonialismu, imperialismu a dekolonizace na různé skupiny lidí	kolonialismus, význam, dekolonizace	kvarta
CAS-DEJ-001-ZV9-009 Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti	vybrané konflikty, občanská válka v Sýrii, možnosti řešení	kvarta
GEO-GEO-002-ZV9-012 Na příkladu mezinárodních a regionálních konfliktů rozliší jejich podobné a rozdílné příčiny, důsledky a snahy o mírové řešení.	vybrané konflikty, občanská válka v Sýrii, možnosti řešení	kvarta

GEO-GEO-002-ZV9-011 Na základě porozumění příčinám a průběhu globalizace doloží příklady jejích pozitivních i negativních důsledků na přírodu a společnost konkrétního místa či regionu.	postmoderní doba, vznik globalizace, výhody a nevýhody	kvarta
GEO-GEO-002-ZV9-008 Vysvětlí, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatel a strukturu i rozmístění obyvatelstva v různých místech a regionech.	historie migrace, migrace a její příčiny, push/pull aspekty	kvarta
CZB-VZB-004-ZV9-017 Vysvětlí roli občana a jeho práva a povinnosti při zajišťování bezpečnosti a obrany státu, orientuje se v principech zajišťování vnější i vnitřní obrany, v bezpečnostním systému ČR a typech krizových stavů.	- obrané pakty, NATO, armáda	kvarta

8.2.2. Charakteristika předmětu Human studies pro VG

A. Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Human studies vychází z několika oblastí RVP G, kterými jsou Jazyk a jazyková komunikace v oboru Český jazyk a literatura; Člověk a společnost v oblastech Dějepis a Občanský a společenskovědní základ; Umění a kultura v celém rozsahu. Důraz je v tomto vyučovacím předmětu kladen na mezipředmětové propojování poznatků do souvislostí a zapojování kritického myšlení, a to za pomoci průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní a Mediální výchova.

Předmět Human studies umožňuje aplikovat nabyté poznatky do ucelených témat a ve zjednodušené formě je předávat mladším žákům a získat od nich podnětnou zpětnou vazbu. Propojení do blokové výuky umožňuje využívat v rámci předmětu tematicky integrovanou výuku.

B. Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách informatiky nebo na exkurzích. Třídy jsou vybaveny audiovizuálními pomůckami, které jsou pravidelně využívány. Do výuky je průběžně zařazována práce s odborníky v daném oboru.

OVU	Učivo	Ročníky
Žák rozvíjí schopnost sebereflexe, spolupráce a komunikace v rámci skupiny; aktivně naslouchá a přispívá k vytváření podpůrného třídního klimatu.	skupinová dynamika; komunikace ve třídě; třídní klima; role a vztahy ve skupině, sebepoznání	1. ročník
Žák rozvíjí schopnost kultivovaného mluveného projevu, pracuje s hlasem a artikulací a využívá stylizovaný divadelní projev při jevištní interpretaci.	hlasová kultura; artikulace; práce s monologem a dialogem; rytmus a tempo řeči; stylizace projevu	1. ročník
Žák chápe dynamiku mezilidských vztahů, identifikuje svou roli ve skupině, spolupracuje a přijímá odpovědnost za výsledek společné práce.	role v divadelním týmu; odpovědnost ve skupině; spolupráce a komunikace	1. ročník
Žák formuluje sdělení s ohledem na účel a publikum, rozvíjí vyjadřovací schopnosti a kultivovaný jazykový projev.	tvorba scénáře; stylizace jazyka; forma sdělení a publikum; prezentační dovednosti	1. ročník
Žák reflektuje společenské a etické otázky prostřednictvím dramatické tvorby, rozvíjí schopnost kritického myšlení a argumentace.	společenská a etická dilemata	1. ročník
Žák vytváří postavy s motivacemi a vztahy,	charakteristika postavy; emoce a motivace; vztahy mezi postavami	1. ročník

uplatňuje porozumění lidským emocím, projevům a jejich dramatickému ztvárnění.		
Žák vědomě pracuje s hlasem a tělem jako nástroji vyjádření, uplatňuje pohybové i hlasové dovednosti v tvořivém projevu.	tělo jako výrazový prostředek; pohyb a gesto; rytmus a choreografie	1. ročník
Žák navrhuje prostorové řešení scény. Využívá prvky scénografie a začleňuje návrh rekvizit, kostýmu, světla a zvuku. Seznamuje se s profesemi, které se na jevištní tvorbě podílejí.	scénografie; práce s prostorem; rekvizity a kostýmy; světelný a zvukový design	1. ročník
Žák plánuje, organizuje a koordinuje činnosti v rámci kolektivní tvorby, rozvíjí schopnosti vedení i spolupráce.	dramaturgie; organizace zkoušek; plánování a timemanagement; vedení týmu	1. ročník
Žák prezentuje umělecké dílo na veřejnosti, komunikuje s publikem, využívá principy PR a reflektuje dopad sdělení, čímž rozvíjí občanskou a mediální gramotnost.	veřejná prezentace; komunikace s publikem; PR a propagace; mediální gramotnost	1. ročník

8.2.2.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je sestavena tak, aby v ní mohly být využívány nejmodernější didaktické metody. Je založena především na kooperaci žáků a pedagog sehrává roli průvodce.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:

- Žáci si za podpory vyučujícího zvolí jedno téma, kterému se budou v průběhu projektu hlouběji věnovat.
- Žáci pracují s různými zdroji, které porovnávají z kvalitativního hlediska a rozhodují, které pro svůj projekt využijí.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů:

- Žáci tvoří a řeší vlastní projekt, který představují mladším studentům.
- Žáci pracují s chybami, které jsou nezbytnou součástí tvorby velkého skupinového projektu.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní:

- Žáci prezentují výsledky svého bádání před ostatními.
- Žáci se zapojují do diskuse, v níž mimo jiné vhodně argumentují.
- Žáci si při práci ve skupině vzájemně naslouchají a obhajují vlastní názory.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální:

- Žáci v rámci skupinové práce ohleduplně přistupují k ostatním členům skupiny.
- Žáci si vzájemně poskytují zpětnou vazbu ke své práci i projevu a pracují se sebereflexí.

Kompetence občanská

- Žáci v rámci skupiny respektují různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních členů skupiny.
- Žák prací na divadelním projektu rozšiřuje své poznání a chápání kulturních hodnot.
- Žák k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě.

Kompetence k podnikavosti

- Žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní kreativitu a tvořivost na tvorbě divadelního projektu a snaží se přicházet s inovacemi, které posunou skupinu dále.
- Žák se společně s ostatními členy skupiny snaží kriticky hodnotit postup skupiny a stanovovat další cíle.

Kompetence digitální

- Žák volí efektivní postupy k získávání, posuzování a sdílení dat v různých formátech.
- Žák za pomoci digitálních prostředků rozšiřuje povědomí o daném projektu jak v rámci školy, tak i mimo ni.

- Žák řeší technické problémy, které jsou přirozenou součástí tvorby dlouhodobého projektu.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

8.3. Základy společenských věd

8.3.1. Charakteristika předmětu základy společenských věd pro NG

Předmět je vyučován v tercii a kvartě.

OVU	Učivo	Ročníky
CAS-VKO-002-ZV9-005 Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády.	- formy státu, demokracie, totalita	kvarta
CAS-VKO-002-ZV9-006 Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění.	- druhy a formy voleb, aktivní a pasivní volební právo	kvarta
CAS-VKO-002-ZV9-007 Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv.	- zákony, Ústava, LZPS, historie lidských práv, porušování lidských práv, bojovníci za lidská práva	kvarta

CAS-VKO-002-ZV9-008 Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhne, jak situace řešit.	- zákony, smlouvy z běžného života	kvarta
CAS-VKO-002-ZV9-009 Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů.	- jednotlivé činnosti úřadů a státu	kvarta
CAS-VKO-002-ZV9-010 Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě.	- politické a jiné kauzy ČR, sledování změn v okolí bydliště a školy	kvarta
CAS-VKO-002-ZV9-011 Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody.	- integrace, EU a její hodnocení , referendum	tercie, kvarta
CAS-VKO-002-ZV9-012 Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje.	- humanitární činnost, benefice, charita, dobrovolnictví	kvarta, tercie
CAS-VKO-003-ZV9-013 Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.	- ekonomické pojmy v současnosti, např. inflace, reálná mzda, devalvace	tercie
CAS-VKO-003-ZV9-014 Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.	- potřeby a jejich uspokování, rodinný rozpočet, investice, šetření	tercie

CAS-VKO-003-ZV9-015 Vysvětlí tvorbu cen v tržním hospodářství z pohledu kupujícího a prodávajícího.	- centrálně plánovaná ekonomika vs. tržní , nabídka a poptávka	tercie
--	--	--------

8.3.2. Charakteristika předmětu základy společenských věd pro VG

A. Obsahové vymezení

Vyučovací předmět ZSV zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacích oborů: Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti, Občan ve státě, Občan a právo, Trh práce a profesní volba, Pracovněprávní vztahy, Tržní ekonomika, Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, Finance, Mezinárodní vztahy, Globální svět, Úvod do filozofie a religionistiky.

Do ZSV je integrována:

- Výchova ke zdraví (Zdravý způsob života, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Ochrana člověka za mimořádných událostí)
- Člověk a svět práce (Trh práce a profesní volba, Pracovněprávní vztahy, Tržní ekonomika, Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, Finance)

Do vzdělávacího obsahu předmětu ZSV jsou začleněny některé okruhy těchto průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Enviromentální výchova

Základy společenských věd přinášejí žákům základní informace z humanitních oborů a poukazují na mezioborové vazby. Důležitou součástí výuky je i nácvik sociálních a občanských dovedností – sestavování sociologických průzkumů, vytváření smluv různého typu, sepisování petic atd. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude bohatě doplňovat projektové vyučování, skupinová práce, tvůrčí činnosti, exkurze, návštěvy institucí (Parlament ČR, Okresní soud, ústavy sociální péče), besedy s politiky a dalšími osobnostmi, spolupráce s organizacemi Člověk v tísni, krizová centra, charity atd.

B. Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách.

OVU	Učivo	Ročníky
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	- chování, prožívání a faktory, které je ovlivňují, psych. jevy, procesy a vlastnosti	první
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie, vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života, význam celoživotního učení a sebevýchovy, vývojová psychologie	první
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	- vnímání, prožívání, poznávání, chyby v percepce, sociální percepce	první
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	- učení, duševní hygiena	první

využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	- sebepoznání, interakce s druhými lidmi, směřování ke kariéře, duševní hygiena, psychologická pomoc a podpora	první
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	- sociální skupina, sociální vazby, socializace, komunikace, nástrahy v komunikaci	první
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	- kulturní odlišnosti, kultura, subkultury, etnikum, předsudky a stereotypy	první
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	- sociální nerovnost, rovnost, gender, změna, sociální stratifikace, sociální kontrola	první
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	- sociální struktura, mobilita, sociální změna	první
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	- sociálně patologické jevy, deviace, kriminalita, extremismus, nezaměstnanost, terorismus	první
Žák vysvětlí fungování trhu a popíše mechanismus nabídky a poptávky v aktuálních situacích.	- trh; nabídka; poptávka; mechanismus ceny	2. ročník
Žák chápe, jak se tvoří cena výrobků a služeb, a rozpoznává cenové strategie a triky v marketingu.	- tvorba ceny; cenové strategie; marketingové triky; klamavá reklama	2. ročník
Žák porovnává podnikání a zaměstnání, vysvětluje základní formy podnikání a posuzuje jejich výhody i rizika.	- podnikání; zaměstnání; formy podnikání; výhody a rizika	2. ročník

Žák uvede základní kroky při zakládání podnikání a orientuje se v podmínkách a pravidlech pro provozování živnosti.	- založení podnikání; živnostenský list; podnikatelský plán	2. ročník
Žák objasní principy daní a základní funkce státního rozpočtu, uvede příklady příjmů a výdajů státu.	- daně; státní rozpočet; příjmy a výdaje státu	2. ročník
Žák vysvětluje základní ekonomické ukazatele (HDP, inflace, nezaměstnanost) a jejich vliv na životní úroveň občanů.	- daně; státní rozpočet; příjmy a výdaje státu	2. ročník
Žák sestaví osobní a rodinný rozpočet, rozlišuje příjmy a výdaje a navrhuje řešení pro vyrovnaní rozpočtu.	- osobní rozpočet; rodinný rozpočet; příjmy a výdaje; hospodaření	2. ročník
Žák hodnotí možnosti úspor, investic a pojištění, vysvětluje rizika zadlužení a prevenci předlužení.	- úspory; investice; pojištění; úvěry a zadlužení; prevence předlužení	2. ročník
Žák se orientuje v bankovním systému, vysvětluje roli ČNB a využívá moderní bankovní služby.	- bankovní systém; role ČNB; moderní bankovní služby	2. ročník
Žák rozumí právům spotřebitele, uplatňuje je v modelových situacích a kriticky posuzuje vliv reklamy a médií.	Žák se seznamuje s právy spotřebitele, způsoby jejich uplatnění a učí se kriticky přistupovat k reklamě.	2. ročník
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	- práva spotřebitele; reklamní strategie; mediální vliv na spotřebitele	3.ročník
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	- právní stát, zákonnost, Ústava ČR	3.ročník
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	- demokracie vs. totalita	3.ročník
Žák pochopí podstatu filozofického tazání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	- rozlišení hlavních filozofických směrů, jejich klíčoví představitelé a základní filozofické otázky v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení.	4. ročník
Žák eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	- filozofická argumentace	4. ročník

Žák zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	- vliv vědy a techniky v životě jednotlivce i společnosti, aktuální témata	4. ročník
Žák rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	- podoby víry, znaky náboženské víry; náboženské systémy, církve; sekty	4. ročník
Žák objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	- funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	4. ročník
Žák rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti		4. ročník
Žák se orientuje v mezinárodních organizacích ve světovém kontextu a jejich funkcích	- příklady činností některých významných mezinárodních organizací a vliv má jejich činnosti na chod světového společenství, významu zapojení ČR	4. roč.
Žák posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	- globalizace, orientace a posouzení kontextu globalizace na praktický život jednotlivce i společnosti na různých úrovních	4. ročník

9. Člověk a příroda

9.1. Fyzika

9.1.1. Charakteristika předmětu fyzika pro NG

Předmět Fyzika vede žáky ke zkoumání přírody a jejích zákonitostí. Učí je pozorovat, experimentovat a měřit, zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vyhledávat a analyzovat informace. Dává jim základ pro pochopení a využívání současných technologií, pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě a vede je k vytváření komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou.

Předmět Fyzika zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti

Člověk a příroda, integruje část tematického okruhu Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a části průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova v rámci RVP ZV.

A. Obsahové vymezení:

Obsah učiva v předmětu FYZIKA (F) v kvartě bezprostředně navazuje na předcházející učivo přírodovědných předmětů.

Žáci se seznámí zejména s následujícími oblastmi Fyziky:

- Gravitační a elektrické pole.
- Elektrický proud, optika.
- Astrofyzika, moderní fyzika.

Žáci se seznamují se současným fyzikálním obrazem světa, s poznatky současné fyziky a s aplikacemi fyziky v technice.

B. Organizační vymezení:

Výuka Fyziky probíhá ve kmenových pracovních jednotlivých tříd. I přes absenci laboratoře a fyzikální učebny je ve výuce v maximální možné míře využíváno zařazení experimentů a demonstrací z důvodů ilustračních a heuristických. Experimenty, které není možné z materiálních či jiných důvodů provést jsou nahrazeny odpovídajícími videoexperimenty.

Součástí výuky Fyziky jsou i exkurze na vybraná fyzikální, resp. technická pracoviště – ústavy AV ČR – dny otevřených dveří, Planetárium atd.

