

Preventivní program školy

Školní rok 2024/2025

Pražské humanitní gymnázium

Svatoslavova 333/4

Praha 4

Úvod

Preventivní program školy (PPŠ) je dokument školy, který je zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, sociální a osobnostní rozvoj, včetně rozvoje sociálně komunikativních dovedností. Východiskem je podpora žáků v jejich vlastní aktivitě, přebírání odpovědnosti a iniciativy ve svém vlastním životě. Je založen na zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. PPŠ oddaluje, snižuje nebo brání výskytu sociálně rizikového chování, zvyšuje schopnost žáků činit zodpovědná a informovaná rozhodnutí a podporuje zdravý životní styl.

PPŠ pojmenovává základní formy rizikového chování, které je potřeba řešit. Dále jasně definuje dlouhodobé a krátkodobé cíle, které vychází z charakteristiky školy a předkládá postup činností v konkrétních oblastech. PPŠ je naplánován tak, aby mohl být uskutečňován, přizpůsobuje se kulturním, sociálním a ekonomickým okolnostem, specifické populaci v rámci školy a respektuje rozdíly ve školním prostředí.

PPŠ je průběžně vyhodnocován, písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za jeden školní rok je součástí zprávy o činnosti poradenského pracoviště školy a výroční zprávy o činnosti školy.

PPŠ je zpracováván na jeden školní rok školním metodikem prevence ve spolupráci se školním psychologem a vedením školy.

1 Základní údaje o škole

Název a adresa školy	Pražské humanitní gymnázium, Svatoslavova 333/4, Praha 4
Název programu	
Forma vzdělávání	Osmiletý a čtyřletý denní vzdělávací program
Ředitelka školy	Mgr. Hana Neužilová
Zástupkyně ředitelky školy	Mgr. Alexandra Paulů JUDr. Dominik Macek
Telefon	+420 703 141 131
E-mail	info@phgymnazium.cz
Webové stránky	www.phgymnazium.cz

1.1 Školní poradenské pracoviště

Mgr. Filip Šedivý	Vedoucí preventivního týmu Školní psycholog	sedivy@phgymnazium.cz
Mgr. Romana Zemanová	Výchovná poradkyně	zemanova@phgymnazium.cz
Mgr. Lenka Červová	Metodička prevence	cervova@phgymnazium.cz
Mgr. Alexandra Paulů	Kariérní poradkyně	paulu@phgymnazium.cz

2 Analýza výchozí situace

2.1 Charakteristika školy

Pražské humanitní gymnázium š.p.o. sídlí od července 2017 v pronajaté budově bývalé školy Svatoslavova 333, Praha 4, která je v majetku Městské části Praha 4. Škola se nachází ve druhém, třetím a čtvrtém patře budovy, která prošla několika rekonstrukcemi (poslední v průběhu letních prázdnin roku 2020).

Dopravní dostupnost školy je velmi dobrá, neboť se bezprostřední blízkosti školy nacházejí tramvajové a autobusové zastávky, které umožňují žákům rychlou dopravu ke stanicím metra A, B i C. Škola využívá 2 kryté tělocvičny, venkovní hřiště s umělým povrchem a hřiště na plážový volejbal. Stravování žáků zajišťuje externí firma Ekolandia s.r.o. v jídelně, která je umístěna v přízemí budovy školy.

Pražské humanitní gymnázium š.p.o. patří mezi menší pražská gymnázia rodinného typu, kde je uplatňován ve vztahu k žákům zejména individuální přístup. Role pedagoga vychází z jeho přirozené autority, odborných znalostí a zkušeností. Jeho úlohou je objevení a rozvíjení potenciálu žáka, nejenom jednostranný výklad informací. Pedagogové se snaží být ve svém jednání empatičtí a asertivní se snahou o partnerský a otevřený vztah se žáky. U žáků je respektována jejich individualita, a zároveň podporován všeobecný rozhled a profilace v humanitních vědách. Otevřené a přátelské prostředí umožňuje diskusi a názorovou různorodost. Škola vede žáky k samostatnému studiu a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání a zejména pak k přípravě na vysokoškolské studium. Učí je pracovat s informacemi, kriticky myslet a spolupracovat s ostatními v rámci týmových projektů. Škola směřuje žáky k vytvoření vlastního názoru a zároveň k respektování názorů druhých.

