

5. 2. ANGLICKÝ JAZYK

5.2.1. Charakteristika předmětu:

A. Obsahové vymezení:

Vzdělávací obor Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět. Cílem výuky je získání zájmu o cizí jazyk, utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst **přiměřené texty** v cizím jazyce, porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací a práce s nimi, pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

B. Časové vymezení:

Ročník	1. ročník / Kvinta	2. ročník / Sexta	3. ročník / Septima	4. ročník / Oktáva
Hodinová dotace	4	4	4	4

C. Organizační vymezení:

Výuka probíhá v třídách dělených na skupiny. Pro výuku jsou využívány kmenové třídy a jazykové učebny. Základní formou práce je vyučovací hodina, při které jsou užívány metody a formy práce vedoucí nejen k samostatnému řešení problému, ale především ke spolupráci studentů.

Cíle:

- vytvořit pozitivní vztah ke studiu cizích jazyků
- vést k objeování a chápání skutečností přesahujících zkušenosti získané v mateřském jazyce
- poskytnout živý jazykový základ a předpoklad pro komunikaci studentů v rámci integrované Evropy
- snižovat jazykové bariéry
- zvýšit mobilitu studentů v osobním životě, v dalším studiu a v pracovním uplatnění
- seznámit studenty s odlišnostmi ve způsobu života lidí v jiných zemích a s jejich kulturními tradicemi
- vést k pochopení závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance

Vzdělávací obsah oboru je rozdělen do tří oblastí:

- Receptivní řečové dovednosti
- Produktivní řečové dovednosti
- Interaktivní řečové dovednosti

Výuka cizího jazyka na druhém stupni navazuje na učivo prvního stupně. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu užití jazyka, čemuž napomáhá znalost gramatických struktur. Dále je neustále prohlubována a rozšiřována slovní zásoba vycházející ze základních oblastí lidského života a aktuálních témat přiměřených danému věku a zájmu studenta. Studenti jsou během výuky seznamováni s realitami cizojazyčných zemí, což pomáhá snižovat jazykové bariéry.

Obsah vzdělávacího oboru poskytuje jazykový základ pro komunikaci studentů v Evropě i ve světě a přispívá k chápání a objevování skutečností. Osvojování cizího jazyka umožňuje poznávat rozdíly ve způsobu života lidí jiných zemí a lépe porozumět jejich odlišným tradicím. Výuka cizích jazyků v sobě zahrnuje prvky ostatních vzdělávacích oblastí. Studenti jsou seznamováni s tradicemi a zvyky jednotlivých zemí, jejich dějinami a způsobem života. Podstatnou úlohu zde hraje i využívání různých informačních technologií.

Metody a formy práce: frontální výuka, práce ve skupinách, individuální práce se žákem, projektové vyučování

5. 2. 2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vybírá a využívá pro efektivní učení nejvhodnější metody, způsoby a strategie, podněcuje v žácích potřebu dalšího studia a celoživotního učení
- zadává žákům společenská témata, aby v literatuře, denním tisku, časopisech na Internetu vyhledávali informace; získané informace studenti zpracují do samostatného mluveného projevu
- klade žákům otázky, žáci odpovědi společně zpracovávají a hledají co nejlepší způsob vyjádření odpovědi
- vede žáky k poznání cíle a smyslu učení a snaží se v nich vypěstovat pozitivní vztah k učení
- učí žáky vnímat chyby ve vyjadřování a opravovat je
- učí žáky posoudit jejich vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, kriticky zhodnotit výsledky svého vlastního učení a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pomáhá žákům hledat správné odpovědi a z možných řešení vybrat to nejvhodnější
- vede žáky k samostatnému řešení problémů a k výběru vhodných způsobů řešení
- učí žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky a využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- učí žáky nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vhodně volenými otázkami vede studenty k zformulování odpovědi na daný problém, pomáhá studentům vybrat nejadekvátnější způsob vyjádření
- konzultuje názory všech studentů, učí je vhodně argumentovat, kontroluje vhodnost použití výrazů a řečových obrátů
- vede žáky ke schopnosti vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu
- učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- vede žáky k umění naslouchat promluvám druhých lidí (v daném jazyce), porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, vhodnou argumentací obhájit svůj názor