9.1.1.1. Výchovné a vzdělávací strategie

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků budou vyučující fyziky využívat následujících postupů:

Kompetence k řešení problému a k učení:

- rozšiřovat poznávací potenciál žáků tím, že s nimi povedou diskuse o možných vysvětleních pozorovaných fyzikálních jevů

- vytvářet příležitosti, aby žáci rozpoznali problémovou situaci
- předkládat úkoly vyžadující intenzivní a organizované vyhledávání v rozličných informačních zdrojích (knižních, časopiseckých, internetových)
- používat metody heuristické a metody problémového vyučování a v maximální možné míře doplňovat vyučování demonstracemi, důkazy a experimenty
- zkoumáním funkce prakticky užitečných přístrojů a zařízení vést žáky k nalézání souvislostí fyzikálního poznávání s ostatními přírodovědnými obory

Kompetence k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, pracovní:

- vytvářet podmínky pro používání pomůcek přímo žáky a možnosti provádět experimenty v malých týmech a vést tak žáky k samostatnému zkoumání a objevování fyzikálních zákonitostí
- zadávat skupinovou práci, kterou si žáci musí společně naplánovat, zorganizovat a rozdělit mezi sebou na jednotlivé dílčí úkoly
- pravidelně vést projekty vedoucí k řešení reálného praktického problému za využití nabytých znalostí v nových souvislostech, kdy si žáci v týmech musí společně naplánovat, zorganizovat a rozdělit mezi sebou jednotlivé dílčí úkoly a na závěr prezentovat výsledky své práce
- činnost na jednotlivých projektech podporovat vedením, konzultačně a umožněním styku s reálným prostředím prostřednictvím různých exkurzí či besed s odborníky
- témata projektů budou vyhlašována vždy během prvních dvou měsíců v pololetí v závislosti na společenské a vědní situaci, zájmu a úrovni žáků, aby splňovala žádoucí kritéria
- na konkrétních příkladech ilustrovat souvislosti činnosti člověka s životním prostředím a předkládat situace, kdy je nutné kritickým přístupem ve spolupráci s ostatními hodnotit skutečný vliv technologií na životní prostředí, zdraví a bezpečnost člověka

OVU	Učivo	Ročníky
CAP-FYZ-001-ZV9-001 (1/2) Porovná jednotlivá skupenství látek na základě jejich typických vlastností, vlastnosti ilustruje konkrétními situacemi z vlastní zkušenosti a navrhne a provede experimenty, které umožní zjistit další vlastnosti.	Skupenství a přechody mezi nimi. Hustota.	Tercie
CAP-FYZ-002-ZV9-003 Pozoruje, porovná, změří, popíše různé pohyby a předpoví jejich průběh.	Rovnoměrný přímočarý pohyb, kruhový pohyb.	Tercie

CAP-FYZ-002-ZV9-004 Popíše některé důležité případy působení sil mezi tělesy, s využitím vlastních pozorování, experimentů a historického pohledu fyziky vysvětlí souvislost silového působení se změnami pohybového stavu těles.	Působení sil.	Tercie
CAP-FYZ-002-ZV9-005 Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon).	Vztahy s úměrou. Páka, Pascalův zákon.	Tercie
CAP-FYZ-004-ZV9-010 Experimentálně ukáže vybrané vlastnosti elektrického náboje.	Elektrostatika.	Tercie
CAP-FYZ-004-ZV9-011 Zapojí elektrický obvod, změří v něm vybrané elektrické veličiny a na základě měření mezi nimi najde souvislost.	Elektrický obvod.	Tercie
CAP-FYZ-002-ZV9-007 Ilustruje roli energie v běžném životě a kvalitativně i kvantitativně s ní pracuje, včetně finanční stránky.	Vztahy s úměrou. Energetika.	Tercie

CAP-FYZ-002-ZV9-006 Představí formy a přeměny energie v každé oblasti fyziky, se kterou se setkává, a ukáže také souvislosti různých forem energie v různých oblastech fyziky.	Vztahy s úměrou. Tepelná kapacita.	Kvarta
CAP-FYZ-001-ZV9-002 (3/3) Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	Rozměrová analýza (práce se zlomky).	Kvarta
CAP-FYZ-005-ZV9-013 (1/2) Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvěta do mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají.	Atom, iont, chemická vazba. Šíření tepla.	Kvarta
CAP-FYZ-003-ZV9-008 Na základě vlastních experimentů popíše, co je zvuk, jeho vznik, vlastnosti a šíření; fyzikální vlastnosti zvuku dá do souvislosti s hudebním pohledem na zvuk.	Zvuk, vlnění	Kvarta
CAP-FYZ-003-ZV9-009 Porovná chování světla v různých prostředích a na jejich rozhraních; popíše důsledky ve vybraných praktických situacích.	Paprsková a vlnová optika	Kvarta

CAP-FYZ-004-ZV9-012 Experimentálně ukáže vzájemné působení permanentních magnetů i magnetu a vodiče s proudem a uvede praktické využití těchto jevů.	Magnetismus. Elektomagnetismus.	Kvarta
Seznamuje se s důsledky objevů fyziky 20. století.	Moderní fyzika	Kvarta

9.1.2. Charakteristika předmětu fyzika pro VG

Předmět Fyzika vede žáky ke zkoumání přírody a jejích zákonitostí. Učí je pozorovat, experimentovat a měřit, zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vyhledávat a analyzovat informace. Dává jim základ pro pochopení a využívání současných technologií, pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě a vede je k vytváření komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou.

Předmět Fyzika zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti

Člověk a příroda, integruje část tematického okruhu Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a části průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova v rámci RVP ZV.

A. Obsahové vymezení:

Obsah učiva v předmětu FYZIKA (F) v primě až kvartě bezprostředně navazuje na předcházející učivo přírodovědných předmětů.

Žáci se seznámí zejména s následujícími oblastmi:

- pohyb, síla a její účinky, mechanická práce a energie, gravitační pole, mechanika kapalin a plynů.
- základní poznatky částicové stavby látek a termiky, vnitřní energie, práce a teplo, struktura a vlastnosti jednotlivých skupenství látek, změny skupenství látek
- kmitání a vlnění, zvukové vlnění
- elektrický náboj, elektrické pole, elektrický proud
- magnetické pole, střídavý proud, elektromagnetická indukce
- optika
- struktura atomu a jádra
- astrofyzika

Součástí výuky Fyziky jsou i exkurze na vybraná fyzikální, resp. technická pracoviště – ústavy AV ČR – dny otevřených dveří, Planetárium atd.

Žáci se seznamují se současným fyzikálním obrazem světa, s poznatky současné fyziky a s aplikacemi fyziky v technice.

B. Organizační vymezení:

Výuka F probíhá ve kmenových pracovních jednotlivých tříd. I přes absenci laboratoře a fyzikální učebny je ve výuce v maximální možné míře využíváno zařazení experimentů a demonstrací z důvodů ilustračních a heuristických. Experimenty, které není možné z materiálních či jiných důvodů provést jsou nahrazeny odpovídajícími videoexperimenty a návštěvami na MFF UK.

Součástí výuky F jsou i exkurze na vybraná fyzikální, resp. technická pracoviště – ústavy AV ČR – dny otevřených dveří, Planetárium atd.

9.1.2.1. Výchovné a vzdělávací strategie

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků budou vyučující fyziky využívat následujících postupů:

Kompetence k řešení problému:

- rozšiřovat poznávací potenciál žáků tím, že s nimi povedou diskuse o možných vysvětleních pozorovaných fyzikálních jevů
- vytvářet příležitosti, aby žáci rozpoznali problémovou situaci

Kompetence k učení:

- předkládat úkoly vyžadující intenzivní a organizované vyhledávání v rozličných informačních zdrojích (knižních, časopiseckých, internetových)

Kompetence pracovní, k řešení problému:

- zkoumáním funkce prakticky užitečných přístrojů a zařízení vést žáky k nalézání souvislostí fyzikálního poznávání s ostatními přírodovědnými obory

Kompetence k učení, k řešení problému, sociální a personální, pracovní:

- vytvářet podmínky pro používání pomůcek přímo žáky a možnosti provádět experimenty v malých týmech a vést tak žáky k samostatnému zkoumání a objevování fyzikálních zákonitostí

Kompetence k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, pracovní:

- zadávat skupinovou práci, kterou si žáci musí společně naplánovat, zorganizovat a rozdělit mezi sebou na jednotlivé dílčí úkoly
- pravidelně vést projekty vedoucí k řešení reálného praktického problému za využití nabytých znalostí v nových souvislostech, kdy si žáci v týmech musí společně naplánovat, zorganizovat a rozdělit mezi sebou jednotlivé dílčí úkoly a na závěr prezentovat výsledky své práce
- činnost na jednotlivých projektech podporovat vedením, konzultačně a umožněním styku s reálným prostředím prostřednictvím různých exkurzí či besed s odborníky
- témata projektů budou vyhlašována vždy během prvních dvou měsíců v pololetí v závislosti na společenské a vědní situaci, zájmu a úrovni žáků, aby splňovala žádoucí kritéria
- na konkrétních příkladech ilustrovat souvislosti činnosti člověka s životním prostředím a předkládat situace, kdy je nutné kritickým přístupem ve spolupráci s ostatními hodnotit skutečný vliv technologií na životní prostředí, zdraví a bezpečnost člověka

OVU	Učivo	Ročníky
-----	-------	---------

Žák si buduje odhad velikostí jednotek a posiluje matematický aparát	Převody jednotek	Kvinta
Žák umí popsat fyzikální vlastnosti těles a pohyb hmotného bodu a tělesa.	Kinematika hm. bodu, vektory	Kvinta
Žák umí na příkladech ilustrovat Newtonovy zákony a důvody pohybu těles.	Newtonovy zákony, setrvačnost, mechanika tuhého tělesa vč. rotujícího	Kvinta
Žák zná umístění naší planety ve sluneční soustavě a časovou osu vývoje našeho vesmíru, soustavy, a planety.	Astrofyzika	Kvinta
Žák dokáže v hrubých obrysech popsat myšlenkové experimenty pojící se se speciální teorií relativity.	Základy speciální teorie relativity	Kvinta

Žák dokáže ilustrovat na příkladech mechanickou energii.	potenciální energie v grav. poli a na LHO, kinetická energie, kinetická energie otáčejícího se tělesa, výkon, příkon	Kvinta
Žák se seznamuje s mechanickým vlněním a vlastnostmi vlnění	Rovnice postupného vlnění, lineární harmonický oscilátor, zvuk.	Kvinta
Žák zná rozdíl mezi chováním kapaliny, plynu a pevné látky.	Mechanika kapalin a plynů. Hydrostatické paradoxon, Pascalův zákon, Bernoulliho zákon.	Kvinta
Žák umí popsat chování molekul plynu a je schopen z něj vyvodit důsledky pro kruhový děj a vnitřní energii.	Vnitřní energie, práce, teplo. Ideální a van der Waalsův plyn. Kruhový děj s ideálním plynem.	Kvinta
Žák dokáže popsat vnitřní strukturu hmoty do atomární úrovně	Struktura a vlastnosti pevných látek a kapalin, změny skupenství.	Kvinta
Žák ví o úloze znaménka u přitažlivých a odpudivých sil. Skrz 2. NZ má porozumění o významu velikosti elstat. potenciálu.	Elektrický náboj a pole. Testovací náboj.	Sexta

Žák dokáže ukázat na příkladech v různých médiích elektrický proud jako tok nabitých částic.	Vznik elektrického proudu. El. proud v kovech, polovodičích, kapalinách, plynech a ve vakuu. Elektrochemická rovnováha.	Sexta
Žák dokáže srovnat užití střídavého a stejnosměrného proudu.	Magnetické pole (stacionární, nestacionární). Magnetismus a elektřina jako dvě strany jedné mince. Střídavý proud.	Sexta
Žák zná rozdíl mezi ionizujícím a neionizujícím zářením.	Elektromagnetické vlnění	Sexta
Žák používá aproximaci tenké čočky.	Paprsková optika monochromatického záření. Optické vady.	Sexta
Žák poznává optické úkazy v přírodě a ve světě okolo nás.	Vlnová optika, interference, Newtonovy kroužky	Sexta
Žák zná technologie a přírodní procesy které lze vysvětlit za pomoci kvantové teorie	Princip neurčitosti, částicově-vlnová dualita	Sexta

9.2. Biologie

9.2.1. Charakteristika předmětu biologie

A. Obsahové vymezení

Obsah předmětu biologie vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Přírodopis.

Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání při badatelsky vedených hodinách. Student je veden k popisu a třídění všech organismů a dějů na planetě Zemi a hledáním vztahů mezi nimi. Důraz je kladen na to, aby měli žáci potřebu přirozeně udržovat rovnováhu života na Zemi.

Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje předmět na oblast Člověk a jeho svět. Dále je zpracován do oblastí Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

B. Organizační vymezení

Průřezová témata:

Environmentální výchova (EVVO), Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Multikulturní výchova (MV), Multimediální výchova (MDV), chemie (Ch), matematika (M), fyzika (F), geografie (Z), dějepis (D), výchova ke zdraví (VkJ), občanská výchova (OV).

9.2.1.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody učení
- provádí samostatně (pod vedením učitele) experimenty, vyhodnocuje jejich výsledky a vyvozuje závěry
- osvojí si obecně užívané základní termíny a využívá je

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- samostatně vyhledává a třídí informace z odborné literatury, internetu a dalších informačních zdrojů a využívá je jak k procesu učení, tak v praktickém životě
- ověřuje si v praxi správnost úvah prostřednictvím laboratorních cvičení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- vyjadřuje závěry a je schopen je obhajovat

Kompetence komunikativní

Žák:

- prostřednictvím diskusních kolokvií formuluje a vyjadřuje své názory a myšlenky
- vytváří referáty a samostatně je prezentuje
- podílí se na hodnocení práci spolužáků a sebehodnocení
- spolupracuje při řešení skupinových úkolů a projektů

Kompetence sociální a personální

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupinách, je schopen stanovit pravidla společné práce a tato pravidla dodržuje
- samostatně řeší zadané úkoly (domácí práce, přípravy, projekty)

Kompetence občanské

Žák:

- chápe základní ekologické a environmentální souvislosti
- uvědomuje si svou roli v přírodě
- rozhoduje zodpovědně v krizových situacích při kterých by mohlo dojít k ohrožení života nebo majetku
- chápe výhody dodržování zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

Žák:

- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci v laboratoři i na terénních exkurzích

OVU	Učivo	Ročníky
-----	-------	---------

CAP-PRI-001-ZV9-002 Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	Fyziologie rostlin, živočichů a člověka	1., 2 a 4
CAP-PRI-001-ZV9-003 Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	Anatomie rostlin, živočichů a člověka	1., 2 a 4
CAP-PRI-002-ZV9-006 Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.	Péče a ochrana životního prostředí	1., 2 a 4
CAP-PRI-002-ZV9-008 Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.	Význam přírody pro lidskou činnost.	1., 2 a 4

CAP-PRI-003-ZV9-009 Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevení se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí.	Rozmnožování a dědičnost rostlin, živočichů a člověka. Pohlavní a nepohlavní rozmnožování.	1., 2 a 4
CAP-PRI-004-ZV9-011 Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se.	Evoluce rostlin, živočichů a člověka	1., 2 a 4
CAP-PRI-004-ZV9-012 Uřídí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje.	Taxonomie rostlin, hub, prvoků a živočichů	1., 2 a 4
CAP-PRI-004-ZV9-013 Na základě pozorování a společných diskusí analyzuje shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy.	Etologie, ontogeneze	1., 2 a 4

CAP-PRI-004-ZV9-014 Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů.	Význam přírody pro člověka	1., 2 a 4
--	----------------------------	-----------

OVU	Učivo	Ročníky
OBEČNÁ BIOLOGIE		
- odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	vznik a vývoj živých soustav; evoluce buňka – stavba a funkce	1.
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi		1.
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk		1.
vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy		1.
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci		1.
BIOLOGIE VIRŮ		
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	stavba a funkce virů	1.

zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby		1.
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů		1.
BIOLOGIE BAKTERIÍ		
žák charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	stavba a funkce bakterií	1.
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby		1.
BIOLOGIE PROTIST		
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	stavba a funkce protist	1.
BIOLOGIE HUB		
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	stavba a funkce hub stavba a funkce lišejníků	1.
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků		1.
BIOLOGIE ROSTLIN		
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	morfologie a anatomie rostlin fyziologie rostlin systém a evoluce rostlin rostliny a prostředí	1.
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin		1.
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin		1.
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky		1.
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti		1.
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla		1.
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany		1.
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		

charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	morfolgie a anatomie živočichů fyziologie živočichů systém a evoluce živočichů živočichové a prostředí etologie	2.
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav		2.
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů		2.
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky		2.
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti		2.
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci		2.
charakterizuje základní typy chování živočichů		2.
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany		2.
BIOLOGIE ČLOVĚKA		
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	opěrná a pohybová soustava soustavy látkové přeměny soustavy regulační soustavy rozmnožovací	2.
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle		2.
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru		2.
GENETIKA		
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	molekulární a buněčné základy dědičnosti dědičnost a proměnlivost genetika člověka genetika populací	2.
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě		2.
EKOLOGIE		
používá správně základní ekologické pojmy	základní ekologické pojmy podmínky života biosféra a její členění	2.
objasňuje základní ekologické vztahy		2.

9.3. Chemie

9.3.1. Charakteristika předmětu chemie pro NG

A. Obsahové vymezení

Vyučovací předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomění si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě.

Předmět umožňuje žákům osvojit si důležité dovednosti jako je objektivní pozorování, experimentování, měření, vytváření hypotéz o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analýzu výsledků a vyvozování závěrů.

B. Organizační vymezení

Výuka probíhá jak v kmenových třídách, tak v přírodovědné učebně. Kmenové třídy jsou vybaveny audiovizuální technikou. Přírodovědná učebna je vybavena dataprojektorem, vizualizérem, mikroskopy, laboratorním chemickým nádobí a laboratorními vahami. Pokusy a laboratorní práce jsou prováděny v přírodovědné učebně.

Projektová výuka se provádí jak na třídní, tak celoškolní úrovni. V průběhu roku žáci absolvují několik vybraných projektů, které je budou provázet celým školním rokem. Každý z projektů je zakončen prezentací výsledků a závěrečným zhodnocením.