2.2 Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program „Vzdělávání pro 3. tisíciletí“ má škola zpracovaný pro oba vyučované obory.

Školní vzdělávací program prošel razantními úpravami, které byly dovršeny ve školním roce 2021/2022. K úpravám došlo nejen z důvodu online výuky, ale také z důvodu zařazení projektového vyučování přímo do kontaktní výuky v podobě nově vzniklých předmětů Science – propojení výuky přírodovědných předmětů a Human studies – propojení humanitních předmětů na nižším gymnáziu 8letého studia. Při revizi ŠVP postupovali pedagogové na základě hloubkových diskusí v předmětových komisích, a na základě jejich závěrů došlo k úpravě školního vzdělávacího programu.

Škola je dlouhodobě součástí přidružených škol UNESCO. Škola obhájila vzhledem ke svým aktivitám opět titul Přírodovědecké fakulty univerzity Karlovy a je držitelkou titulu Světová škola. Škola spolupracuje s katedrou andragogiky Pedagogické fakulty, univerzity Karlovy v Praze a již v loňském roce umožnila osmi budoucím učitelům splnit si praxe u našich kmenových pedagogů. V online výuce se dále otevřel prostor pro navázání kontaktů s dalšími školami, které se snaží nějakým způsobem změnit povědomí a směřování českého vzdělávání. Škola dále spolupracuje s univerzitou Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem a participuje na dalším vzdělávání budoucích učitelů.

Pražské humanitní gymnázium se vyznačuje především individuálním přístupem k žákům, které ho navštěvují. Role pedagoga je a bude nedílnou součástí vzdělávací soustavy, a je zapotřebí podporovat pedagogy v oblastech jejich rozvoje klíčových kompetencí tak, aby bylo možné rozvíjet další kompetence u našich žáků.

Vedení školy, tak umožňuje pedagogům se dále vzdělávat a rozvíjet, což dokládá i počet absolvovaných školení, kurzů a dalšího rozšiřujícího vzdělávání. Pedagogové našeho gymnázia se snaží jednat co

nejvíce empaticky, asertivně a se snahou o otevřenou komunikaci a partnerský přístup. Otevřenost umožňuje našim žákům bezpečně diskutovat a projevit vlastní názor, který se opírá o kritickou práci s fakty, a to bez manipulativních tendencí a dalších nežádoucích jevů. Škola vede žáky k samostatnému studiu a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání a zejména pak k přípravě na vysokoškolské studium. Učí je pracovat s informacemi, kriticky myslet a spolupracovat s ostatními v rámci týmových projektů. Škola směřuje žáky k vytvoření vlastního názoru a zároveň k respektování názorů druhých.

Škola průběžně mění vzhled webových stránek školy, a to i na základě potřeb našich žáků a rodičů. Nově obsahují stránky školy kontakty pedagogů s jejich fotografiemi a vypsány konzultačními hodinami, a také záložku projekty, která obsahuje informace o dílčích projektech, jichž se škola účastní. Nově je také součástí webových stránek záložka aktuality.

Nižší gymnázium je orientováno na projektovou výuku. V rámci projektového vyučování propojuje humanitní i přírodovědné předměty do blokového vyučování, což vyžaduje vysokou míru participace vyučujících na tvorbě obsahu jednotlivých bloků. Žáci jsou vyučujícími podporováni k vzájemnému předávání zpětné vazby a posilují se u nich kooperační a komunikační dovednosti. Výuka na vyšším gymnáziu je kromě všeobecného přehledu orientovaná na profilaci žáků dle jejich studijních preferencí na základě výběru povinně volitelných seminářů.

Prostřednictvím Školního parlamentu mají žáci možnost podílet se na strategii školy, mohou podávat návrhy a vytvářejí si tak bližší vztah ke škole.

2.3 Inkluze

V současné době škola poskytuje podpůrná opatření 1. stupně třem žákům. Škola vzdělává 11 žáků s podpůrnými opatřeními 2. a 3. stupně. K případné diagnostice dochází buď na základě podnětů od třídního učitele, učitelů jiných předmětů či zákonných zástupců a diagnostiku provádí pedagogicko-psychologické poradny ve spolupráci se školou. Následná aplikace konkrétních opatření je pak výsledkem spolupráce mezi výchovnou poradkyní, vyučujícími a vedením školy. Konkrétní kroky jsou prováděny tak, aby všichni žáci měli co možná nejvíce rovnocenný přístup ke vzdělání a možnost uspět ve vzdělávacím procesu. Mezi častá opatření patří např. navyšování časové dotace, tolerance specifické chybovosti, úprava zadání či použití speciálních pomůcek.