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává skupinová témata, při kterých studenti efektivně spolupracují, rozdělují své úlohy podle svých schopností, společně vypracují vhodné řešení prezentace daného tématu
- vede žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě úcty a ohleduplnosti při jednání s nimi
- učí je vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, chápat potřebu efektivní spolupráce s druhými lidmi při řešení daných úkolů a oceňování zkušeností druhých lidí

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- učí žáky chápat základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, uvědomovat si svá práva ve škole i mimo školu
- dbá na to, aby se žáci rozhodovali zodpovědně podle dané situace, chovali se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Dotatky k vybraným kompetencím:

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - nabízíme studentům různé cizojazyčné materiály (učebnice, slovníky, časopisy, texty angloamerických autorů) - navštěvujeme se studenty divadelní a filmová představení v cizím jazyce - umožňujeme studentům experimentovat s jazykem prostřednictvím vlastní tvorby
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - pomáháme studentům překonávat zábrany při cizojazyčné komunikaci - připravujeme studentům dostatek textů a cvičíme je v poslechu a čtení s porozuměním - učíme studenty řešit různé typy úkolů, které si postupně automatizují
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - zadáváme studentům cizojazyčné slyšené i psané pokyny, povely, úkoly - používáme nahrávky s různými mluvčími - používáme hudební nahrávky (písničky) s doplňováním textu - používáme video-nahrávky filmů v původním znění s titulky (u pokročilejších bez titulků) - učíme studenty reagovat na promluvy různými způsoby (celá věta, jednoslovná odpověď, přitakání...) - nabízíme studentům různé modelové situace, dialogy a vedeme je k jejich obměně - vyjíždíme se studenty na poznávací zájezdy do zemí, jejichž jazykům se učí
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - učíme studenty pracovat ve skupinách - vedeme studenty k samostatné organizaci práce ve skupinách (rozdělení rolí, dodržování pravidel) - vedeme studenty k hodnocení ostatních i sebe sama - seznamujeme studenty s reáliemi, zvyky a událostmi anglicky mluvících zemí

Očekávaný výstup RVP (žák)	Školní výstup (žák)	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Receptivní řečové dovednosti:</u> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu mírně pokročilé náročnosti, postihne jeho hlavní informace ➤ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje stanoviska jednotlivých mluvčích ➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu mírně pokročilé náročnosti na aktuální téma ➤ identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace ➤ porozumí základům nových slov a jejich tvoření, včetně internacionalismů ➤ využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média ➤ čte s porozuměním literaturu v anglickém jazyce na mírně pokročilé úrovni <p><u>Produktivní řečové dovednosti:</u></p> <p>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně na studované úrovni volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími jeho úrovni sestaví kratší souvislý text na zadané téma s využitím sekundární literatury (např. slovníkem) popisuje své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související používá mírně pokročilou všeobecnou slovní zásobu</p>	<p><u>Receptivní řečové dovednosti:</u> žák</p> <p>rozumí popisu osoby rozumí vyprávění o zájmech, sportech, hudbě rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru o událostech a činnostech v přítomném i minulém čase rozumí popisu filmu či knihy rozumí povídání o přírodě z čteného textu pochopí, jaké svátky se slaví ve Velké Británii a u nás využívá slovník rozumí textům v anglickém jazyce na dané úrovni</p> <p><u>Produktivní řečové dovednosti:</u></p> <p>vypráví o sobě a rodině, o svých denních aktivitách mluví o jemu známých sportech, o hudebních žánrech umí mluvit o právě zhlédnutém filmu či dočtené knize umí popsat osobnost a vzhled jemu známého člověka popíše obrázek popíše vzhled a vybavení svého domu či bytu mluví o události nebo činnosti v přítomném čase či vypráví v minulém čase umí mluvit o svátcích v ČR i</p>	<p><u>Tematické okruhy:</u></p> <p>poznatky o sobě a rodině, o denních aktivitách popis osob (vlastnosti) zájmy, sporty, hudba knihy a filmy vybavení domu, bytu příroda popis obrázku svátky ve Velké Británii a ČR</p> <p><u>Gramatika:</u></p> <p><i>Opakování:</i> přítomné časy, minulý čas prostý a průběhový, vyjádření budoucnosti složená podstatná jména příslovce četnosti (some, any, much, many, a little, a few, a lot) přídavná jména a záporné předpony dynamická slovesa modální slovesa předpřítomný čas prostý</p> <p><u>Psaní:</u></p> <p>psaní zprávy, neformálního dopisu či e-mailu vyplnění dotazníku profil</p> <p><u>Možná projektová témata:</u></p> <p>svátky a tradice knihy a filmy sporty</p>	<p>Český jazyk, Základy společenských věd, Hudební výchova, Tělesná výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - žijeme v Evropě</p> <p>Mediální výchova - média a mediální produkce</p>