Průřezová témata

Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Multimediální výchova.

9.3.1.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody učení
- provádí samostatně (pod vedením učitele) experimenty, vyhodnocuje jejich výsledky a vyvozuje závěry

- osvojí si obecně užívané základní termíny a využívá je

Kompetence k řešení problémů

- samostatně vyhledává a třídí informace z odborné literatury, internetu a dalších informačních zdrojů a využívá je k jak k procesu učení, tak v praktickém životě
- ověřuje si v praxi správnost úvah prostřednictvím laboratorních cvičení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- vyjadřuje závěry a je schopen je obhajovat

Kompetence komunikativní

- prostřednictvím diskusních kolokvií formuluje a vyjadřuje své názory a myšlenky
- vytváří referáty a samostatně je prezentuje
- podílí se na hodnocení práci spolužáků a sebehodnocení
- spolupracuje při řešení skupinových úkolů a projektů

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupinách, je schopen stanovit pravidla společné práce a tato pravidla dodržuje
- samostatně řeší zadané úkoly (domácí práce, přípravy, projekty)

Kompetence občanské

- chápe základní ekologické a environmentální souvislosti
- uvědomuje si svou roli v přírodě
- rozhoduje zodpovědně v krizových situacích při kterých by mohlo dojít k ohrožení života nebo majetku
- chápe výhody dodržování zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci v laboratoři i na terénních exkurzích

OVU	Učivo	Ročníky
CAP-CHE-001-ZV9-001 Posoudí kvalitu a složení potravin z hlediska vyváženého obsahu základních živin a aditiv.	makroživiny, mikroživiny, voda a její význam, chemická úprava potravin, chemické látky v potravinách	tercie/kvarta
CAP-CHE-001-ZV9-002 Vytvoří model, kterým popíše chemické přeměny látek v lidském těle při trávení živin.	anabolismus, katabolismus, metabolická oxidace, enzymy, hormony	kvarta
CAP-CHE-001-ZV9-003 Na vybraných příkladech ilustruje základní vlastnosti tuků, sacharidů a bílkovin a jejich funkci v organismech.	vlastnosti a struktura biomolekul/makroživin,	kvarta
CAP-CHE-001-ZV9-004 Na příkladech chemického složení a vlastností látek běžně užívaných v domácnosti zdůvodní možnosti a limity jejich využití.	základní chemické složení běžně používaných látek, kyseliny, zásady, indikátory	tercie
CAP-CHE-001-ZV9-005 Zhodnotí rizika práce s běžně dostupnými chemickými látkami a pracuje s nimi bezpečně.	první pomoc, bezpečnost práce s běžnými chemickými látkami, výstražné symboly,	tercie
CAP-CHE-002-ZV9-007 Schématem znázorní příčiny a projevy znečišťování ovzduší vlivem lidské činnosti včetně kroků k jeho omezování.	ozonová vrstva, skleníkový efekt, kyselá dešť, redukce znečištění	tercie
CAP-CHE-002-ZV9-008 Vytvoří model koloběhu vody v přírodě a zahrne do něj vliv lidské činnosti i význam pro živé organismy.	hydrosféra, koloběh vody, význam a znečišťování vody	tercie

CAP-CHE-003-ZV9-010 Zhodnotí využívání materiálů a energetických surovin v kontextu udržitelnosti.	fosilní paliva, těžba, energetické suroviny, polymery, zpracování a těžba kovů	kvarta
CAP-CHE-003-ZV9-012 Na konkrétních příkladech popíše chemickou reakci jako změnu výchozích látek na produkty za uvolnění nebo spotřebování energie při přeskupování atomů a chemických vazeb.	chemická vazba, chemická reakce a její typy, exotermické, endotermické, koloběh uhlíku	tercie
CAP-CHE-003-ZV9-013 S pomocí různých informačních zdrojů ilustruje rozmanitost chemie a reflektuje aktuální dění v tomto vědním oboru.	zajímavosti z chemie, reflexe, řešerše	kvarta
CAP-CHE-003-ZV9-014 Zmapuje chemické (a jiné) provozy v místě svého bydliště, zjistí informace o jejich produkci a zhodnotí její vliv na kvalitu životního prostředí a vlastní život.	chemické provozy a výrob/závody, chemie v okolí bydliště, recyklace	kvarta

9.3.2. Charakteristika předmětu chemie pro VG

A. Obsahové vymezení

Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda (stanovené RVP G), vzdělávacího oboru Chemie a dále z tematického okruhu Člověk a životní prostředí, z průřezového tématu environmentální výchova. U vyššího stupně osmiletého gymnázia jsou do předmětu integrovány okruhy „Návykové látky, osobní bezpečí“ ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Poznatky jsou rozšířením znalosti z předcházejících let studia chemie. Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli uplatnit v běžném životě, což je umocněno též osvojením si praktických dovedností během výuky.

Výuka prostřednictvím výkladu je doplňována demonstračními i žákovskými pokusy, třídními i celoškolními projekty (dlouhodobými i krátkodobými), videem a dalšími ukázkami z internetu, referáty, besedami a exkurzemi.

B. Organizační vymezení

Výuka probíhá jak v kmenových třídách, tak v přírodovědné učebně. Kmenové třídy jsou vybaveny audiovizuální technikou. Přírodovědná učebna je vybavena dataprojektorem, vizualizérem, mikroskopy, laboratorním chemickým nádobí a laboratorními vahami. Pokusy a laboratorní práce jsou prováděny v přírodovědné učebně. Pro náročnější laboratorní práce využíváme laboratoře Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy.

Projektová výuka se provádí jak na třídní, tak celoškolní úrovni. V průběhu roku žáci absolvují několik vybraných projektů, které je budou provázet celým školním rokem. Každý z projektů je zakončen prezentací výsledků a závěrečným zhodnocením.

Průřezová témata

Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Multimediální výchova.

9.3.2.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody učení
- provádí samostatně (pod vedením učitele) experimenty, vyhodnocuje jejich výsledky a vyvozuje závěry
- osvojí si obecně užívané základní termíny a využívá je

Kompetence k řešení problémů

- samostatně vyhledává a třídí informace z odborné literatury, internetu a dalších informačních zdrojů a využívá je k jak k procesu učení, tak v praktickém životě
- ověřuje si v praxi správnost úvah prostřednictvím laboratorních cvičení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- vyjadřuje závěry a je schopen je obhajovat

Kompetence komunikativní

- prostřednictvím diskusních kolokvií formuluje a vyjadřuje své názory a myšlenky
- vytváří referáty a samostatně je prezentuje
- podílí se na hodnocení práci spolužáků a sebehodnocení
- spolupracuje při řešení skupinových úkolů a projektů

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupinách, je schopen stanovit pravidla společné práce a tato pravidla dodržuje
- samostatně řeší zadané úkoly (domácí práce, přípravy, projekty)

Kompetence občanské

- chápe základní ekologické a environmentální souvislosti
- uvědomuje si svou roli v přírodě
- rozhoduje zodpovědně v krizových situacích při kterých by mohlo dojít k ohrožení života nebo majetku
- chápe výhody dodržování zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci v laboratoři i na terénních exkurzích

OVU	Učivo	Ročníky
Využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	stavba atomu, soustavy látek, složení látek	kvinta
Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	chemické veličiny, chemické výpočty	kvinta

Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	PSP, chemické prvky, termochemie	kvinta
Využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	chemická vazba, typy chemických vazeb, termochemie, chemická rovnováha	kvinta
Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	chemické názvosloví, prvky a jejich oxidační čísla	kvinta
Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	vybrané prvky a jejich sloučeniny, přírodní zdroje, využití v praxi	kvinta
Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	chemická rovnováha, chemická kinetika, chemická reakce	kvinta
Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	metody analytické chemie v praxi	kvinta
Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	chemie uhlíku, uhlovodíky	sexta

Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	organické názvosloví, organické vzorce	sexta
Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	organické deriváty, deriváty uhlovodíku, aromatické sloučeniny	sexta
Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	typy organických reakcí, reakční mechanismy, elektronové efekty	sexta
Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	léčiva, pesticidy, barviva, detergenty	sexta
Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	makromolekuly, enzymy, vitamíny, hormony	sexta
Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	vybrané metabolické procesy, biokatalyzátory, vliv makro- a mikromolekul na lidský organismus	sexta

9.4. Geografie

9.4.1. Charakteristika předmětu geografie pro NG

A. Obsahové vymezení:

Geografie je svým obsahem zaměřen na studium přírody (fyzicko-geografické sféry), společnosti a hospodářství (socioekonomická sféra). Tento předmět zajišťuje propojení přírodních a společenských poznatků s prostorem a časem. Geografie má velký mezioborový přesah, neboť seznamuje žáky s poznatky vědních oborů, které umožňují žákům komplexní vnímání problémů z mnoha úhlů pohledu.

Žáci nabývají v předmětu znalostí, schopností a dovedností v klíčových kompetencích, které jsou vymezeny RVP ZV s jednoznačným důrazem na kritické myšlení mezi geografickými jevy v souvislostech. Důraz je dále kladen na pozorování a prostorové vnímání světa (globální úroveň) a dění kolem sebe (lokální úroveň), hledání vlastního přístupu a postoje k přírodě jako celku, hledání řešení nepřiměřených zásahů člověka do přírodního prostředí a využívání geografických informací k utváření vlastní argumentaci svých názorů. Na žáky je kladen důraz na samostatnost a schopnost vyhledávat, třídit, vyhodnotit, interpretovat a prezentovat získané informace samostatně či jako výsledky skupinových prací. Žák dosahuje dílčích kompetencí na základě vymezených průřezových témat, které jsou vymezeny v RVP ZV.

B. Organizační vymezení:

Výuka předmětu Geografie probíhá převážně v kmenových třídách, využíváme ale také podle možností učebnu informatiky a audiovizuální techniku (zpětný projektor, data projektor, televizi, vizualizér). Snažíme se rovněž zařazovat terénní geografickou výuku, pozorování v krajině a zeměpisné exkurze.

Z pomůcek využíváme: učebnice, atlasy, mapy topografické i tematické, tabulky, grafy, kartogramy, kartodiagramy, internet, noviny, časopisy, odborné publikace aj.

Z průřezových témat jsou v geografii uplatňovány: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

9.4.1.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Konkrétní volba výchovně-vzdělávací strategie je odpovědností každého učitele, který za svou výuku zodpovídá. V předmětu Geografie se používají tyto metody, formy a prostředky výuky (uvedené ve vztahu ke klíčovým kompetencím RVP ZV):

Ve výuce žák:

- poznává Zemi jako součást Vesmíru, vnímáme krajinu a její složky
- uvědomuje si význam polohy a přírodních podmínek pro osídlení, existenci a aktivity lidské společnosti
- poznává zákonitosti a souvislosti objektů, jevů a procesů fyzicko-geografické sféry
- pracuje s mapami, grafy, tabulkami a dalšími geografickými daty a materiály
- orientuje se v krajině podle přírodních úkazů a orientačních pomůcek
- vnímá krásu přírodních objektů a chráníme přírodní prostředí
- poznává mnohostranné možnosti uplatnění geografických poznatků v různých oblastech praktického života
- seznamuje se s přírodními podmínkami pro život lidí v místní krajině, ČR, Evropě a v celém světě
- motivuje se pro celoživotní sledování geografických poznatků a podněcuje se k tvořivému myšlení a uvažování o problémech místního regionu, ale i regionů států, kontinentů a světa
- vnímá a respektuje zvláštnosti a vzájemné odlišnosti přírody, obyvatelstva a hospodářství regionů
- s ohleduplností a tolerancí vnímáme lidi různých etnik, kultur a náboženství
- sleduje aktuální změny ve světě z hlediska přírodního, sociálně-ekonomického a politického
- inspiruje se k reálným možnostem přímého poznávání zajímavých míst světa, Evropy, ČR i místní krajiny

Kompetence k učení:

Učitel:

- výuku směřuje k rozvoji geografické gramotnosti tak, aby byl žák schopen kompetentního jednání v prostředí jako jedinec i člen společnosti
- předkládá žákům širší okruh geografických poznatků v rámci přihlédnutí ke geografické zonálnosti a azonálnosti
- organizuje výuku tak, aby nechyběla geografická aktualizace
- využívá kooperaci a integraci s ostatními přírodovědnými i společenskými vědami

Žák:

- je aktivním účastníkem výuky
- dosahuje kompetence učení za pomoci zpracování různých prací do hodin geografie – referáty, prezentace, písemné práce apod.
- ke zpracování svých prací používá různorodé zdroje – populárně naučné geografické časopisy, vědecké geografické časopisy, turistické průvodce, webové stránky odborných vědeckých institucí, mapové zdroje v papírové či multimediální podobě, fotografie a další.
- ve svých pracích se správně rozhoduje o důvěryhodnosti použitých zdrojů, využívá kritického myšlení, a využívá pravidla citačních norem
- má možnost se osobně podílet na formě svých výstupů, ale i aktivním občanském životě, a tím je podporována jeho vnitřní motivace

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- podněcuje žáky k iniciativnímu a efektivnímu hodnocení a řešení geografických problémů a situací
- využívá tvořivé myšlení k představivosti při výuce geografie
- učí žáky vyhledávat, třídit i hodnotit geografické informace
- používá srovnávací metodu při vymezování modelových regionů světa

Žák:

- je podporován v oblasti řešení problémů za pomoci skupinových prací, které jsou pravidelně zařazovány do hodin geografie, ale také projektovým vyučováním v mezipředmětovém propojení
- se podílí na realizaci projektů dle svých dosažených schopností a dovedností, učí se řídit projektovou či skupinovou práci
- výstupem mohou být praktické výstupy s návrhy zlepšení konkrétní problematiky z pohledu žáka samotného/skupiny

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- používá odborný jazyk a legendy k textům i mapám
- podporuje a rozvíjí toleranci a respekt k názorům jiných osob
- vede žáky k otevřenému vystupování a obhajování svých názorů v rámci geografie
- aktivizuje žáky k využívání informačních zdrojů pro aktualizaci učiva

Žák:

- s jistotou a zcela správně používá vhodnou geografickou terminologii a pojmy pojící se s geografii
- v diskusích a při besedách se snaží prezentovat své znalosti a učí se obhajovat své názory, postoje a opírá se o vhodné a ověřené argumenty a zdroje

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- rovnoměrně zapojuje do výuky jednotlivé žáky, respektuje a přiměřeně hodnotí žáky s ohledem na jejich schopnosti a nadání
- vede žáky k týmové práci a zodpovědnosti za jejich výsledky
- usměrňuje žáky v respektu a ohledu na zvláštnosti regionů se zřetelem na tzv. rizikové oblasti
- uvážlivě hodnotí ekonomické a sociální informace z chudých regionů světa

- podněcuje a vede žáky k respektu a ohledu v rámci chápání ekologických souvislostí, environmentálních problémů a požadavků trvale udržitelného rozvoje

Žák:

- využívá geografických poznatků pro lepší porozumění ekonomického a politického dění ve světě, ale i ve svém okolí a má tak možnost se zapojit do dílčích aktivit na místní, regionální, národní i nadnárodní úrovni

Kompetence občanské:

Učitel:

- přiměřeně hodnotí historii, kulturu, tradice a zvyky jednotlivých etnik
- seznamuje žáky s aktuálními geopolitickými situacemi ve světě
- sleduje se žáky ukazatele různých národů a národnostních menšin v rámci jednotlivých států

Žák:

- využívá geografických poznatků pro možné zapojení se do dobrovolnických aktivit ve svém místě bydliště, v okolí školy či na vyšších regionálních úrovních

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k získávání informací na základě praktického využití různých map, atlasů, internetu, knižních publikací, jízdních řádů aj.
- učí žáky v rámci exkurzí, terénní geografické výuky a pozorování dovednosti orientace v krajině
- podporuje využívání praktických geografických zkušeností žáky v běžném životě

Žák:

- prokazuje své pracovní kompetence především prostřednictvím skupinové práce a projektové práce na dílčích exkurzích a akcích školy

OVU	Učivo	Ročníky
-----	-------	---------

GEO-GEO-001-ZV9-001 Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	Práce s mapou a interpretace informací z mapy	1.
GEO-GEO-001-ZV9-002 Využívá geoinformační technologie k řešení reálných problémů.	Práce s mapou a interpretace informací z mapy	1.
GEO-GEO-001-ZV9-003 Využívá geografické myšlení a způsoby poznávání k porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů.	Hodnocení geografických změn	1., 2. a 3.
GEO-GEO-002-ZV9-004 Odvodí příjem slunečního záření pro konkrétní místo a čas, jeho příčiny a důsledky na přírodní procesy a lidské aktivity.	Vliv slunečního záření na rozložení fyzickogeografických a socioekonomických jevů	1., 2. a 3.
GEO-GEO-002-ZV9-005 Odvodí dostupnost vody v konkrétním místě během roku, její příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	Hydrosféra	1., 2. a 3.