2.4 Vzdělávání nadaných žáků a studentů

V současné době má ve škole 25 žáků individuální výchovný plán, který jim umožňuje věnovat se sportovním aktivitám na vysoké úrovni. Jeden nadaný žák školy je propojen s Matematicko-fyzikální fakultou UK, kam dochází na kurzy matematiky. Tomuto žákovi je také umožněno navštěvovat matematiku ve vyšších ročnících i přímo ve škole.

2.5 Stav školy z hlediska rizikového chování

Na škole působí metodik prevence. Škola má zpracovaný minimální preventivní program. Jeho cílem je prevence v oblasti zneužívání návykových látek, hráčství, vandalizmu, záškoláctví, virtuálních drog, xenofobie, rasismu a šikany. Ve škole dobře funguje prevence a monitoring rizikového chování žáků. Školní preventivní tým (metodik prevence, výchovný poradce a školní psycholog) úzce spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky školy při řešení nežádoucích projevů chování žáků ve školním i mimoškolním prostředí (šikana, intolerance, agresivita,

slabý prospěch a neprospěch, neplnění studijních požadavků, záškoláctví, alkohol a kouření, jiné závislosti, pozdní příchody a další drobná porušování školního řádu).

Cílem těchto preventivních a výchovných aktivit je podchytit potíže žáků a pomoci jim v řešení rizikového chování tak, aby nedocházelo k vyhocení konfliktních situací a k narušování optimálního sociálního klimatu ve třídách a ve škole. Členové preventivního týmu zpracovávají evidenci výskytu rizikového chování ve škole. Podle závažnosti jednotlivých případů postupují podle krizových scénářů doporučených metodickými pokyny MŠMT a úzce ní a kriminality MČ Praha 4, obvodním metodikem prevence při PPP spolupracují s vedením školy. Závažnější případy konzultují s koordinátorem prevence rizikového chování Prahy 1, 2 a 4 a dalšími specialisty ze státních i nestátních institucí. Nejzávažnějšími, ale naštěstí ojedinělými případy, jež v poslední době řešila výchovná komise nebo pedagogická rada, byly alkohol a kouření na školních akcích, náznaky šikany a neomluvená absence většího rozsahu, a to především na vyšším stupni 8letého gymnázia a na 4letém gymnáziu. Také byla projednávána méně závažná opakovaná porušování školního řádu (pozdní omlouvání absencí, pozdní příchody, nekázeň apod.).

K prevenci nežádoucích jevů a rizikového chování žáků jistě v nemalé míře přispívají konzultační hodiny jednotlivých členů školního preventivního týmu, které jsou určeny pro žáky, učitele i rodiče. Členové preventivního týmu se pravidelně scházejí, informují se vzájemně o aktuálních problémech, společně

2.5.1 Zátěž rodiny a okolí

Žáci se mohou setkat s řadou vážných problémů jako je vysoká míra stresu, závislost na počítačích a telefonech, workholismus, prokrastinace, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, konzumace alkoholu a drog, a to i virtuálních, xenofobie, rasismus. Rizikové faktory působí na naše žáky většinou nepřímo, zprostředkovaně přes přátele, rodinu, média apod. Jen velmi malá část žáků je těmito jevy přímo ohrožena.

2.5.2 Etnický původ, žáci s odlišným mateřským jazykem

Vzhledem k tomu, že někteří žáci pochází z cizojazyčného prostředí či jsou jiné národnosti než české, je možné u nich narážet na jazykovou bariéru. V těchto případech je k žákům přistupováno jako k žákům s odlišným mateřským jazykem. S rodinou těchto žáků je navázána spolupráce s cílem začlenit žáky do kolektivu a výuky tak, aby jim bylo poskytnuto vzdělávání v souladu se školním vzdělávacím programem. Prozatím se všechny tyto žáky daří začleňovat a nedochází k žádným rasistickým projevům.

2.5.3 Projevy rizikového chování žáků

Škola prozatím nezaznamenala žádné závažné projevy rizikového chování žáků. Počet žáků užívajících tabákové výrobky (cigarety, tabákové sáčky) nebo alkoholické nápoje je nízký v porovnání s celkovou populací. Škola u žáků neznamenala užívání jiných návykových látek. Tato skutečnost ovšem nesnižuje nutnost aktivně preventivně působit na žáky v těchto oblastech rizikového chování.

