

O co usilujeme na Pražském humanitním gymnáziu

Jsme odhodlaní docílit toho, aby tato škola byla pro naše studenty vždy stimulující, aby se zde úspěšně učili a dosahovali vynikajících výsledků. Víme, že úspěch nepřichází sám od sebe, ale přípravou promyšlených, propracovaných hodin a systematickým naplňováním promyšlené pedagogické vize.

Čeho chceme na naší škole dosáhnout a jak?

1. Vytváříme prostředí vstřícné ke studentům i k učitelům.

- každý by se měl ve škole cítit bezpečně a měl by mít řadu možností, jak zcela přirozeně sdělovat svoje nápady, požadavky a obavy;
- odmítáme vysmívání a cynismus, a to jak v chování učitelů, tak i studentů;
- chyby chápeme jako samozřejmou a žádoucí součást vzdělávacího procesu, snažíme se je využít k formulování co nejkonkrétnějších kroků, které by měly vést ke zlepšení;
- podporujeme komunikaci mezi studenty a pedagogy: při pravidelných zasedáních školního parlamentu, při pravidelných setkáních celých tříd s vedením školy a učitelským sborem, v pravidelných třídnických hodinách, v konzultačních hodinách, ale i kdykoli mimo ně;
- samozřejmostí jsou pravidelné otevřené diskuse pedagogů s vedením školy;
- za velmi významnou pokládáme roli školního psychologa, snažíme se prosadit vnímání jeho práce jako nezbytné a zcela přirozené součásti školního prostředí.

2. Stavíme naše studenty na první místo.

- snažíme se připravovat hodiny tak, aby byly inspirativní a obohacující skutečně pro všechny, nikoli např. jen pro nejnadanější;
- sledujeme spíše posun jednotlivého studenta než jeho výkony v porovnání s ostatními;
- při zadávání kratších úkolů i delších projektů co nejčastěji nabízíme různá témata a různé způsoby řešení, aby si mohli studenti vybrat, co jim nejlépe vyhovuje;
- snažíme se, aby nabídka volitelných předmětů byla co nejširší;
- trváme na tom, aby studenti dosáhli určité úrovně v každém předmětu, ale oceňujeme především jejich nejsilnější stránky;
- tam, kde to považujeme za možné, konzultujeme se studenty nejrůznější otázky vzdělávacího procesu: témata projektů, zaměření exkurzí atd.

3. Přistupujeme k výuce tak, aby ji studenti vnímali jako zajímavou a využitelnou.

- zadáváme práce, které jsou provázány se skutečným životem;
- vyučování stavíme na aktivní práci studentů, při které sami odhalují podstatu témat, osvojují si různé dovednosti a rozvíjejí morální stránku svých osobností;
- složitost některých témat tedy mohou objevovat v diskusích; při skupinových pracích se snaží vyvodit obecné závěry z jednotlivých případů; jindy mohou k pochopení dojít na základě porovnání dvou textů atd.;
- formulujeme úkoly tak, aby představovaly výzvu, aby byly dostatečně provokativní a zároveň přiměřeně obtížné.

4. Studenti by měli být na své práce hrdí, ale zároveň musí vidět možnosti dalšího posunu.

- práci studentů, především delším projektům, věnujeme dostatečnou pozornost: projekty představujeme spolužákům napříč ročníky, pedagogům, kteří projekt nevedli, rodičům a přátelům školy; konzultujeme se studenty vytváření projektu a jeho finální podobu;
- v hodinách, ale i na pravidelných setkáních s vedením školy oceňujeme kvalitní práci;
- povedené práce shromažďujeme a prezentujeme i po delší době, např. jako inspiraci pro nadcházející ročníky;

- chceme, aby studenti zažili pocit úspěchu a odhalili tak své nejsilnější stránky;
- zároveň ale učíme studenty rozeznávat kvalitní práci a nahlédnout vlastní nedostatky: vyžadujeme od nich sebehodnocení, vzájemné hodnocení a sami používáme v co nejširší míře hodnocení formativní.

5. Chceme, aby studenti získali široký rozhled, ale v dílčích oblastech také hluboké znalosti.

- postupujeme podle rámcového vzdělávacího plánu, ale vybraná témata do hloubky rozpracováváme v projektech;
- již od primy si studenti volí semináře, jejichž témata se snažíme co nejvíce zužovat;
- nepředkládáme pouze fakta, ale snažíme se studenty dovádět k pochopení, k hledání příčin a důsledků;
- hlubší vhled chápeme jako nejlepší cestu k využitelnosti učiva: pro sebezpoznání, pro nalezení vlastních názorů a relevantních argumentů v diskusích, pro orientaci ve veřejném prostoru atd.

6. Vedeme studenty k chápání problémů z různých úhlů pohledu.

- podporujeme tandemové učení;
- zadávané projekty, běžná aktivita v hodinách i např. exkurze by měly co nejčastěji propojovat učivo různých předmětů;
- snažíme se zprostředkovávat studentům pohled různých oborů na jeden problém: např. migrace může být nahlížena jinak z pohledu historie, psychologie, ekonomie atd.;
- zdůrazňujeme provázání mikroúrovně a makroúrovně: ukazujeme souvislost regionálních a světových dějin; vztah národních a nadnárodních problémů atd.

7. Učíme studenty pracovat samostatně, ale také stát se platnými členy týmu.

- při zadávání projektů i běžných úkolů v hodinách střídáme skupinové a individuální formy práce;
- složení a velikost skupin promyšleně měníme;
- v některých případech určujeme konkrétní role ve skupinách;
- učíme studenty přemýšlet o zdrojích informací, ověřovat jejich hodnověrnost.

8. Klademe důraz na umění a sport.

- chápeme je nejen jako formu zábavy, nýbrž jako velmi důležité prostředky k rozvíjení osobností studentů;
- výtvarné, hudební či literární vyjádření využíváme - tam, kde to jde - v projektech i v běžných aktivitách: věnujeme pozornost výtvarné stránce prezentací, hudebnímu doprovodu videí, literární působivosti textů atd.;
- nabízíme sportovní utkání mezi třídami či mezi studenty a učiteli;
- zapojujeme umělecké či sportovní aktivity do seznamovacích kurzů či exkurzí.

9. Co nejvíce rozvíjíme schopnost pracovat s informačními technologiemi.

- především při tvorbě projektů požadujeme počítačové prezentace, tvorbu webových stránek, vytváření hesel do Wikipedie atd.;
- nejen ve specializovaném předmětu vyžadujeme vysokou úroveň těchto prací.

10. Snažíme se neustále kultivovat komunikační dovednosti studentů.

- nejen v jazycích, ale i v odborných předmětech věnujeme velkou pozornost formě vyjádření;
- nehodnotíme jen odbornou správnost, nýbrž i přesnost formulací, pravopisnou a gramatickou správnost, přiměřenost neverbálního projevu atd.

11. Uvědomujeme si, že se musíme neustále zlepšovat.

- minimálně jednou měsíčně provádí vedení hospitace u jednotlivých kolegů;
- učitelé navštěvují hodiny svých kolegů minimálně jednou za pololetí;
- část přípravného týdne je věnována workshopům přímo na půdě školy;
- workshopy jsou součástí každoročních teambuildingů;
- součástí pravidelných schůzek sboru jsou i diskuse o obecných pedagogických i odborných problémech.