GEO-GEO-002-ZV9-007 Odvodí charakter půd a živých organismů pro konkrétní místo, jeho příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	Pedosféra - vliv na socioekonomickou sféru	1., 2. a 3.
GEO-GEO-002-ZV9-008 Vysvětlí, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatel a strukturu i rozmístění obyvatelstva v různých místech a regionech.	Základní demografické charakteristiky; rozmístění obyvatelstva na Zemi; hustota zalidnění; migrace	1., 2. a 3.
GEO-GEO-002-ZV9-009 Posoudí geografickou polohu, funkce, vnitřní strukturu a možnosti rozvoje různých sídel.	Sídla	1., 2. a 3.
GEO-GEO-002-ZV9-010 Identifikuje hlavní faktory ovlivňující rozmístění a zaměření hospodářských aktivit a jejich vliv na konkrétní region a jeho další rozvoj.	lokalizační faktory; hospodářství	1., 2. a 3.

GEO-GEO-002-ZV9-011 Na základě porozumění příčinám a průběhu globalizace doloží příklady jejích pozitivních i negativních důsledků na přírodu a společnost konkrétního místa či regionu.	globalizace	1., 2. a 3.
GEO-GEO-002-ZV9-012 Na příkladu mezinárodních a regionálních konfliktů rozliší jejich podobné a rozdílné příčiny, důsledky a snahy o mírové řešení.	ohniska napětí; příčiny a důsledky vybraných konfliktů a jejich mezinárodní přesah	1., 2. a 3.
GEO-GEO-003-ZV9-013 Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území.	Česko, Evropa; rozložení světa do makroregionů	1.

GEO-GEO-003-ZV9-014 Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech.	makroregiony (Evropa, Afrika, Austrálie, S a J Amerika, Asie (S a centrální - postsovětské republiky), J, JV, V, JZ (muslimská) - popis vybraných míst a regionů z hlediska přírodních a socioekonomických podmínek, porovnávání společných a odlišných znaků jednotlivých makroregionů; vzájemná propojenost mezi regiony	1., 2. a 3.
GEO-GEO-003-ZV9-015 Doloží konkrétními příklady rozdílnou mediální prezentaci míst a regionů a její dopady na vnímání daných míst a regionů.	Makroregiony	1., 2. a 3.
GEO-GEO-003-ZV9-016 Odůvodní svou identifikaci s určitým místem i regiony různého řádu a komunitou lidí, kteří tam žijí.	regionální identita	1., 2. a 3.
GEO-GEO-004-ZV9-017 Zhodnotí, jak naplňování potřeb jedince, společnosti a přírodního prostředí v konkrétním místě napomáhá či zabraňuje udržitelnosti života na Zemi.	vliv lidské činnosti na životní prostředí	1., 2. a 3.

GEO-GEO-004-ZV9-018 Uplatňuje základní principy udržitelnosti života při vlastním zodpovědném jednání v prostoru.	vliv lidské činnosti na životní prostředí	1., 2. a 3.
---	---	-------------

9.4.2. Charakteristika předmětu geografie pro VG

A. Obsahové vymezení:

Geografie je svým obsahem zaměřena na fyzickou a socioekonomickou sféru. Je v racionální kooperaci a integraci především s tématy biologie, chemie, fyziky, dějepisu a společenských věd. Jde především o pochopení mechanismu dynamiky jednotlivých složek fyziogeografické sféry, které zásadně ovlivňují existenci života a celé lidské společnosti na Zemi. Integroující funkce geografie vede žáky k pochopení rozvoje životního prostředí a k nutnosti jeho ochrany. Obsahem geografie je zkoumání prostoru od úrovně lokální, přes regionální až po celý svět se všemi jeho regionálními i globálními problémy. Poznávání reality jde od „podrobností“ až ke generalizaci.

Specifikací a kategorizací modelových problémů přírodní, sociální a ekonomické sféry lze dospět k tomu, co je určitým regionům společné, a co je naopak specifické. Prostřednictvím regionů lze prezentovat obecnou podstatu, příčiny a možnosti řešení ekonomických, politických, sociálních a environmentálních problémů dnešního světa. Velký důraz je kladen na praktické využívání geografických poznatků, procesů a systémů v reálném životě každého člověka.

B. Organizační vymezení:

Výuka předmětu Geografie probíhá převážně v kmenových třídách, využíváme ale také podle možností učebnu informatiky a audiovizuální techniku (zpětný projektor, data projektor, televizi, vizualizér). Snažíme se rovněž zařazovat terénní geografickou výuku, pozorování v krajině a zeměpisné exkurze.

Z pomůcek využíváme: učebnice, atlasy, mapy topografické i tematické, tabulky, grafy, kartogramy, kartodiagramy, internet, noviny, časopisy, odborné publikace aj.

Z průřezových témat jsou v geografii uplatňovány: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

9.4.2.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce žák:

- poznává krajinné složky na Zemi v návaznosti na pozici Země ve Vesmíru
- seznamuje se se zákonitostmi a souvislostmi jevů, jejich vývojem v rámci přírodní sféry regionů
- vnímá vliv přírodních podmínek na člověka, jeho aktivity v rámci polohy regionů na Zemi
- umí se orientovat v krajině podle orientačních pomůcek i přírodních úkazů
- pracuje s geografickými daty, mapami, grafy, tabulkami i jinými zdroji informací
- uvědomuje si možnosti perspektivního uplatňování geografických poznatků v praktickém životě
- vnímá krásu přírodních scénérií
- chrání a nabádá chránit přírodní prostředí jako udržitelného systému pro další generace
- vnímá a vytváří si vztahy k místní krajině, ČR, Evropě i celé Zemi
- seznamuje se s životem lidí různých regionů
- podněcuje k úvahám o lokálních i globálních problémech
- motivuje se k pravidelné aktualizaci geografických poznatků
- seznamuje se s odlišnostmi regionů z hlediska přírodního i socioekonomického
- vnímá a respektuje rozdílná etnika, jejich jazyky, kulturu, historii, mentalitu i zvyky
- vyhledává a seznamuje se s aktuálními situacemi a změnami doma i ve světě
- inklinuje k místní krajině a poznává její zvláštnosti a zajímavosti
- reálně se inspiruje k možnostem cestování a přímému poznávání zajímavých míst naší vlasti, Euroregionu, případně i světa

Kompetence k učení:

Učitel:

- výuku směřuje k rozvoji geografické gramotnosti tak, aby byl žák schopen kompetentního jednání v prostředí jako jedinec i člen společnosti
- předkládá žákům širší okruh geografických poznatků v rámci přihlédnutí ke geografické zonálnosti a azonálnosti
- organizuje výuku tak, aby nechyběla geografická aktualizace

- využívá racionální kooperaci a integraci s ostatními přírodovědnými i společenskými vědami
- podporujeme žáky rozmanitým výběrem zadávaných samostatných či skupinových úkolů

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- podněcuje žáky k iniciativnímu a efektivnímu hodnocení a řešení geografických problémů a situací
- využívá tvořivé myšlení k představivosti při výuce geografie
- učí žáky vyhledávat, třídit i hodnotit geografické informace, a to nejen samostatně, ale také v expertních skupinách či dalších skupinových a projektových pracích
- používá srovnávací metodu při vymezení modelových regionů světa se zvláštním důrazem na ČR a Euroregion

Kompetence komunikativní

Učitel:

- používá odborný jazyk a legendy k textům i mapám
- podporuje a rozvíjí toleranci a respekt k názorům jiných osob
- vede žáky k otevřenému vystupování a obhajování svých názorů v rámci geografie
- aktivizuje žáky k využívání informačních zdrojů pro aktualizaci učiva

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- rovnoměrně zapojuje do výuky jednotlivé žáky, respektuje a přiměřeně hodnotí žáky s ohledem na jejich schopnosti a nadání
- vede žáky k týmové práci a zodpovědnosti za jejich výsledky
- usměrňuje žáky v respektu a ohledu na zvláštnosti regionů se zřetelem na tzv. rizikové oblasti
- uvážlivě hodnotí ekonomické a sociální informace z chudých regionů světa
- podněcuje a vede žáky k respektu a ohledu v rámci chápání ekologických souvislostí, environmentálních problémů a požadavků trvale udržitelného rozvoje

Kompetence občanské:

Učitel:

- přiměřeně hodnotí historii, kulturu, tradice a zvyky jednotlivých etnik
- seznamuje žáky s aktuálními geopolitickými situacemi ve světě
- sleduje se žáky ukazatele různých národů a národnostních menšin v rámci jednotlivých států

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k získávání informací na základě praktického využití různých map, atlasů, internetu, knižních publikací, jízdních řádů aj.
- učí žáky v rámci exkurzí, terénní geografické výuky a pozorování dovednosti orientace v krajině
- podporuje využívání praktických geografických zkušeností žáky v běžném životě

OVU	Učivo	Ročníky
Žák zhodnotí postavení Země ve Vesmíru, porovná Zemi s ostatními tělesy Sluneční soustavy.	Vesmír	1.
Žák používá s porozuměním dostupné kartografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě. Používá atlasy, topografické i tematické mapy se zvláštním zřetelem na turistické mapy a autoatlasy. Převádí vzdálenosti podle měřítko. Ovládá smluvené značky, symboly, zkratky, vysvětlivky a orientuje se ve statistických údajích. Čte, analyzuje a interpretuje grafy a tabulky.	Kartografie	1.

Žák rozliší složky fyzickogeografické sféry a vnímá vztahy mezi nimi. Objasní mechanismy a zákonitosti v rozmístění složek fyzickogeografické sféry.	Fyzickogeografická sféra – úvod, členění zemského povrchu, vzájemné vazby a souvislosti, zonální a azonální jevy.	1.
Žák pojmenuje základní znaky sídel a vývojové tendence osídlení. Identifikuje rozdílnost vývoje sídel v různých regionech a zobecní jejich základní charakteristiky.	Sídelní systémy	1.
Žák charakterizuje oblast Česka z hlediska fyzickogeografických charakteristik a porovnává ji s ostatními regiony	Fyzická geografie Česka	1.
Žák charakterizuje oblast Česka z hlediska socioekonomických charakteristik a porovnává ji s ostatními regiony	Socioekonomická charakteristika Česka (obyvatelstvo, sídla, hospodářství)	1.
Vymezí historické oblasti, rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR (kraje, NUTS 2). Komplexně srovnává jednotlivé regiony státu s ohledem na jejich specifika a možnosti dalšího vývoje. Vyhledává a hodnotí společné a odlišné znaky regionů s ohledem na životní potřeby obyvatelstva.	Regiony Česka	1.

Specifikuje přírodní, kulturní a ekonomickou sféru místní krajiny (bydliště, škola), posuzuje přednosti a rizika místního regionu.	Místní region - Praha	1.
Žák vymezí oblast Evropy pomocí fyzickogeografických a socioekonomických charakteristik a porovnává ji s ostatními regiony.	Evropa	1.
Žák rozdělí Evropu do dílčích regionů podle společných znaků	Evropa - regiony	1.
Žák objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy i Česka	Evropská integrace	1.
Ovládá praktické geografické činnosti v terénu.	Geografické exkurze	1.
Žák definuje pojem makroregion. Zaměří se na vymezení makroregionů v historickém vývoji i na současné makroregionální členění světa.	Makroregionalizace světa	2.
Žák posoudí projevy globalizace. Ve vybraných regionech uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a přesah do dalších oblastí a domýšlí jejich možné důsledky.	Proces globalizace	2.

Chápe souvislosti v rozmístění obyvatelstva, vnímá a orientuje se v aktuálních trendech demografického vývoje. Sleduje a upozorňuje na negativní rysy v rámci populace.	Demografie	2.
Žák se orientuje na mapě Ruska i na mapách Zakavkazska a republik střední Asie. Zhodnotí význam Ruska/Sovětského svazu v dějinách 20. století.	Rusko, Zakavkazsko, středoasijské republiky	2.
Žák se orientuje na mapě jižní Asie. Vymezí region na základě společných znaků fyzickogeografické a socioekonomické charakteristiky.	V Asie	2.
Žák se orientuje na mapě jihovýchodní Asie. Vymezí region na základě společných znaků fyzickogeografické a socioekonomické charakteristiky.	JV Asie	2.
Žák se orientuje na mapě jižní Asie. Vymezí region na základě společných znaků fyzickogeografické a socioekonomické charakteristiky.	Jižní Asie	2.
Žák se orientuje na mapě Blízkého východu. Vymezí region na základě společných znaků fyzickogeografické a socioekonomické charakteristiky.	JZ Asie a S Afrika	2.
Žák se orientuje na mapě Subsaharské Afriky. Vymezí region na základě společných znaků fyzickogeografické a socioekonomické charakteristiky. Pokusí se najít řešení aktuálních problémů Subsaharské Afriky.	Subsaharská Afrika	2.

Žák porovná působení endogenních a exogenních sil na utváření zemského povrchu.	Litosféra, hydrosféra	2.
Popíše složení půdy, má představu o půdotvorném procesu. Umí posoudit jednotlivé půdní druhy a typy. Vnímá negativní antropogenní vlivy na kvalitu půd a zná možnosti nápravy. Má přehled o způsobech efektivního hospodaření s půdou.	Pedosféra	2.

9.5. Science

9.5.1. Charakteristika předmětu science pro NG

A. Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Science vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda (stanovené RVP ZV), tedy všech vzdělávacích oborů, jak jsou v RVP ZV uvedeny s obohacením o poznatky ze vzdělávacího oboru Matematika. Dále klade důraz na principy průřezového tématu Environmentální výchova a poznatky o zdravém způsobu života ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Science je koncipováno jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů přírodních věd, a to s důrazem na propojení všech těchto věd tak, jak to vidíme v přírodě. Žáci prakticky objevují souvislosti a zákonitosti v přírodních dějích. Takto nabyté znalosti by měli být schopni uplatnit v běžném životě.

Výuka je založena na praktickém bádání a objevování, projektové a tematické výuce a výkladu.

B. Organizační vymezení:

Výuka probíhá zejména ve specializované učebně Science, která je základně vybavena pro praktické bádání. Dále je vybavena audiovizuálními pomůckami, které jsou hojně využívány. Do výuky jsou také zapojovány přírodovědné exkurze.

Průřezová témata:

Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Multimediální výchova.

9.5.1.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je koncipována tak, aby během ní docházelo k rozvoji klíčových kompetencí, a to za pomoci následujících strategií.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:

- Žáci si vybírají ze škály témat, kterým se podrobněji věnují
- Žáci mají možnost bádát a experimentovat
- Žáci pracují s odbornými texty různých zdrojů

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů:

- Žáci konstruují a řeší vlastní projekty vyplývající z jejich přirozeného prostředí
- Žáci se učí vědeckému bádání, stanovují si hypotézy, následně je ověřují a kriticky vyvozují závěry
- Žáci pracují s chybami, které jsou nezbytnou součástí bádání

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní:

- Žáci prezentují výsledky svého bádání a projektů před ostatními
- Žáci se zapojují do diskuse, v níž mimo jiné vhodně argumentují
- Žáci si při práci ve skupině vzájemně naslouchají a obhajují vlastní názory

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální:

- Žáci v rámci skupinové práce projevuje úctu a ohleduplnost k ostatním
- Žáci pracují v různorodých skupinách, v nichž si rozdělují role, které budou vykonávat
- Žáci si vzájemně poskytují zpětnou vazbu k jejich práci i projevu

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské:

- Žáci třídí odpad, protože si uvědomují jeho zátěž pro planetu
- Žáci dodržují jasně daná pravidla
- Žáci jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje společnosti a vedou k takovému jednání i osoby ve svém okolí

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské:

- Žáci používají dostupné pomůcky a materiály v souladu se svou bezpečností
- Žáci se podílejí na tvorbě pomůcek do výuky
- Žáci podávají návrhy na zlepšení své budoucí práce

OVU	Učivo	Ročníky
CAP-PRI-001-ZV9-002 Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	Fyziologie živočichů	1.
CAP-PRI-001-ZV9-002 Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	Fyziologie živočichovů	1.

CAP-PRI-001-ZV9-003 Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	Anatomie živočichů	1.
GEO-GEO-002-ZV9-004 Odvodí příjem slunečního záření pro konkrétní místo a čas, jeho příčiny a důsledky na přírodní procesy a lidské aktivity.	Geografická zonalita – podnebné a vegetační pásy	1.
GEO-GEO-002-ZV9-005 Odvodí dostupnost vody v konkrétním místě během roku, její příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	Oceány	1.
PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	globální změna klimatu; tropické deštné lesy	1.
CAP-FYZ-001-ZV9-002 (1/3) Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	Měrné veličiny	1.
CAP-PRI-002-ZV9-004 Vytvoří zjednodušující model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.	Vztahy mezi organismy a prostředím	1.