2.5.4 Absence žáků

Neomluvená absence žáků se objevuje pouze ojediněle a škola v těchto případech postupuje podle školního řádu a příslušného zákona.

2.5.5 Koordinace preventivních aktivit na škole, garanti PPŠ

- Za koordinaci preventivních aktivit ve škole zodpovídá školní metodik prevence (ŠMP).
- Školní psycholog (ŠP) se podílí na přípravě PPŠ a jeho realizaci ve škole.

- ŠMP spolupracuje s výchovným poradcem (VP), školním psychologem (ŠP) a ostatními pedagogy, obvodním metodikem prevence PPP Prahy 1, 2 a 4, obvodním koordinátorem prevence rizikového chování a kriminality MČ Praha 4, s odborníky a institucemi zabývajícími se problematikou rizikového chování žáků.
- ŠP seznamuje vedení školy s aktuálním PPŠ.
- ŠP je realizátorem a odborným garantem PPŠ.
- Ředitelka školy je hlavním garantem PPŠ.

2.5.6 *Propagace PPŠ*

- ŠP informuje preventivní tým, vedení školy a ostatní pedagogy o strategii PPŠ a o připravovaných akcích v rámci PPŠ na pedagogických radách a schůzkách s třídními učiteli.
- ŠMP informuje studenty, pedagogy a rodiče na internetových stránkách a informačním panelu v přízemí školy.
- ŠMP informuje o PPŠ rodiče na třídních schůzkách a na dnech otevřených dveří.
- ŠMP informuje obvodního metodika prevence, obvodního koordinátora rizikového chování a kriminality a kolegy ze škol na území MČ Praha 4 na schůzkách a výjezdních seminářích o aktuálních změnách školního PPŠ.

2.5.7 *Spolupráce s odborníky a organizacemi*

Poradenské služby ve spolupráci se školním preventivní týmem zajišťují odborníci a instituce zaměřené na prevenci:

- o. s. Prev-Centrum
- Linka bezpečí, z.s.
- Člověk v tísni, o. p. s.
- PPP pro Prahu 1, 2 a 4
- Policie ČR a Městská policie
- Acorus, z.ú.
- Nadační fond Filantia
- Partners Financial Services
- Jules a Jim, z.ú.
- Pragulic-Poznej Prahu jinak!, z.s.
- Obvodní koordinátor prevence rizikového chování a kriminality MČ Praha 4
- Lékaři, pediatři, psychologové, logopedi, speciální pedagogové

2.5.8 *Vzdělávání pedagogů*

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťuje řada institucí.
- ŠMP koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
- ŠP zajišťuje a předává odborné informace o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách prevence rizikového chování pedagogickým pracovníkům školy.
- Členové preventivního týmu se kontinuálně vzdělávají v aktuální problematice prevence rizikového chování podle aktuální nabídky státních i nestátních organizací.

2.5.9 Metodické, učební a další pomůcky

- Odborná literatura, časopisy a propagační materiály pro žáky, pedagogy a rodiče jsou k dispozici v odborné knihovně školy.
- Nástěnka preventivního týmu („Pečuj o sebe“).
- Konzultační hodiny členů preventivního týmu.
- Využití internetu a informací na webových stránkách školy (www.phgymnazium.cz).

3 Stanovení cílů PPŠ

3.1 Obecné cíle prevence

Cíl:	Zvýšit informovanost žáků v oblasti prevence rizikového chování a bezpečného chování. Podpořit dovednost žáků zastat se a pomoci druhému. Reflektovat postoje žáků k vybraným jevům rizikového chování.
Ukazatele dosažení cíle:	Počet preventivních bloků realizovaných v průběhu školního roku. Počet žáků aktivně se účastnících preventivních bloků.
Zdůvodnění cíle:	Zvýšení informovanosti žáků a upevnění jejich postojů a návyků je základem práce preventivního týmu a prioritním cílem MPP. Důležité je i propojení s dalšími preventivními aktivitami.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním informovanosti žáků v oblasti prevence rizikového chování a nácvikem dovedností a postojů potřebných pro život.

Cíl:	Průběžně a pravidelně monitorovat aktuální situaci v třídních kolektivech.
Ukazatele dosažení cíle:	Účast školního psychologa na třídnických hodinách. Využití sociometrických dotazníkových šetření.
Zdůvodnění cíle:	Prevence zvýšení rizikového chování mezi žáky. Efektivní pomoc náročnějším třídním kolektivům.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí s posílením pozitivního sociálního klimatu tříd.

Cíl:	Zapojit aktivně žáky do realizace třídnických hodin
Ukazatele dosažení cíle:	Množství podnětů iniciovaných samotnými žáky. Zapojení žáků do diskusí v rámci třídnických hodin, vedení diskuse žáky atd.
Zdůvodnění cíle:	Zapojením žáků do realizace třídnických hodin se zlepšuje klima a spolupráce ve třídě a třídnické hodiny tak dostávají nový rozměr, jsou cílenější a efektivnější.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí s aktivním zapojováním žáků do školních preventivních programů.

Cíl:	Zvýšit informovanost pedagogů v problematice rizikového chování žáků
Ukazatele dosažení cíle:	Počet vzdělávacích programů na dané téma. Počet konzultací pedagogů se školním psychologem.
Zdůvodnění cíle:	Zvýšení kompetencí zefektivňuje práci pedagogů a zkvalitňuje výchovné působení na žáky. Zajišťuje také lepší monitorování nežádoucích jevů na škole.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru.

Cíl:	Zvýšit informovanost rodičů v problematice rizikového chování jejich dětí
Ukazatele dosažení cíle:	Počet vzdělávacích programů na dané téma. Počet konzultací rodičů s poradenským pracovištěm školy.
Zdůvodnění cíle:	Zvýšení informovanosti rodičů doplňuje preventivní působení na žáky, usnadňuje spolupráci rodičů se školou a vede k lepšímu rozpoznání rizikového chování.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním informovanosti rodičů a se zlepšováním jejich spolupráce se školou.

3.2 Témata, cíle a ukazatele úspěchu prevence

Vzhledem k tomu, že se rizikové chování ve škole objevuje v malé míře, je PPŠ zaměřen především na primární prevenci. Základem je všeobecná (specifická) prevence, kterou doplňují aktivity nespecifické prevence. V oblastech indikované a sekundární prevence spolupracuje škola s externími odborníky.

3.2.1 Konkrétní témata prevence

- Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů; prevence projevů xenofobie a rasismu.
- Prevence drogových závislostí, alkoholismu a závislosti na nikotinu.
- Prevence kriminality, delikvence a právní odpovědnost.
- Prevence poruch příjmu potravy, zdravý životní styl, wellbeing, time management, práce se stresem, finanční gramotnost.
- Prevence virtuálních drog – závislost na počítačových hrách

3.2.2 Cíle a ukazatele úspěchu prevence

- ##### 3.2.2.1 Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů; prevence xenofobie a rasismu

Cíle:

- předcházet šikaně – projevům, formám a stádiím
- předcházet projevům xenofobie, rasismu a antisemitismu
- upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života
- vyvracet předsudky a pěstovat úctu k životu
- posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy
- postupovat účinně při rozpoznání šikany v souladu s pokyny MŠMT
- zasvětit do problematiky šikany i nepedagogické pracovníky
- šířit objektivní, pravdivé informace o extremistických organizacích, nebezpečných ideologiích, sektách, náboženstvích apod.

Ukazatele úspěchu:

- mezi žáky nebují šikana
- žáci mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí a ostatním
- žáci samostatně myslí a rozhodují se, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní
- žáci mají zájem a potřebu pospolitosti třídy (společné akce, výlety)
- na půdě školy panuje důvěrná a bezpečná atmosféra
- žáci se zajímají o multikulturní společnost a postoje (rasismus, xenofobie...)
- žáci mají zájem o různá náboženství a kultury
- žáci mají dostatek informací a znají rizika extremistických organizací, ideologií, sekt...
- žáci jsou ochotni řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a pod pedagogickým vedením najít řešení
- žáci jeví zájem o návštěvy odborníků

3.2.2.2 Prevence drogových závislostí, alkoholismu a závislosti na nikotinu

Cíle:

- předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku
- předcházet závislosti na návykových látkách a zdravotním problémům způsobených v důsledku konzumace drog
- oddálit první kontakt s návykovými látkami, snižovat poptávku po omamných a psychotropních látkách (dále jen OPL)
- podporovat žáky v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti
- aktivizovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem

Ukazatele úspěchu:

- mezi žáky nekolují „zažité“ mýty o drogách
- žáci mají reálný obraz „světa drog“ – znají negativa i pozitiva OPL
- počet experimentů s drogou je nižší oproti standardu – normálu
- ve škole je zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci žáků, vycházející z jejich nápadů a potřeb
- žáci vyhledávají pravidelné zájmy a činnosti mimo školu (kroužky, sport...)