CAP-CHE-003-ZV9-014 Zmapuje chemické (a jiné) provozy v místě svého bydliště, zjistí informace o jejich produkci a zhodnotí její vliv na kvalitu životního prostředí a vlastní život.	recyklace	1
GEO-GEO-003-ZV9-013 Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území.	Česko	1.
GEO-GEO-002-ZV9-005 Odvodí dostupnost vody v konkrétním místě během roku, její příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	Hydrosféra - extrémní jevy; kvalita vody; spotřeba vody; voda jako podmínka pro život	2.
CAP-CHE-002-ZV9-008 Vytvoří model koloběhu vody v přírodě a zahrne do něj vliv lidské činnosti i význam pro živé organismy.	význam a znečišťování vody	2
CAP-PRI-004-ZV9-012 Uřčí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje.	Taxonomie rostlin a hub	2.

CAP-PRI-001-ZV9-003 Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	Anatomie živočichů	2.
CAP-PRI-001-ZV9-002 Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	Fyziologie živočichů	2.
CAP-FYZ-001-ZV9-001 (2/2) Porovná jednotlivá skupenství látek na základě jejich typických vlastností, vlastnosti ilustruje konkrétními situacemi z vlastní zkušenosti a navrhne a provede experimenty, které umožní zjistit další vlastnosti.	Povrchové napětí vody, skupenství	2.
CZB-VZB-001-ZV9-002 Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví.	Viry, bakterie	2
PTU-000-000-ZV9-002 Prozkoumá a vysvětlí provázanost mezi klimatickou změnou, vlastním životním stylem, životem společnosti a ekonomickou činností.	globální změna klimatu	1. - 3.
CAP-FYZ-001-ZV9-002 (2/3) Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě.	Práce s chybou	3

CSP-TCH-002-ZV9-004 Užívá vybrané nářadí, techniku a moderní technologie při péči o zahradu nebo zeleň v interiéru za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Klíčení rostlin (jednoděložné a dvouděložné)	3
CAP-PRI-002-ZV9-005 Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření.	Vliv lidské činnosti na živ. prostředí	3.
CAP-PRI-002-ZV9-007 Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.	Koloběh látek a změna klimatu	3.
CAP-PRI-005-ZV9-015 Odvozuje význam minerálů, hornin a půdy na základě charakteristik zjištěných z informačních zdrojů a pomocí zkoumání jejich vlastností.	Horniny, minerály a půdy	3.
CAP-PRI-005-ZV9-016 Vysvětlí vztah mezi pohyby litosférických desek a vznikem a přeměnou hornin na základě studia informačních zdrojů a modelů.	Geologické procesy na planetě Zemi	3.
CAP-PRI-005-ZV9-018 Objasní události významné pro vznik a vývoj života v jednotlivých geologických érách (včetně vymírání v současnosti) s využitím časové osy a informačních zdrojů; vybrané události dokládá na příkladech hornin a zkamenělin z regionu.	Geologický vývoj planety Země	3.

GEO-GEO-002-ZV9-006 Vysvětlí vznik a rozmístění tvarů zemského povrchu a jejich vliv na další přírodní procesy a lidské aktivity.	Tvary zemského povrchu; endogenní a exogenní činitelé	3
CAP-FYZ-005-ZV9-014 S využitím informací z různých vhodných zdrojů ilustruje, že Země je součástí komplexní struktury vesmíru, a popíše, jak vesmír Zemi ovlivňuje.	Vesmír	3
CAP-FYZ-005-ZV9-013 (2/2) Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvěta do mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají.	Atom, molekula, elektronový obal.	3
CAP-CHE-003-ZV9-011 Navrhne a provede pozorování, demonstrace a pokusy včetně záznamu, zpracování a prezentace jejich výsledků.	práce v chemické laboratoři, laboratorní metody, analytické metody	3
CAP-CHE-002-ZV9-006 Analyzuje a interpretuje dostupná data o složení ovzduší v ČR i ve svém okolí.	složení a vlastnosti atmosféry, klimatické změny, zdroje znečištění,	3
CAP-CHE-002-ZV9-009 Vysvětlí význam pedosféry a litosféry jako zdroje obživy, surovin a životního prostředí organismů včetně člověka.	půdní profil, pedosféra, typy půd, hospodářské využití půdy, degradace půdy	3
CAP-CHE-003-ZV9-012 Na konkrétních příkladech popíše chemickou reakci jako změnu výchozích látek na produkty za uvolnění nebo spotřebování energie při přeskupování atomů a chemických vazeb.	příklady významných chemických reakcí	3
PTU-000-000-ZV9-001 Vyhledá příklady, kdy lidské zásahy do prostředí přinesly původně nepředvídané důsledky, a vysvětlí, jak je možné se z daných příkladů do budoucna poučit.	Ozonová díra, kyselá dešť, globální změna klimatu, mikroplasty	3

CZB-VZB-004-ZV9-014 Uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích ohrožení spojeného s mimořádnou událostí. CZB-VZB-004-ZV9-015 Aplikuje zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech a mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na místech, kde se pohybuje.	Přírodní katastrofy	3. a 4.
CAP-PRI-001-ZV9-002 Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	Fyziologie člověka	4.
CAP-PRI-001-ZV9-003 Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	Anatomie člověka	4.
CAP-CHE-001-ZV9-002 Vytvoří model, kterým popíše chemické přeměny látek v lidském těle při trávení živin.	metabolismus, významné metabolické procesy	4.
CAP-CHE-001-ZV9-003 Na vybraných příkladech ilustruje základní vlastnosti tuků, sacharidů a bílkovin a jejich funkci v organismech.	nutriční faktory, potravní pyramida, jídelníček	4

PTU-000-000-ZV9-003 Vybírání, plánuje, realizuje a vyhodnotí společně se spolužáky nebo dalšími lidmi opatření potřebná pro posílení udržitelnosti v místní komunitě či ve světě.	olovnatý benzín, , mikroplasty	4
CAP-CHE-003-ZV9-010 Zhodnotí využívání materiálů a energetických surovin v kontextu udržitelnosti.	fosilní paliva, těžba, energetické suroviny, polymery, zpracování a těžba kovů	4
CZB-VZB-001-ZV9-002 Na základě znalosti základních mechanismů vzniku nemocí (infekčních, neinfekčních, degenerativních, psychosomatických aj.) uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví.	Prokaryotická a eukaryotická buňka	4
CAP-PRI-001-ZV9-001 Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku.	Buňka; jednobuněčnost x mnohobuněčnost	4.
CAP-PRI-003-ZV9-010 Vysvětlí význam DNA pro jedince a diskutuje o výhodách a rizicích jejího pozměňování.	Buňka - dělení	4.
CAP-PRI-005-ZV9-017 Objasní příčiny neobnovitelnosti a nerovnoměrného rozložení zdrojů minerálů, energie, podzemní vody a dopady jejich těžby a využití na zdraví lidí a přírodu.	Přeměny energie a jejich využití	4.

CZB-VZB-001-ZV9-003 Zdůvodní význam odpovědného, respektujícího sexuálního a partnerského chování pro zdraví a bezpečí člověka, navrhne a aplikuje postupy ochrany reprodukčního a sexuálního zdraví. CZB-VZB-001-ZV9-004 Analyzuje a hodnotí tělesné a psychosociální změny v období dospívání a adekvátně na ně reaguje, rozezná nevhodné i nekonsenzuální chování související se sexualitou ve fyzické	Sexuální výchova	4
CZB-VZB-001-ZV9-005 Uplatňuje osvojené návyky a dovednosti v situacích úrazů a náhle vzniklých stavů, v rámci svých možností poskytne první pomoc ve škole.	První pomoc	4
CZB-VZB-002-ZV9-006 Na základě zásad zdravého životního stylu plánuje a upravuje svůj denní režim a každodenní činnosti.	Zdravý životní styl	4
CZB-VZB-002-ZV9-008 Sestaví jednodenní i dlouhodobý jídelníček na základě výživových doporučení, která aplikuje vzhledem k potřebám organismu.	Tvorba jídelníčku	4
CZB-VZB-003-ZV9-009 Zaujímá odmítavý postoj vůči nevhodnému chování (vulgárnímu, násilnému, nerespektujícímu, agresivnímu, manipulativnímu) a v modelových situacích používá vhodné způsoby, jak se vůči takovému chování vymezit.	Návykové látky	4
CZB-VZB-003-ZV9-013 Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika zneužívání legálních i nelegálních návykových látek se životní perspektivou člověka, vysvětlí rizika a dopady závislostního chování.	Návykové látky	4

10. Umění a kultura

10.1. Art

10.1.1. Výtvarná a filmová výchova

10.1.1.1. Charakteristika předmětu výtvarná a filmová výchova pro NG

A. Obsahové vymezení

Výtvarná tvorba je druh komunikace, kterou je nutné udržovat a rozvíjet. Jejím „jazykem“ jsou vizuální prostředky, které se musíme naučit znát a používat. V dnešním světě plném vizuálně podávaných informací jsme nuceni učit se tyto zprávy číst a správně s nimi nakládat.

Cílem předmětu je rozvoj výtvarných dispozic žáků, k nimž patří citlivost pro objevování výtvarných hodnot, používání vlastní představivosti a fantazie, ale i výtvarné myšlení, které napomáhá při řešení tvůrčích problémů.

Žákům je poskytován prostor pro vlastní tvorbu na základě seznamování se s uměleckou tvorbou v minulosti i současnosti. Důraz je kladen na současné umění, aktuální techniky a nová média.

Žáci mají možnost vycházet z vlastních výrazových projevů, rozvíjejí svou tvořivost, zrakovou představivost, fantazii a smyslové vnímání. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

Žáci si utvářejí vlastní názor na umění a učí se v něm orientovat; učí se jej vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. Důraz je kladen na osobní setkávání se s uměním v galeriích, muzeích a při jiných kulturních akcích. Zájem žáků o umění, kulturní dění a komunikaci pomocí vizuálních prostředků roste, jakož i jejich schopnost komunikace a symbolického vyjadřování.

Předmět vytváří podmínky pro psychosociální poznávání a sebepoznávání, motivuje ke zkvalitňování mezilidských vztahů a rozvíjení komunikačních dovedností.

B. Organizační vymezení:

Výuka výtvarné a filmové výchovy probíhá ve zvláštní učebně, která je pro tvořivé činnosti uzpůsobena. K výuce jsou k dispozici materiály a pomůcky dodané školou. K dispozici je dataprojektor a promítací plocha, žáci mohou při výuce využívat vlastní mobilní telefony a připojení na školní internetovou síť.

Výuka výtvarné a filmové výchovy probíhá i v okolí školní budovy, za účelem hledání motivů pro výtvarné práce (např. kresba stromů, krajinomalba atd.). V našem okolí se můžeme také setkávat s uměleckými artefakty a architekturou. Návštěvy výstav a galerií jsou obohacením výuky.

Z průřezových témat se ve výtvarné výchově objevuje: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova.

10.1.1.1.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel:

- učí žáky vybírat vhodné způsoby a strategie v přístupu k umění a k vlastní umělecké tvorbě
- aktivuje a rozvíjí jejich zájem o umění a prohlubuje jejich kulturní rozhled
- učí žáky dělat si vlastní úsudky o tom co vidí v umělecké tvorbě, učí je být kritickými pozorovateli
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací, na jejichž základě jsou schopni vlastního úsudku o jejich efektivním využití při vlastní činnosti
- naučí žáky operovat s obecně užívanými termíny, uvádět věci do souvislostí a vytvářet si komplexnější pohled na výtvarné umění, jeho vývoj a hodnotu
- poskytne žákům možnost experimentovat a sbírat vlastní zkušenosti ve výtvarném projevu, které může žák sám vyhodnotit a využít v budoucnosti
- vede žáky k vlastnímu posuzování dosažených výsledků a hledání lepších metod práce.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby rozpoznávali a řešili tvůrčí problémy, se kterými se setkávají
- nechává žáky vybírat a vyhodnocovat různá možná řešení, při nichž žáci užívají logické, matematické a empirické postupy
- vede žáky k tomu, aby sledovali vlastní pokrok při zdolávání problémů a využívali tímto svých zkušeností
- učí žáky obhajovat svá rozhodnutí a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- učí žáky výstižnému a kultivovanému projevu v oblasti výtvarného umění a vizuální komunikace. Naučí žáky formulovat vlastní myšlenky a názory na výtvarný projev a výtvarné umění.
- podporuje dialog ve třídě a učí žáky naslouchat názorům jiných, vhodně reagovat a zapojit se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- seznámí žáky nejen s tradičními médii výtvarného umění, ale i s moderní technologií, jež je využívána. Naučí je se orientovat v záplavě vizuálních projevů dnešní doby a tvořit si vlastní názor o jejich kvalitě a funkci.
- učí žáky vyjadřovat se vizuální formou a najít v této tvorbě nový „jazyk“ sloužící k vysoce hodnotnému projevu
- vede žáky k uplatňování získaných komunikativních dovedností ve spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- podporuje vytváření příjemné pracovní atmosféry v týmu a vede žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Pro výtvarnou tvorbu je důležité kladné sociální klima ve třídě, k jehož vytváření jsou žáci vedeni.
- podporuje skupinové a samostatné práce žáků, při nichž mají možnost sbírat zkušenosti ve zpracovávání témat. Učí žáky přispívat k diskusi a chápat efektivnost spolupráce s druhými při hledání řešení daného úkolu.
- vede žáky k respektování názorů, srovnávání hledisek a čerpání poučení z názorů druhých.
- napomáhá žákům ve vytváření si pozitivní představy o sobě samých, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj. Výtvarná tvorba slouží k sebepoznávání, k nalezení nových projevů své osobnosti a k individuálnímu rozvoji žáka.

Kompetence občanské:

Učitel:

- učí žáky respektovat a vážit si přesvědčení druhých a pomocí zážitků s uměleckým projevem jim ukazuje důležitost vcítění se do ostatních a ochotu postavit se proti fyzickému a psychickému teroru
- budí v žákovi zájem o ochranu našich tradic, kulturního a historického dědictví, životního prostředí
- Podporuje objevování a zkvalitňování vztahů k sobě samému, lidem kolem sebe, přírodě, umění a věcem, ale také jeho aktivní zapojování se do kulturních aktivit.
- poukazuje na problémy týkající se ekologie a životního prostředí pomocí uměleckých projevů převážně dnešní doby

Kompetence pracovní:

Učitel:

- seznámí žáky s bezpečným a účinným používáním materiálů, nástrojů a vybavení k výtvarné tvorbě. Naučí žáky plnit povinnosti a závazky a také se adaptovat na dané pracovní podmínky.
- učí žáka využívat získané znalosti a zkušenosti v oboru výtvarné výchovy i v budoucnosti a také při volbě dalšího studia
- naučí žáka rozvíjet svoji tvořivost, zrakovou představivost, fantazii, vnímání okolí a zdokonalovat svůj individuální výrazový projev

OVU	Učivo	Ročníky
UAK-VFV-001-ZV9-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní tvorbě prvky výtvarného umění	výtvarná řada cesta kolem světa - bod. linie, plocha, barva; výtvarná řada středověk a renesance - bod. linie, plocha, barva, kompozice; výtvarná řada mistrů malby ; výtvarná řada kubismus a abstrakce	prima; sekunda, tercie, kvarta
UAK-VFV-001-ZV9-002 Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací.	výtvarná řada cesta kolem světa - bod. linie, plocha, barva; výtvarná řada středověk a renesance - bod. linie, plocha, barva, kompozice; výtvarná řada mistrů malby ; výtvarná řada kubismus a abstrakce	prima; sekunda, tercie, kvarta
UAK-VFV-001-ZV9-003 Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu.	výtvarná řada mistrů malby	tercie
UAK-VFV-001-ZV9-004 Dokumentuje vlastní tvorbu a vede si přehled zdrojů pro inspiraci a využití ve své další tvorbě.	umění různých částí světa, umění v historii, moderní směry ve 20. století	prima; sekunda, tercie, kvarta
UAK-VFV-001-ZV9-005 Reflektuje svou tvůrčí výtvarnou či filmovou zkušenost a přijímá zpětnou vazbu jako impuls pro další tvorbu.	výtvarné řady cesta kolem světa; středověk a renesance ; mistrů malby ; kubismus a abstrakce	prima; sekunda, tercie, kvarta
UAK-VFV-002-ZV9-006 Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam.	výtvarné řady středověk a renesance ; mistrů malby ; kubismus a abstrakce	sekunda, tercie, kvarta
UAK-VFV-002-ZV9-007 Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů.	výtvarné řady cesta kolem světa; středověk a renesance ; mistrů malby ; kubismus a abstrakce	sekunda, tercie, kvarta
UAK-VFV-003-ZV9-008 Uvede příklady vlivu nových technologií na proměnu umělecké tvorby a jejího vnímání.	výtvarné řady cesta kolem světa; středověk a renesance ; mistrů malby ; kubismus a abstrakce	sekunda, tercie, kvarta

UAK-VFV-003-ZV9-009 Představí ostatním konkrétní dílo, projev nebo osobnost z oblasti výtvarného a filmového umění a zdůvodní, v čem spatřuje jejich význam.	umění období baroka, 19. a 20. století	tercie, kvarta
--	--	----------------

10.1.1.2. Charakteristika předmětu estetická výchova – výtvarná výchova pro VG

A. Obsahové vymezení

Vizuálně obrazná vyjádření jsou druhem komunikace, kterou je nutné udržovat a rozvíjet. Jejím „jazykem“ jsou vizuální prostředky, které se učíme znát a používat. V dnešním světě plném vizuálně podávaných informací je dobré učit se tyto zprávy číst a správně s nimi nakládat.