3.2.2.3 Prevence kriminality, delikvence a právní odpovědnost

Cíle:

- vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence (krádeže, násilí, vandalismus)
- vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom, jak se cítí oběť)
- předkládat a vysvětlovat modelové situace a zasazovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě
- podporovat a zapojovat se do projektů realizovaných jinými subjekty (např. Den policistou)
- zasvětit žáky do základních ustanovení Trestního zákoníku, Školního řádu, řádu obecně
- zasadit se o to, aby žáci znali svá práva ve společnosti – dětská práva, Chartu práv dítěte, Ústavu ČR apod.
- upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování
- předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákona a být morální podporou

Ukazatele úspěchu:

- žáci si jsou vědomi následků spáchání přestupku a trestného činu
- žáci znají školní řád a jsou srozuměni s důsledky případného porušení
- žáci respektují, znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování
- žáci vědí, na koho se obrátit v případě potíží, a to nejen na půdě školy
- škola má nižší výskyt kriminality
- žáci mají důvěru v pedagogický sbor

3.2.2.4 Prevence poruch příjmu potravy, zdravý životní styl, wellbeing, time management, práce se stresem, finanční gramotnost

Cíle:

- podporovat zdravý životní styl žáků – životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres
- upevňovat kladný vztah ke svému tělu
- seznámit žáky s různými styly života – vrcholový sport, modeling (plastická chirurgie), vegetariánství, život v komunitách
- předcházet negativním vlivům medií a reklamy (tisk, TV, PC) – ideál krásy, odtržení od reality, módní trendy atd.
- předcházet vzniku poruch příjmu potravy – anorexie, bulimie, diety, obezita
- upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí – ekologii
- naučit žáky poskytnout první pomoc a orientovat se v integrovaném záchranném systému
- finanční plánování, odpovědnost, investice

Ukazatele úspěchu:

- žáci mají zájem o zdravý životní styl – účelně využívají svůj volný čas, umějí odpočívat – relaxovat...
- žáci dbají o svůj zevnějšek a tělo (aktivně sportují, vyhledávají pohyb...)
- žáci znají negativa a pozitiva různých stylů života

- žáci přemýšlí o vlivu medií a reklamy na jejich život a mají potřebu o tom diskutovat
- žáci dokáží vytvořit finanční plán, znají rizika investic

3.2.2.5 Prevence virtuálních drog – závislost na počítačových hrách

Cíle:

- seznámit žáky se základními pojmy virtuálních drog – TV, PC, Reality show, výherní automaty, sázení
- předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání virtuálních drog – znecitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost, gambling
- stanovit a posilovat v žácích pravidla pro užívání virtuálních drog
- podporovat počítačové hry, filmy s kladnými stránkami obsahu (postřeh, vědomosti, koordinace pohybů, soustředění...)

Ukazatele úspěchu:

- žáci znají základní pojmy, pozitiva a negativa virtuálních drog
- žáci si jsou vědomi pravidel pro užívání virtuálních drog a znají následky jejich porušování
- žáci nevyhledávají pouze hry s tematikou násilí, zabíjení a dalších kriminálních činů

4 Skladba jednotlivých aktivit PPŠ pro jednotlivé cílové skupiny

4.1 Žáci

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování.

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
prima	Biologie	Výchova ke zdraví	Odpovědnost za vlastní zdraví, rizika ohrožující zdraví	2	Vyučující biologie
prima	Human st.	Výchova ke zdraví	Vztahy ve dvojici a v komunitě	2	Vyučující občanské výchovy, ŠP
sekunda	Biologie	Výchova ke zdraví	Zdravý způsob života a péče o zdraví	2	Vyučující biologie
tercie	Biologie	Výchova ke zdraví	Zodpovědný vztah k sexualitě, sexuální identita, láska, rodičovství	2	Vyučující biologie
tercie	Biologie	Výchova ke zdraví	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví	6	Vyučující biologie
kvarta	Biologie	Výchova ke zdraví	Poruchy příjmu potravy	2	Vyučující biologie, ŠP
kvinta, 1.ročníky	Český jazyk	Výchova ke zdraví	Manipulativní reklama a informace	2	Vyučující základů společenských věd
kvinta, 1.ročníky	Základy společenských věd	Výchova ke zdraví	Sebepoznání a sebepojetí	2	Vyučující základů společenských věd, ŠP
sexta, 2.ročníky	Základy společenských věd	Výchova ke zdraví	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování	2	Vyučující základů společenských věd
4.ročníky	Základy společenských věd	Výchova ke zdraví	Hodnoty	4	Vyučující základů společenských věd, ŠP
septima, 3.ročníky	Základy společenských věd	Výchova ke zdraví	Morální rozvoj	2	Vyučující základů společenských věd
Všechny ročníky	Třídnická hodina	Výchova ke zdraví	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace	2	Třídní učitel, ŠP

Další témata jsou zařazena v osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů, a především v průřezových tématech Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Jsou také náplní projektových dnů.

Specifická prevence

Název programu	Adapták
Typ programu	Adaptační kurzy
Stručná charakteristika programu	Cílem programu je usnadnit studentům vstup do nového prostředí, mezi nové spolužáky a umožnit jim vzájemné seznámení v prostředí více osobním a volném než je školní třída. Součástí programů jsou rovněž bloky zaměřené na primární protidrogovou prevenci, především na první informace, a seznámení s třídním učitelem, školním metodikem prevence, výchovným poradcem a školním psychologem.
Realizátor	Preventivní tým
Cílová skupina	1.A, 1. B 5.A, 1.C, 1.D
Počet žáků v programu	94
Počet hodin programu	40
Návaznost programu na cíle MPP	Vytváření dobrého sociálního klimatu ve třídách i ve škole, prevence intolerance a agresivity v třídních kolektivech a návaznost na prevenci rizikového chování.
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků na kurzech, dobré vztahy v nových kolektivech + výsledky evaluačního dotazníku
Termín	září 2024
Zodpovědná osoba	školní psycholog

Název programu	Práce s třídním kolektivem
Typ programu	třídnické hodiny
Stručná charakteristika programu	Třídnické hodiny slouží k upevňování dobrých vztahů v třídních kolektivech a k řešení nejrůznějších problémů tak, jak přicházejí v průběhu školního roku.
Realizátor	třídní učitelé a školní preventivní tým
Cílová skupina	všichni žáci gymnázia
Počet žáků v programu	355
Počet hodin programu	podle potřeby třídních učitelů a jejich tříd
Návaznost programu na cíle MPP	Vytváření dobrého sociálního klimatu ve třídách i ve škole, prevence intolerance a agresivity v třídních kolektivech a návaznost na prevenci rizikového chování.

Ukazatele úspěšnosti	počet třídnických hodin + výsledky evaluačního dotazníku
Termín	říjen 2024 – květen 2025
Zodpovědná osoba	školní psycholog

Název programu	Digitální wellbeing
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Podpora smysluplného používání telefonů ve volném čase.
Realizátor	Linkin sphere
Cílová skupina	1. A, 1. B
Počet žáků v programu	40
Počet hodin v programu	6
Návaznost programu na PPŠ	digitální wellbeing
Termín	Prosinec 2024
Zodpovědná osoba	metodik prevence

Název programu	Duševní zdraví (dobré nitro)
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Cílem preventivního programu je proto poskytnout žákům základní informace týkající se stresu i jeho dopadech a nabídnout jim strategie k jeho zvládnání především pomocí práce s časem.
Realizátor	Loono
Cílová skupina	2. A
Počet žáků v programu	20
Počet hodin v programu	2
Návaznost programu na PPŠ	duševní zdraví
Termín	prosinec 2024
Zodpovědná osoba	metodik prevence

Název programu	Když to chce
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Program zaměřený na sexuální výchovu, klade důraz především na koncept souhlasu ve všech oblastech.
Realizátor	Konsent
Cílová skupina	3.A
Počet žáků v programu	23
Počet hodin v programu	3
Návaznost programu na PPŠ	sexuální výchova
Termín	prosinec 2024
Zodpovědná osoba	metodik prevence

Název programu	Prevence užívání návykových látek
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Seznámit žáky s riziky užívání návykových látek. Program se zaměřuje i na nově se objevující látky, se kterými se tato věková může setkat.
Realizátor	interní
Cílová skupina	4.A, 4.B
Počet žáků v programu	55
Počet hodin v programu	4
Návaznost programu na PPŠ	prevence kriminality a delikvence, návykové látky
Termín	prosinec 2024
Zodpovědná osoba	metodik prevence

Název programu	Syndrom vyhoření
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Cílem preventivního programu je proto poskytnout žákům základní informace týkající se stresu i jeho dopadech a informovat je o rizicích syndromu vyhoření a možnostech jeho předcházení.