Cílem předmětu je rozvoj výtvarných dispozic žáků, k nimž patří citlivost pro objevování výtvarných hodnot, používání vlastní představivosti a fantazie, ale i výtvarné myšlení, které napomáhá při řešení tvůrčích problémů. Proto je žákům poskytován prostor pro seznamování se se současnou uměleckou tvorbou. Důraz je kladen na umění konce 19. a 20. století – moderní umění, aktuální techniky a nová média, která reagují na dění ve společnosti. Tyto zkušenosti jsou podkladem pro vlastní tvorbu studentů.

Studenti si utvářejí vlastní názor na umění a učí se v něm orientovat. Velký důraz je kladen na osobní setkávání se s uměním prostřednictvím obrazu a videa, v galeriích, muzeích a při kulturních akcích. Mají možnost vycházet z vlastních výrazových projevů, rozvíjejí svou tvořivost, zrakovou představivost, fantazii a smyslové vnímání. Interpretují podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Na základě vlastní zkušenosti do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořili, vybrali či upravili.

Předmět vytváří podmínky pro psychosociální poznávání a sebepoznávání, motivuje ke zkvalitňování mezilidských vztahů.

B. Organizační vymezení:

Studenti si v kvintě/volí mezi výtvarnou a hudební výchovou.

Výuka výtvarné výchovy probíhá ve specializované učebně nebo v učebnách jednotlivých tříd. K výuce jsou k dispozici materiály a pomůcky, které zajišťuje škola, žáci jsou povinni nosit si nejzákladnější vybavení (tužku, gumu, pravítko, ořezávací nůž). K dispozici je dataprojektor a promítací plocha.

Výuka výtvarné výchovy probíhá i v okolí školní budovy, za účelem hledání motivů pro výtvarné práce a seznámení s uměleckými artefakty, architekturou, street artovými projevy a site specific pracemi. Návštěvy výstav a galerií jsou obohacením výuky a jsou do ní zařazovány několikrát ročně.

Z průřezových témat se ve výtvarné výchově objevuje: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova.

10.1.1.2.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel:

- učí žáky vybírat vhodné způsoby a strategie v přístupu k umění a k vlastní umělecké tvorbě
- aktivuje a rozvíjí jejich zájem o umění a prohlubuje jejich kulturní rozhled
- učí žáky dělat si vlastní úsudky o tom co vidí v umělecké tvorbě, učí je být kritickými pozorovateli
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací, na jejichž základě jsou schopni vlastního úsudku o jejich efektivním využití při vlastní činnosti
- naučí žáky operovat s obecně užívanými termíny, uvádět věci do souvislostí a vytvářet si komplexnější pohled na výtvarné umění, jeho vývoj a hodnotu
- poskytne žákům možnost experimentovat a sbírat vlastní zkušenosti ve výtvarném projevu, které může žák sám vyhodnotit a využít v budoucnosti
- vede žáky k vlastnímu posuzování dosažených výsledků a hledání lepších metod práce.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby rozpoznávali a řešili tvůrčí problémy, se kterými se setkávají
- nechává žáky vybírat a vyhodnocovat různá možná řešení, při nichž žáci užívají logické, matematické a empirické postupy
- vede žáky k tomu, aby sledovali vlastní pokrok při zdolávání problémů a využívali tímto svých zkušeností
- učí žáky obhajovat svá rozhodnutí a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- učí žáky výstižnému a kultivovanému projevu v oblasti výtvarného umění a vizuální komunikace. Naučí žáky formulovat vlastní myšlenky a názory na výtvarný projev a výtvarné umění.

- podporuje dialog ve třídě a učí žáky naslouchat názorům jiných, vhodně reagovat a zapojit se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- seznámí žáky nejen s tradičními médii výtvarného umění, ale i s moderní technologií, jež je využívána. Naučí je se orientovat v záplavě vizuálních projevů dnešní doby a tvořit si vlastní názor o jejich kvalitě a funkci.
- učí žáky vyjadřovat se vizuální formou a najít v této tvorbě nový „jazyk“ sloužící k vysoce hodnotnému projevu
- vede žáky k uplatňování získaných komunikativních dovedností ve spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- podporuje vytváření příjemné pracovní atmosféry v týmu a vede žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Pro výtvarnou tvorbu je důležité kladné sociální klima ve třídě, k jehož vytváření jsou žáci vedeni.
- podporuje skupinové a samostatné práce žáků, při nichž mají možnost sbírat zkušenosti ve zpracovávání témat. Učí žáky přispívat k diskusi a chápat efektivnost spolupráce s druhými při hledání řešení daného úkolu.
- vede žáky k respektování názorů, srovnávání hledisek a čerpání poučení z názorů druhých.
- napomáhá žákům ve vytváření si pozitivní představy o sobě samých, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj. Výtvarná tvorba slouží k sebepoznávání, k nalezení nových projevů své osobnosti a k individuálnímu rozvoji žáka.

Kompetence občanské:

Učitel:

- učí žáky respektovat a vážit si přesvědčení druhých a pomocí zážitků s uměleckým projevem jim ukazuje důležitost vcítění se do ostatních a ochotu postavit se proti fyzickému a psychickému teroru
- budí v žákovi zájem o ochranu našich tradic, kulturního a historického dědictví, životního prostředí
- Podporuje objevování a zkvalitňování vztahů k sobě samému, lidem kolem sebe, přírodě, umění a věcem, ale také jeho aktivní zapojování se do kulturních aktivit.
- poukazuje na problémy týkající se ekologie a životního prostředí pomocí uměleckých projevů převážně dnešní doby

Kompetence pracovní:

Učitel:

- seznámí žáky s bezpečným a účinným používáním materiálů, nástrojů a vybavení k výtvarné tvorbě. Naučí žáky plnit povinnosti a závazky a také se adaptovat na dané pracovní podmínky.
- učí žáka využívat získané znalosti a zkušenosti v oboru výtvarné výchovy i v budoucnosti a také při volbě dalšího studia
- naučí žáka rozvíjet svoji tvořivost, zrakovou představivost, fantazii, vnímání okolí a zdokonalovat svůj individuální výrazový projev

OVU	Učivo	Ročníky
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	Vznik a uplatnění symbolu – surrealismus	1,2
rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky	Relativita barevného vidění (pointilismus, impresionismus, postimpresionismus)	1
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	Zrušení hranice umění a neumění (Duchamp), princip náhody (dadaismus) a jeho protipól v konstruktivismu	1,2
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	Osvobození obrazu od zavedeného zobrazování viditelného	1
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření; podle samostatně zvolených kritérií rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti),	Figurace a nefigurace	1,2
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy	Vztah slova a obrazu – lettrismus, poetismus Informel, tašismus	1,2
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	umění 20. století	1,2
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci	Stopy člověka v krajině – vývoj landartu a návrh vlastního zásahu do krajiny v kontextu současné situace	1

10.1.2. Hudební, taneční a dramatická výchova

10.1.2.1. Charakteristika předmětu

A. Obsahové vymezení:

Umění je součástí našeho každodenního života a jeho působení má nezastupitelnou úlohu: rozumové poznávání světa se stává sekundárním a hlavním činitelem je zde duchovní činnost přes poznání a komunikaci formulovaná uměleckými prostředky. Jejich účinnost bývá navíc umocněna jistým stupněm emocionality, což přispívá k prohloubení informací o vnějším a vnitřním světě a následně k jejich propojení.

Stupeň pochopení kontinuity historické zkušenosti a umělecké osvojování světa vede k socializaci studentky/a s vědomím osobní účasti projekce do společenské existence. Jde o proces rozvíjející vnímavost a citlivost projevující se tvořivostí subjektu vůči artefaktu a zpětnou vazbou i vůči sobě a k okolí, hledající vazby mezi druhy umění pomocí paralelních témat. Jeho nedílnou součástí je rozvoj schopností nonverbální komunikace.

Obsahové domény hudební výchovy se realizují pomocí hudebních činností jako svébytný prostředek komunikace. Výsledkem bude dosažení určité úrovně aktivního vnímání hudby a zpěvu, v lepším případě hra na hudební nástroje, vedoucí k aktivnímu porozumění hudebního umění.

Prostřednictvím recepce a reflexe dosáhnou studenti individuálně na určitý stupeň percepce s možností vlastní identifikace, jehož projevem bude interpretace hudby dle individuálních schopností.

Vokální – pěvecké činnosti:

- Práce s hlasem: kultivování pěveckého a mluveného projevu uplatňováním a posilováním pěveckých návyků a hlasové hygieny.
- Instrumentální činnosti: využití hry na nástroje při hudební produkci.
- Hudebně pohybové činnosti: pomocí tance, gest a pantomimy vyjadřovat pocity a reakce na hudbu.
- Poslechové činnosti: aktivní vnímání reprodukováné hudby vedoucí k diferenciaci hudebních druhů a forem, k žánrovému a stylovému vymezení, nalézání prvků mezi uměleckou a populární hudbou pomocí analýzy a případné interpretace.

Neodmyslitelnou součástí fixace poznatků studentů bude i verbální formulace informací a také grafický záznam notových znaků.

Očekávané výstupy u studenta/ky:

- dokáže využívat individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- získané pěvecké dovednosti a návyky uplatňuje při zpěvu, má kultivovaný mluvní projev
- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě, rytmičuje v unisonu i vícehlase

- oceňuje pěvecký projev spolužáků
- na základě individuálních hudebních schopností a dovedností reprodukuje jednoduché motivy a témata, případně části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, případně improvizuje
- prokazuje orientaci v notovém zápisu písní a skladeb různých stylů a žánrů
- realizuje písně a skladby na základě individuálních schopností a dovedností
- rozlišuje tance různých stylových období
- volí vhodný typ hudebně pohybových prvků při poslechu hudby
- dle individuálních hudebních schopností a pohybové dovednosti předtančí jednoduchou pohybovou vazbu
- orientací v proudu hudby prokazuje identifikaci základních hudebních výrazových prostředků a sémantických prvků, významově náležitě je vyhodnocuje a zařazuje k hudebnímu opusu, jež vnímá jako logicky budovanou strukturu
- aplikovanou hudbu zařadí na základě získaných vědomostí k stylovému období
- dokáže komparativně vyhodnotit skladbu a určit její slohovou a stylovou příslušnost v rámci dalších skladeb
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- vyhledává možnost uplatnění poznatků i dovedností při aplikaci v jiných vzdělávacích oborech

B. Organizační vymezení:

Výuka Hudební, taneční a dramatické výchovy probíhá v kmenových třídách a podle rozvrhových dispozic také ve třídě s klavírem.

Při výuce můžeme využívat kontextu jiných druhů umění – filmy dokumentární i hrané (především životopisné nebo takové, ve kterých byla hudba důležitou součástí filmu, dotvářela atmosféru apod.), a částečně také divadlo či záznamy divadelních představení.

Z výše zmíněného vyplývá, že součástí výuky jsou také návštěvy divadelních a filmových představení (v rámci mezipředmětových vztahů) a zákonitě také návštěvy koncertů a tematicky zaměřených hudebních programů. V rámci možností zařazujeme rovněž návštěvy výstav s hudební tematikou a vycházky či výjezdy do míst, která jsou spojena s význačnými postavami české i světové hudební scény.

Interdisciplinární vztahy se výrazně odrážejí v průřezových tématech, která kromě vědomostí, dovedností a schopností rozvíjejí osobnost studenta/ky také v oblasti postojů a hodnot. Umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů a jejich výsledkem je fixace a rozvoj klíčových kompetencí studentů.

V Osobnostní a sociální výchově lze aplikovat paralely v zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, sebekontroly a sebeovládání, psychohygieny i při utváření estetiky chování a mezilidských vztahů.

Výchova demokratického občana v oblasti postojů a hodnot je ve všech bodech aplikovatelná pro náš obor.

Evropské a globální souvislosti nás upomínají na evropské kulturní dědictví a vedou k respektování odlišností národních a regionálních kultur, což je také náplní Multikulturní výchovy, kde se hledá propojení majoritních kulturních tradic s minoritními specifiky a s hledáním vzájemného respektu.

Environmentální výchova může čerpat inspiraci pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a také estetických kvalit prostředí.

Mediální výchova přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.

10.1.2.1.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti utváří a rozvíjí klíčové kompetence tím, že vede studenta/ku k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
- učení se pomocí vlastní tvorby, mající oporu v subjektivně jedinečném vnímání, cítění, prožívání a představách
- rozvíjení tvůrčího myšlení, kultivování projevů a potřeb, utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu
- pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech
- tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince
- tvořivému přístupu ke světu
- možnosti aktivního překonávání životních stereotypů
- obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

OVU	Učivo	Ročníky
-----	-------	---------

UAK-HTD-001-ZV9-001 Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.	Hra na vybraný hudební nástroj (piano, housle, viola, kytara, ukulele, rytmické nástroje).Recitace, tanec, zpěv.	1.-4.ročník
UAK-HTD-001-ZV9-002 Vědomě využívá své hudební schopnosti a dovednosti získané prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností v individuálních i skupinových aktivitách.	Tvořivá cvičení, hry-hudební kvízy. Pomůcky (didaktické-názorné pro přesnější orientaci v notovém zápisu).Hlasová hygiena, hlasová technika.	1.-4.ročník
UAK-HTD-001-ZV9-003 Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla, k osobitému pohybovému a tanečnímu vyjadřování a k vlastní tvorbě.	Pohybová, taneční a vizuální videa k vnímání vlastního těla. Choreografie při tanci(vlastní i předloha).Základní tance(polka, valčík) a ostatní tance (Samba, Čača-latinskoamerické tance).Držení těla.	1.-4.ročník
UAK-HTD-001-ZV9-004 Využívá postupy a prostředky divadla k vlastní tvorbě, prozkoumávání témat, mezilidských vztahů a situací, poznávání sebe sama.	Vytváření scénáře, podílí se na zvukovém, nebo hudebním doprovodu, na výběru vhodné hudby .Žák vstupuje do určitých rolí, které mu jsou blízké. Prozkoumává tím své možnosti a mezilidské vztahy.	Třetí a čtvrtý ročník
UAK-HTD-001-ZV9-005 Reflektuje tvůrčí a interpretační proces s využitím základních oborových pojmů.	Vyjádření k vlastní tvorbě, nebo na podílejší se tvorbě. Reflexe, zpětná vazba.	Třetí a čtvrtý ročník
UAK-HTD-002-ZV9-006 Oceňuje díky zkušenostem získaným z poslechových činností kvalitu a přínos hudebního díla.	Poslech hudby napříč všemi žánry (klasika, jazz,pop,rock, metal, muzikály).Zařazení skladatelů a některé hudby do daného období(baroko, klasicismus apod.)	1.-4.
UAK-HTD-002-ZV9-007 Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze.	Setkání s uměleckými díly z oblasti hudby, tance a divadla v autentickém prostředí. Návštěva divadel (Stavovské, ND apod). Návštěva symf. a komorních orchestrů (FOK, ČF, Rozhlas, Komorní filharmonie apod.) Popis hudebního díla, tance a divadelního představení.	1.-4.ročník
UAK-HTD-003-ZV9-008 Zhodnotí přínos svého zapojení do třídních, školních nebo místních kulturních nebo uměleckých aktivit a projektů.	Rozvíjení schopností organizačních, produkčních. Nabídka školních aktivit. Moderování např. koncertů a zahradní slavnosti.	Třetí a čtvrtý ročník

UAK-HTD-003-ZV9-009 Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí, tradic a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.	Návštěva kulturních institucí. Prostory muzeí, divadel, koncertních sálů. Poznávání uměleckých slohů a stylů. Návštěva festivalů (Smetanova Litomyšl).	1.-4.ročník
--	--	-------------

OVU	Učivo	Ročníky
Uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě, správně artikuluje, využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu.	Vokální činnosti: Sborový a solový zpěv, kultivace pěveckého a hlasového projevu	1.ročník a 2.ročník
Na základě svých individuálních hudebních schopností se orientuje v zápise jednoduchých instrumentálních písní a skladeb.	Základy orientace v notovém zápise. Znalost akordů na kytaru, ukulele, či piano.	1.ročník a 2.ročník
Využívá jednoduché i složitější hudební nástroje při individuálních či společných aktivitách. Hudební nástroj používá jako prostředek sdělování hudebních i nehmotných myšlenek.	Rytmicko-melodické doprovody. Používá dynamiku a tempová označení.	1.ročník a 2.ročník
Reaguje na hudbu pohybem. Pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů. Využívá osvojené postupy, prostředky kreativního tance k vnímání vlastního těla.	Pohybová, taneční a vizuální videa k vnímání vlastního těla. Držení těla a postoj.	1.ročník a 2.ročník
Uvede příklady živého umění, kulturních projevů, akcí a kulturních institucí na regionální, národní i celosvětové úrovni.	Návštěva divadel, koncertních sálů. Známých i méně známých orchestrů a komorních seskupení. Návštěvy muzeí, televizí (Kavčí hory). Natáčecí studia.	1.ročník a 2.ročník
Orientuje se ve vývoji hudebního umění. Periodizaci dějin hudby. Zařadí některé skladby do daného období a k danému skladateli.	Hudební skladatel a interpret, umělecký provoz, interpretace v hudbě. Interpretace hudebního díla.	1.ročník a 2.ročník

11. Člověk a zdraví

11.1. Tělesná výchova

11.1.1. Charakteristika předmětu tělesná výchova pro NG

A. Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Předmět tělesná výchova si klade za cíl osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat pohybový projev žáků a správné držení těla, usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách. Jeho nedílnou součástí je zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatné sportovní aktivity a průběžně pečovat o tělesnou zdatnost jako součást zdravého životního stylu.