Realizátor	Nevyhasni
Cílová skupina	5.A, 1.C, 1.D
Počet žáků v programu	54
Počet hodin v programu	6
Návaznost programu na PPŠ	wellbeing, syndrom vyhoření, práce se stresem.
Termín	prosinec 2024
Zodpovědná osoba	metodik prevence

Název programu	Drogy a závislost
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Problematika užívání návykových látek mezi mladistvými, možné dopady jejich užívání na život.
Realizátor	Czeched Substance
Cílová skupina	6.A, 2.C, 2.D
Počet žáků v programu	62
Počet hodin v programu	6
Návaznost programu na PPŠ	návykové látky, trestní odpovědnost
Termín	prosinec 2024
Zodpovědná osoba	metodik prevence

Název programu	Poznej Prahu jinak!
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Drogová problematika, autentický příběh, bezdomovectví.
Realizátor	Pragulic-Poznej Prahu jinak!
Cílová skupina	7.A, 3.C, 3.D
Počet žáků v programu	59
Počet hodin v programu	4

Návaznost programu na PPŠ	prevence drogových závislostí
Termín	prosinec 2024
Zodpovědná osoba	metodik prevence

Název programu	Práce se stresem
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Zvládání stresu a krizových situací se zaměřením na blížící se maturitní zkoušku.
Realizátor	Nepanikař
Cílová skupina	8. A, 4.C, 4.D
Počet žáků v programu	52
Počet hodin v programu	4
Návaznost programu na PPŠ	wellbeing, stres
Termín	prosinec 2024
Zodpovědná osoba	metodik prevence

4.2 Rodiče

Název programu	Rizikové chování dnešních dětí (různá témata)
Stručná charakteristika programu	Přednášky zahrnující základní informace o rizikovém chování dnešních dětí a mládeže, o možnostech včasného rozpoznání problémů, rady, kam se obrátit v případě problémů apod. Velký prostor je věnován dotazům rodičů. Témata dle zájmu a potřeby.
Realizátor	Školní metodik prevence, školní psycholog a organizace podle aktuální nabídky a potřeb školy
Počet hodin programu	2 – 4
Termín konání	duben 2025
Zodpovědná osoba	Metodik prevence rizikového chování

5 Evaluace

Evaluace ŠPP není pouze jeho hodnocením, ale slouží také jako základ pro plánování aktivit v rámci prevence na příští školní rok. Součástí evaluace by měly být dvě složky – kvalitativní a kvantitativní – v nich zhodnotíme, zda bylo dosaženo námi zvolených cílů, jsou splněny potřeby a zda budeme v nastaveném dále pokračovat. Evaluace zahrnuje také počty aktivit a účast v nich. Evaluace probíhá

průběžně po celý školní rok (zaznamenávají se aktivity, průběžná práce a hodnocení TU). ŠMP shromažďuje a zaznamenává výskyt rizikových forem chování, jednání s žáky a rodiči. Na závěr školního roku za přispění TU zpracovává závěrečnou zprávu a hodnocení, které jsou součástí výroční zprávy školy.

Obsah

Preventivní program školy	1
Úvod	2
1 Základní údaje o škole	3

1.1	Školní poradenské pracoviště	3
2	Analýza výchozí situace	4
2.1	Charakteristika školy	4
2.2	Školní vzdělávací program.....	4
2.3	Inkluze.....	5
2.4	Vzdělávání nadaných žáků a studentů	5
2.5	Stav školy z hlediska rizikového chování	5
3	Stanovení cílů PPŠ.....	9
3.1	Obecné cíle prevence	9
3.2	Témata, cíle a ukazatele úspěchu prevence.....	10
4	Skladba jednotlivých aktivit PPŠ pro jednotlivé cílové skupiny	14
4.1	Žáci.....	14
5	Evaluace.....	19