Je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utváří vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit. Dokáže si na základě získaných informací vytvořit i názor na zdravotní problematiku menších i větších skupin a ten obhájit.

Především však tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti (předpoklady) i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat. Takto chápaný vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivců, z konkrétních splnitelných cílů, ze změny každého žáka a z hodnocení vzhledem k těmto změnám

Pokud žáci nedosahují potřebné pohybové a výkonnostní úrovně v dané pohybové aktivitě, není jim učivo nabízeno a naopak, pokud žáci požadovanou úroveň přesahují, pak je jim nabízeno učivo pro pokročilé, učivo navíc. Pro konkrétního žáka může učitel příslušné učivo ze zdravotních důvodů upravit.

Žáci se učí využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, biologie, hudební výchova, estetika, ekologie atd.

Hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé).

B. Organizační vymezení:

Výuka je zpravidla rozdělena na dvě skupiny podle pohlaví. U ročníků, které obsahují tři třídy jsou žáci rozděleni do tří skupin – na skupinu dívek, chlapců a společnou skupinu (dívky a chlapci). V případě jedné třídy v ročníku probíhá tělesná výchova dohromady – dívky i chlapci. Výuky ve formě kurzů se zúčastní celá třída.

Formy realizace předmětu: vyučovací hodina, diskuse, závod, soutěž, turnaj, kurz (lyžařský výcvik).

Místa realizace: tělocvična, venkovní hřiště, park a při sportovních kurzech volná příroda.

11.1.1.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel vede žáky k:

- hlubší a aktivní znalosti pravidel jednotlivých sportů,
- uvědomění si vlastní kondiční připravenosti a jejího zákonitého vývoje v pubertálním období jedince, vlivu na zdraví člověka v současném často nesprávném způsobu života,
- dalšímu rozšíření znalostí o historii jednotlivých sportů a dokonalému osvojení pravidel jednotlivých sportů,
- aktivnímu vyhledávání nutných obratnostních cvičení, které jsou základem pro zvládnutí složitějších pohybových sestav a při herních činnostech jednotlivce,
- identifikaci vlastních pohybových schopností a snahu o jejich rozvoj (třeba i mírný), pochopení principu přiměřenosti a pravidelnosti v tělesné výchově a také k objevení prožitku z tělesných cvičení,
- propojení psychických sportovních stavů a úrovně tělesné připravenosti,
- pochopení techniky jednotlivých sportů z hlediska biomechaniky pro efektivnější využití síly při dosahování sportovních výkonů.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáky k:

- ideomotorickému tréninku – představa pohybu při zlepšování techniky,
- využití dalších účinných taktických variant v kolektivních nebo individuálních sportech,

- vědomému rozboru a následnému řešení chyb v pohybu, sestavě či hledání nových metod pro nácviku,
- dalším možným řešením problémů při sportovním výkonu (sportovní hry, hry v přírodě, pohybové hry).

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáky k:

- lepšímu komunikační dovednosti pro dobré vztahy a spolupráci (zábavné hry, spolupráce při štafetových závodech družstev),
- cílené dokumentaci ze sportovních činností a jejich prezentaci,
- pochopení nutné toleranci a vyslechnutí a přijetí pokynů učitele či trenéra,
- diskusi o taktice družstva.

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáky k:

- k vzájemné dopomoci při gymnastice – hrazda, záchrana,
- dělbě práce uvnitř skupiny – rozdělení pozic, role kapitána,
- spolupráci ve skupinách při společných hrách,
- soutěživosti a boje v duchu fair play,
- pochopení myšlenek olympijského hnutí,
- ke kooperaci uvnitř skupiny,
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

Kompetence občanské:

Učitel vede žáky k:

- zvládnutí první pomoci při zranění spolužáků,
- zapojení se do mimoškolních sportovních aktivit,
- hygieně při tělesné výchově,
- pochopení škodlivosti používání drog či jiných omamných látek,

- respektování spolužáků a uznání vnitřních hodnot každého jedince, dodržování pravidel sportů,
- empatie do situace spolužáků, slušné chování,
- vzájemné pospolitosti, zejména v krizových situacích ohrožujících život žáka nebo žáků, pomoc slabším jedincům a ohleduplnost vůči jednotlivci ze směru od skupiny.

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáky k:

- kontrole sportovního vybavení – prevence zranění,
- pochopení měnících se klimatických podmínek, základní znalosti meteorologie, zejména při sportovních kurzech, a následná správná reakce a adaptace na vzniklou situaci,
- podrobnější dokumentace výkonů,
- dodržování i složitějších pravidel ve sportu,
- ztotožnění se s riziky při sportovní činnosti a vhodnému jednání při prevenci tyto rizika co nejvíce snížit.

OVU	Učivo	Ročníky
CZB-TEV-001-ZV9-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum osvojovaných pohybových dovedností a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Základní pohybové dovednosti, jejich osvojení, správné provedení a rozvoj	1.-4.ročník
CZB-TEV-001-ZV9-002 Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu, podle účelu pohybových činností, společně zvolené taktiky hry, soutěže.	Pohybová sestava, Sportovní hry, Estetické a kondiční cvičení s hudbou	1.ročník
CZB-TEV-001-ZV9-003 Samostatně uplatňuje osvojené postupy ke zlepšení či udržení své tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou a psychickou zátěží.	Rozvoj kondice, zdravotně orientovaná zdatnost, pohyb pro zdraví	1.-4.ročník
CZB-TEV-001-ZV9-004 Aktivně se podílí na plánování a organizaci svého pohybového režimu (ve škole, mimo školu) a naplňuje ho.	Plán rozvoje pohybových schopností a dovedností v průběhu celého školního roku	3.-4.ročník

CZB-TEV-001-ZV9-005 Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při pohybových činnostech v prostředí sportovišť a přírody; aktivně předchází krizovým situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Pravidla bezpečnosti, seznámení s řádem tělocvičny a sportovišť, první pomoc, chování v přírodě	1.-4.ročník
CZB-TEV-002-ZV9-006 Používá osvojované tělocvičné názvosloví, správně reaguje na pokyny, povely, smluvená gesta a signály, samostatně řídí skupinu při pohybové činnosti.	Rozcvičky pod vedením žáků, orientace podle signálů a povelů	3.-4.ročník
CZB-TEV-002-ZV9-007 Dodržuje základní pravidla her a soutěží, označí přestupky proti herním či soutěžním pravidlům a vysvětlí, v čem došlo k jejich porušení.	Pravidla sportovních her	1.-4.ročník
CZB-TEV-002-ZV9-008 Zaznamená a zhodnotí s pomocí dostupných technologií pohybový výkon, na základě zjištěných výsledků a dalších podnětů usiluje o jeho zlepšení.	Olympijský víceboj, měření výkonu	3.-4.ročník
CZB-TEV-002-ZV9-009 Naplňuje při pohybových činnostech některé olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k odlišnostem, podpora znevýhodněných osob, ochrana přírody, uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí.	Olympijský víceboj, výchova k olympijským hodnotám, olympijské symboly	1.-4.ročník
CZB-TEV-002-ZV9-010 Spolupracuje při organizaci prostoru a pohybových činností ve známých i méně známých prostorech určených pro realizaci pohybových činností.	Organizace prostoru a činností	1.-4.ročník
CZB-TEV-002-ZV9-011 Vyhledá a prezentuje informace o aktuálním sportovním dění ve škole, v obci, regionu, ČR, ve světě.	Aktuality ze sportu	1.-2.ročník
CZB-TEV-003-ZV9-012 Samostatně uplatňuje speciální kompenzační, korektivní či jinak rozvíjející cvičení a aplikované pohybové činnosti v souladu s aktuálním zdravotním stavem s ohledem na své možnosti a zkušenosti a usiluje o optimální provedení.	Kompenzační a korektivní cvičení, Prevence a korekce jednostranného zatížení a dysbalancí, Pohyb pro zdraví	1.-4.ročník

CZB-TEV-003-ZV9-013 Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.	Gymnastika - rovnovážná cvičení, cvičení na kladině	1.-4.ročník
CZB-TEV-003-ZV9-014 Samostatně usiluje o zlepšení svých pohybových schopností a dovedností na základě zkušeností v různých pohybových činnostech.	Sportovní hry - basketbal, fotbal, florbal, volejbal; Gymnastika; Atletika	1.-4.ročník
CZB-TEV-003-ZV9-015 Uplatňuje dovednosti odpovídající jeho subjektivně maximálnímu zapojení do širokého spektra aplikovaných pohybových činností, které jsou v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem.	Sportovní hry - basketbal, fotbal, florbal, volejbal	1.-4.ročník
CZB-TEV-003-ZV9-016 Prostřednictvím aplikovaných pohybových aktivit prokazuje odpovídající sebevědomí a úspěšnost, klade si adekvátní motorické cíle a dosahuje jich.	Hra sportovních her, soutěže, štafety	1.-4.ročník
CZB-TEV-003-ZV9-017 Upozorní na činnosti či podmínky, které jsou v rozporu s jeho zdravotním stavem, projeví dostatek kompetencí pro jejich úpravu potřebnou pro účast v nich.	Dechová cvičení, posilování středu těla	1.-4.ročník
CZB-TEV-003-ZV9-018 Vyhledává a užívá upravené didaktické, sportovní a sportovně-kompenzační pomůcky přizpůsobené pro jeho zapojení do pohybových činností na úrovni TV, rekreace a sportu, diskutuje o jejich využití pro rekreační pohybové činnosti.	Cvičení s obručemi, švihadly, medicinbaly, míčky, frisbee	1.-4.ročník

11.1.2. Charakteristika předmětu tělesná výchova pro VG

A. Obsahové vymezení:

Předmět tělesná výchova je součástí povinného vzdělávání na víceletých i čtyřletých gymnáziích a představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí (využívání) různého sportovního náčiní (nářadí), k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení i pro rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, hudební výchova, estetika, ekologie, etická a právní výchova, dopravní výchova atd.

Především však tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti (předpoklady) i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat. Takto chápaný vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivců, z konkrétních splnitelných cílů, ze změny každého žáka a z hodnocení vzhledem k těmto změnám.

Předmět tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žáků umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.

Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších sportech. Tato účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy.

Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy správného životního stylu pro duševní zdraví.

B. Organizační vymezení:

Pro výuku je každá třída rozdělena na dvě skupiny podle pohlaví. Chlapecké skupiny většinou vyučují tělocvikáři a dívčí skupiny tělocvikářky. Během školního roku probíhá výuka současně ve dvou skupinách. Výuky ve formě kurzů se zúčastní celá třída.

Formy realizace předmětu: vyučovací hodina, diskuse, závod, soutěž, turnaj, kurz (lyžařský výcvik).

Místa realizace: tělocvična, venkovní hřiště, park a při sportovních kurzech volná příroda.

11.1.2.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel vede žáky k:

- hlubší a aktivní znalosti pravidel jednotlivých sportů,
- uvědomění si vlastní kondiční připravenosti a jejího zákonitého vývoje v pubertálním období jedince, vlivu na zdraví člověka v současném často nesprávném způsobu života,
- dalšímu rozšíření znalostí o historii jednotlivých sportů a dokonalému osvojení pravidel jednotlivých sportů,
- aktivnímu vyhledávání nutných obratnostních cvičení, které jsou základem pro zvládnutí složitějších pohybových sestav a při herních činnostech jednotlivce,
- identifikaci vlastních pohybových schopností a snahu o jejich rozvoj (třeba i mírný), pochopení principu přiměřenosti a pravidelnosti v tělesné výchově a také k objevení prožitku z tělesných cvičení,
- propojení psychických sportovních stavů a úrovně tělesné připravenosti,
- pochopení techniky jednotlivých sportů z hlediska biomechaniky pro efektivnější využití síly při dosahování sportovních výkonů.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáky k:

- ideomotorickému tréninku – představa pohybu při zlepšování techniky,
- využití dalších účinných taktických variant v kolektivních nebo individuálních sportech,
- vědomému rozboru a následnému řešení chyb v pohybu, sestavě či hledání nových metod pro nácviku,
- dalším možným řešením problémů při sportovním výkonu (sportovní hry, hry v přírodě, pohybové hry).

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáky k:

- lepšímu komunikační dovednosti pro dobré vztahy a spolupráci (záživné hry, spolupráce při štafetových závodech družstev),
- cílené dokumentaci ze sportovních činností a jejich prezentaci,
- pochopení nutné toleranci a vyslechnutí a přijetí pokynů učitele či trenéra,
- diskusi o taktice družstva.

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáky k:

- k vzájemné dopomoci při gymnastice – hrazda, záchrana,
- dělbě práce uvnitř skupiny – rozdělení pozic, role kapitána,
- spolupráci ve skupinách při společných hrách,
- soutěživosti a boje v duchu fair play,
- pochopení myšlenek olympijského hnutí,
- ke kooperaci uvnitř skupiny,
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

Kompetence občanské:

Učitel vede žáky k:

- zvládnutí první pomoci při zranění spolužáků,
- zapojení se do mimoškolních sportovních aktivit,
- hygieně při tělesné výchově,
- pochopení škodlivosti používání drog či jiných omamných látek,
- respektování spolužáků a uznání vnitřních hodnot každého jedince, dodržování pravidel sportů,
- empatie do situace spolužáků, slušné chování,
- vzájemné pospolitosti, zejména v krizových situacích ohrožujících život žáka nebo žáků, pomoc slabším jedincům a ohleduplnost vůči jednotlivci ze směru od skupiny.

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáky k:

- kontrole sportovního vybavení – prevence zranění,
- pochopení měnících se klimatických podmínek, základní znalosti meteorologie, zejména při sportovních kurzech, a následná správná reakce a adaptace na vzniklou situaci,
- podrobnější dokumentace výkonů,
- dodržování i složitějších pravidel ve sportu,

- ztotožnění se s riziky při sportovní činnosti a vhodnému jednání při prevenci tyto rizika co nejvíce snížit.

OVU	Učivo	Ročníky
Rozvíjí zdatnost, pohybové dovednosti a kondici .	Běhy, skoky, hody, atletická a gymnastická průprava, sportovní hry, pohybové hry	1.–4.
Zařazuje pravidelně kompenzační cvičení pro prevenci jednostranné zátěže.	Kompenzace jednostranné zátěže	1.–4.
Využívá cvičení podporující tělesnou a duševní relaxaci.	Relaxační techniky, dechová cvičení, základ ideomotorického tréninku.	1.–4.
Připraví organismus na pohybovou činnost správným zahřátím a strečinkem.	Zahřátí, strečink	1.–4.
Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách.	Hygiena, bezpečnost v tělocvičně a na sportovištích.	1.–4.
Zná zásady první pomoci při sportovních úrazech.	První pomoc při úrazech.	1.–4.
Provádí osvojované pohybové dovednosti v různých sportovních činnostech.	Sportovní hry, gymnastika, atletika.	1.–4.
Opakovaně provádí pohybové úkoly a aktivně se věnuje průpravě.	Průpravná, kondiční, koordinační cvičení	1.–4.
Respektuje pohybové rozdíly a přizpůsobuje činnosti různým možnostem.	Pohybové odlišnosti, integrace, spolupráce ve skupině.	1.–4.
Užívá správně tělocvičné názvosloví a orientuje se v povelové komunikaci.	Tělocvičné názvosloví	1.–3.
Zná, respektuje a uplatňuje pravidla sportovních her.	Pravidla a rozhodování	1.–4.
Rozlišuje sportovní role a spolupracuje v rámci týmových strategií.	Role ve sportu, podpora sebevědomí a motivace, komunikace	1.–4.
Sleduje, vyhodnocuje a analyzuje sportovní výkony na základě měřitelných údajů.	Metody testování.	1.–3.
Naplňuje olympijské myšlenky – fair play, vzájemná pomoc a etika ve sportu.	Olympijské ideály, fair-play, soupeření.	1.–4.
Tvoří varianty pohybových dovedností podle zadání, své fantazie, hudebního a rytmického doprovodu	Pohybová sestava, Estetické a kondiční cvičení s hudbou	4.

12. Ostatní předměty

12.1. Třídnické hodiny

OVU	Učivo	Ročníky
CSP-OSV-001-ZV9-001 Reflektuje svůj vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebezpoznaní a zpětnou vazbu ve svém jednání.	Vlastnosti, emoce, hodnoty, cíle. Sebeobraz a sebevědomí. Metody: sebereflexe, pozorování, zpětná vazba od druhých. Vztahy k druhým Typy vztahů (rodinné, přátelské, školní). Komunikační dovednosti (aktivní naslouchání, vyjádření pocitů). Empatie, asertivita. Řešení konfliktů. Tolerance a respekt k odlišnostem. Uplatnění v jednání Proces reflexe jednání (před, během, po). Konstruktivní poskytování a přijímání zpětné vazby. Rozvoj flexibility a odpovědnost za vlastní jednání a jeho dopady.	prima, sekunda, tercie, kvarta
CSP-OSV-001-ZV9-002 Uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci.	Pojem zátěž a stresory (fyzické, psychické, sociální). Projevy stresu (fyzické, emoční, behaviorální). Rozdíl mezi krátkodobou a dlouhodobou zátěží. Individuální rozdíly ve vnímání a zvládání zátěže. Strategie zvládání a prevence Efektivní copingové strategie (aktivní řešení, emoční regulace, sociální opora, humor). Relaxační techniky (dechová cvičení, mindfulness). Time management a organizace. Prevence (zdravý životní styl, dostatek spánku, vyvážená strava, koníčky). Řešení náročných situací a vyhledání pomoci Kroky k řešení problémů (identifikace, analýza, plánování, realizace, hodnocení). Konfliktní situace a jejich řešení. Identifikace situací, kdy je potřeba pomoc. Zdroje pomoci (rodina, přátelé, učitelé, školní psycholog, krizová centra, odborníci).	prima- kvarta
CSP-OSV-001-ZV9-003 Stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení.	Pojem osobního rozvoje. Identifikace silných stránek, slabých stránek, zájmů a hodnot. Stanovení SMART cílů (specifické, měřitelné, dosažitelné, relevantní, časově omezené). Krátkodobé a dlouhodobé cíle. Tvorba a realizace plánu Rozdělení cílů na dílčí kroky. Stanovení priorit. Time management a organizace času. Motivace a udržení vytrvalosti. Překonávání překážek a neúspěchů. Flexibilita v plánování. Hodnocení a reflexe Sledování pokroku k cíli. Metody hodnocení (sebehodnocení, zpětná vazba od druhých).	prima, kvarta

	Vyhodnocení dosažení cílů. Poučení se z výsledků (úspěchů i neúspěchů). Úprava plánu pro budoucí rozvoj	
CSP-OSV-001-ZV9-004 Prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých.		sekunda
CSP-OSV-001-ZV9-005 Reflektuje své vzdělávací potřeby a využívá efektivní strategie učení.	Identifikace vlastních stylů učení (vizuální, auditivní, kinestetický). Silné a slabé stránky v učení. Vzdělávací cíle (krátkodobé, dlouhodobé). Motivace k učení a překonávání překážek. Efektivní strategie učení Techniky zapamatování (m.j. mnemotechniky, asociace). Organizace učení (plánování, časový management, rozdělení látky). Aktivní učení (zápisky, shrnování, kladení otázek). Příprava na testy a zkoušky. Reflexe a rozvoj učení Zpětná vazba na vlastní učení (sebehodnocení, hodnocení od učitelů). Identifikace oblastí pro zlepšení. Adaptace strategií učení. Celoživotní učení a význam pro osobní rozvoj.	prima-kvarta
CSP-OSV-002-ZV9-006 Reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých.	Typy vztahů, Společné znaky a odlišnosti, kvalita vztahů, sebereflexe ve vztazích	prima
CSP-OSV-002-ZV9-007 Uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích.	Typy skupin (formální, neformální). Role ve skupině (lídr, pozorovatel, iniciátor, kritik). Skupinové normy a pravidla. Vývoj skupiny (fáze vzniku, fungování, ukončení). Komunikace ve skupině Efektivní verbální a neverbální komunikace. Aktivní naslouchání. Poskytování a přijímání zpětné vazby. Asertivní vyjadřování názorů a potřeb. Respektování odlišných názorů. Spolupráce a řešení problémů Dovednosti pro týmovou práci (sdílení informací, delegování úkolů). Konstruktivní řešení konfliktů ve skupině. Podpora a motivace ostatních členů. Přijímání odpovědnosti za společný výsledek. Vzájemná pomoc.	prima - kvarta
CSP-OSV-002-ZV9-008 Uplatňuje efektivní	Typy komunikace (verbální, neverbální, paraverbální). Aktivní naslouchání (techniky, význam). Jasně a srozumitelně vyjadřování (používání "já-výroků", konkrétnost). Asertivita	tercie, kvarta

strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích.	(vyjádření potřeb a názorů s respektem). Příčiny a typy konfliktů Pojem konflikt (intrapersonální, interpersonální, skupinový). Zdroje konfliktů (nedorozumění, odlišné názory, hodnoty, zájmy). Důsledky neřešených konfliktů. Strategie řešení konfliktů Fáze konfliktu. Konstruktivní řešení (vyjednávání, kompromis, mediace). Win-win přístup. Zvládání emocí v konfliktu. Zpětná vazba a hodnocení úspěšnosti řešení. Prevence konfliktů.	
CSP-OSV-002-ZV9-009 Respektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými.	Pojem etika a morálka. Základní etické principy (spravedlnost, čestnost, odpovědnost). Vliv hodnot na chování. Rozpoznání etických dilemat a jejich řešení. Důsledky neetického jednání. Prosociální chování Definice prosociálního chování (pomoc, spolupráce, sdílení, ohleduplnost). Motivy prosociálního chování (empatie, altruismus, reciprocita). Význam pro společnost a mezilidské vztahy. Vzájemně podporující vztahy Tvorba a udržování pozitivních vztahů. Komunikační dovednosti pro podporu (aktivní naslouchání, vyjádření uznání). Řešení konfliktů s ohledem na vztahy. Budování důvěry a respektu. Prevence negativního chování (agrese, šikana).	sekunda, prima - kvarta - tvorba třídních pravidel
CSP-OSV-002-ZV9-010 Reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými.	Definice emocí (základní emoce, složené emoce). Projevy emocí (verbální, neverbální). Rozpoznání vlastních emocí a jejich spouštěčů. Empatie – rozpoznání emocí druhých a jejich příčin. Seberegulace emocí Pojem seberegulace a její význam. Strategie zvládání silných emocí (techniky uklidnění, přeformulování myšlenek, odložení reakce). Vliv emocí na jednání a rozhodování. Rozdíl mezi potlačováním a regulací emocí. Emoce v interakci s druhými Vliv vlastních emocí na komunikaci a vztahy. Konstruktivní vyjádření emocí. Reagování na emoce druhých s respektem a pochopením. Řešení konfliktů s ohledem na emoční prožívání zúčastněných. Asertivita v emočních situacích.	prima - kvarta
CSP-OSV-003-ZV9-011 Reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe,	Osobní naplnění a smysl, seberealizace, rozvoj dovedností. Finanční nezávislost a zajištění potřeb. Sociální kontakty a pocit sounáležitosti. Vliv práce na duševní a fyzické zdraví. Práce pro komunitu a společnost Tvorba hodnot a služeb. Přínos k rozvoji ekonomiky a infrastruktury. Udržitelnost a	kvarta

komunitu, společnost a přírodu.	společenská odpovědnost podniků. Role neziskových organizací a dobrovolnictví. Vliv na životní úroveň a kvalitu života. Práce a životní prostředí Dopady výrobních procesů a služeb na přírodu. Zelené profese a udržitelné technologie. Principy cirkulární ekonomiky. Odpovědné podnikání a spotřeba. Role jednotlivce v ochraně životního prostředí.	
CSP-OSV-003-ZV9-012 Využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí.	Typy zdrojů (oficiální instituce, média, odborné publikace, sociální sítě). Relevance a důvěryhodnost informací. Vyhledávací strategie ve fyzickém i digitálním prostředí. Kritické vyhodnocování nalezených dat. Budování profesních vztahů a sítí (networking) Význam networkingu pro kariérní rozvoj. Fyzické sítě (učitelé, školní poradci, rodina, známí, absolventi, veletrhy). Digitální sítě (LinkedIn, profesní fóra, online komunity). Zásady efektivní komunikace. Využití zdrojů a sítí pro kariéru Formulace dotazů a žádostí o informace/radu. Aktivní účast v diskuzích a online komunitách. Navazování kontaktů a udržování vztahů. Zpětná vazba a doporučení. Prezentace vlastních dovedností a zájmů online.	
CSP-OSV-003-ZV9-013 Rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování.	Identifikace vlastních zájmů, silných stránek, schopností, hodnot a preferencí. Typy osobností a jejich propojení s profesními oblastmi. Vliv koníčků a mimoškolních aktivit na budoucí kariéru. Zdroje informací o příležitostech Typy vzdělávacích institucí (SŠ, VOŠ, VŠ, kurzy). Úřad práce, kariérní poradci, veletrhy vzdělávání a práce. Online databáze a webové portály (např. EURES). Role sociálních sítí a networkingu. Analýza a hodnocení příležitostí Kritické posouzení informací o oborech a profesích. Požadavky na vzdělání a dovednosti. Trh práce a budoucí trendy. Výhody a nevýhody jednotlivých příležitostí. Kariérový plán a akční kroky.	tercie - HS, TH - kvarta
CSP-OSV-003-ZV9-014 Reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním	Pojem work-life balance a jeho význam pro duševní a fyzické zdraví. Dopady nerovnováhy (stres, vyhoření, vztahové problémy). Identifikace priorit v různých oblastech života. Životní role Různé role v životě (student, syn/dcera, kamarád, člen zájmového kroužku, budoucí kolega/partner). Vzájemné ovlivňování rolí. Očekávání spojená s jednotlivými rolemi.	kvarta

životem, různými rolemi v životě.	Strategie pro rovnováhu Time management a efektivní plánování. Stanovení hranic mezi prací/školou a volným časem. Delegování a efektivní odpočinek. Péče o sebe (koníčky, sociální kontakty). Hledání podpory.	
CSP-OSV-003-ZV9-015 Tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti.	Soubor jednotlivých aktivit v průběhu 4 let	kvarta
CZB-VZB-001-ZV9-001 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	typy zdraví a faktory, které ho ovlivňují, zásady chování dle ŠŘ	prima - kvarta
CZB-VZB-002-ZV9-007 Zdůvodní význam tělesné, intimní a duševní hygieny pro podporu zdraví a samostatně využívá osvojené dovednosti k regeneraci sil a předcházení stresovým situacím.	vztah těla a duše, tělesná a duševní rovnováha, distres, eustres	prima-kvarta
CZB-VZB-003-ZV9-011 (1/2) Chová se zodpovědně, předvídavě a bezpečně ve škole, v neznámém	Bezpečné chování ve škole a v neznámém prostředí, s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty	prima-kvarta

prostředí i v prostředí virtuální reality, při styku s neznámými osobami, zvířaty a nebezpečnými předměty.		
CZB-VZB-003-ZV9-012 Pohybuje se samostatně a bezpečně v běžném silničním provozu v roli chodce, cyklisty, spolujezdce, cestujícího ve veřejné dopravě, řeší modelové dopravní situace a zvládá zásady bezpečného chování v případě dopravní nehody.	bezpečnost při školních akcích a exkurzích, základy o zásadách silničního provozu	prima- kvarta
CZB-VZB-004-ZV9-016 Charakterizuje zásady požární prevence; v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné způsoby chování, metody a prostředky hašení požáru.	- seznámení s BOZ a školním řádem, cvičný nácvik evakuace, požární cvičení	prima - kvarta

OVU	Učivo	Ročníky
žák pečuje o své duševní i fyzické zdraví	tělesná a duševní hygiena	1. ročník
žák předchází zátěžovým situacím, stresům, apod.	duševní hygiena, sebepéče	1. ročník
žák ovládá strategie zvládání zátěžových situací	copingové strategie	1. ročník
žák užívá komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku	komunikace vs. manipulace	1. ročník

žák se orientuje ve vyhledávání informací i profesionálního poradenství jako zdrojů pomoci v případě krize	linky důvěry, krizová centra	1. ročník
žák je schopen organizovat si svůj čas	průběh dne, timemanagement	1. ročník
žák využívá svých organizačních schopností a dovedností	organizace dne a zařizování běžných věcí	1. ročník
žák ovládá myšlenkové postupy řešení problémů	myšlení a jeho druhy	1. ročník
žák reflektuje sebeovládání v situacích řešení problémů	sebeovládání a seberegulace	1. ročník
žák činí ve svém životě rozhodnutí a důležité volby	rozhodování a aspekty, které ho ovlivňují	1. ročník
žák ovládá sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi	komunikace vs. manipulace	2. ročník
žák ovládá specifika verbální a neverbální komunikace	komunikace verbální a neverbální	2. ročník
žák analyzuje své komunikační chování a komunikaci druhých lidí	rozbor komunikačních strategií	2. ročník
žák rozumí vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký má vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice		2. ročník
žák analyzuje svůj vztah ke spolupráci a k soutěži	spolupráce, synergie	3. ročník
žák reflektuje své osobnostní předpoklady pro situace spolupráce	týmovost vs. individualismus	3. ročník
žák se ovládá v situacích, kdy se věci nedějí podle jeho představ	očekávání vs. zklamání, seberegulace	3. ročník
žák spolupracuje s lidmi, kteří jsou odlišní a rozvíjí svůj vztah s dospělými	odlišnost jako výzva a rozšiřování vztahů	3. ročník
žák posoudí, jak je schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj	názory, kritika a její přijímání	3. ročník
žák funguje jako člen skupiny a komunity a prokazuje ochotu ke spolupráci s ostatními	komunita a její pravidla	3. ročník
žák využívá svých sociálně- komunikačních dovedností výhodných pro spolupráci	komunikační strategie	3. ročník
žák posoudí, jak může a umí pomáhat, podporovat jiné lidi a poskytovat rady	podpora a spolupráce	3. ročník
žák posoudí, jak se může a je ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách	obecně prospěšné aktivity a společnosti	3. ročník
žák umí rozpoznat situace soutěže a jak je prožívá	soutěžení, konkurence a reakce na ně	3. ročník
žák zvládá situace soutěže a používá v nich taktiky	taktiky a strategie v soutěži	3. ročník
žák tvoří hodnotové žebříčky svých hodnot	hodnoty, hodnotová orientace, žebříček hodnot	4. ročník

žák přebírá zodpovědnost v různých situacích	zodpovědnost za vlastní jednání	4. ročník
žák rozvíjí dobré vztahy k lidem	vztahy s druhými lidmi	4. ročník
žák posoudí, jak se může angažovat ve prospěch druhých lidí	aktivita a angažovanost	4. ročník
žák zná své hodnoty a vstupuje do různých sociálních rolí teď i v budoucnosti	sociální role	4. ročník

12.2. Povinně volitelné semináře

Vypisovány vždy pro 2., 3. a 4. ročníky čtyřletého studia a odpovídající ročníky osmiletého studia. Anotace jsou k dispozici v informačním systému EduPage.

13. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

13.1. Pravidla pro hodnocení žáků

13.1.1. Způsoby hodnocení

Pražské humanitní gymnázium v rámci klasifikace svých žáků využívá jak různé formy hodnocení. V estetických předmětech a projektovém blokovém vyučování využíváme hodnocení slovní či kombinaci klasifikace a slovního hodnocení. V ostatních předmětech využíváme na gymnáziu všech možností klasifikace (známky, body, procenta), kombinaci se slovním hodnocením.

13.1.2. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení nastavují pravidelně na začátku školního roku dílčí předmětové komise a jsou upraveny ve školním řádu, který schvaluje školská rada.

13.2. Autoevaluace školy

13.2.1. Oblasti autoevaluace

Škola si jednou až dvakrát ročně nechává zpracovat vlastní hodnocení v podobě online dotazníkového šetření mezi žáky nižšího gymnázia, mezi žáky vyššího gymnázia, mezi rodiči a mezi pedagogy. Ty jsou následně vyhodnoceny a jsou součástí výroční zprávy.

13.2.2. Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

Obsah a průběh vzdělávání – mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče)

Obsah a průběh vzdělávání – realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení)

Podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické

Podmínky ke vzdělávání materiální

Podmínky ke vzdělávání personální

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru)

Podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem

Podpora školy žákům/dětem

Spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče)

Podpora školy žákům/dětem

Spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem

Podpora školy žákům/dětem

Spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí

Vedení a řízení školy

Kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – organizační řízení školy

Vedení a řízení školy – kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – partnerství školy a externí vztahy

Vedení a řízení školy – kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – profesionalita a rozvoj lidských zdrojů

Výsledky vzdělávání žáků/děti – hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti)

Výsledky vzdělávání žáků/děti – motivace (motivace žáků)

Výsledky vzdělávání žáků/děti – postoje (postoje žáků ke škole)

13.2.3. Nástroje autoevaluace

Anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.)

13.2.4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.