Interaktivní řečové dovednosti:

- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska osvojenou písemnou i ústní formou
- reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů dané úrovně
- komunikuje plynule v běžných situacích
- při setkání s rodilými mluvčími vede dialog na běžná témata

Velké Británii

Interaktivní řečové dovednosti:

- vyměňuje si názory s kamarádem o oblíbených činnostech
- diskutuje nad výhodami a nevýhodami svého bydlení
- mluví s kamarádem o plánech na víkend
- vede dialog na běžná témata i s rodilým mluvčím

Rozšiřující učivo pro pokročilejší žáky:

- reálie anglicky mluvících zemí (Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie, Nový Zéland)
- pokročilejší gramatika

Očekávaný výstup RVP (žák)	Školní výstup (žák)	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Receptivní řečové dovednosti:</u> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu mírně pokročilého obsahu ➤ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, různé styly, citové zabarvení ➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu mírně pokročilého obsahu ➤ identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace ➤ vyhledá a shromáždí informace z různých textů na běžné téma a pracuje se získanými informacemi ➤ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů ➤ využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média ➤ čte s porozuměním literaturu v anglickém jazyce na dané úrovni <p><u>Produktivní řečové dovednosti:</u></p> <p>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, přirozeně volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími mírně pokročilému textu přednese souvislý projev na zadané téma v rámci dané úrovně a slovní zásoby</p>	<p><u>Receptivní řečové dovednosti:</u> žák</p> <p>rozumí čtenému i slyšenému textu o jiné osobě a jejích vlastnostech a schopnostech rozumí popisu místa z čteného textu pochopí odlišnosti různých kultur, národností</p> <p>rozezná různé druhy vzájemných pozdravů lidí, chování lidí v různých zemích, stolování v jiných zemích v mluveném projevu zachytí zeměpisné informace z textu pochopí běžné informace týkající se reklamy a způsobů propagace</p> <p>rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru o událostech a činnostech v minulosti z dialogu porozumí informacím o cestování</p> <p>umí využít výkladový slovník</p> <p><u>Produktivní řečové dovednosti:</u></p> <p>referuje o události nebo činnosti v minulosti, umí použít předpřítomný čas prostý</p> <p>popíše prostředí města či místa a uvede výhody života v dané oblasti</p> <p>mluví o plánované budoucnosti</p> <p>formuluje teze o možné budoucnosti</p> <p>vyjádří předpoklad o zamýšlené činnosti v dané situaci či v nadcházejících chvílích</p>	<p><u>Tematické okruhy:</u></p> <p>osobnostní charakteristiky životní situace adrenalinové a neobvyklé sporty zeměpisné údaje, míry cestování krajina na venkově a ve městě druhy hudby elektronika reklama nakupování</p> <p><u>Gramatika:</u></p> <p><i>Opakování:</i> minulé časy, předpřítomný čas prostý, modální slovesa</p> <p>přídavná jména končící na -ed a -ing</p> <p>časové výrazy</p> <p>kvantifikátory</p> <p>budoucí čas vyjádřený pomocí GOING TO a WILL, přítomných časů</p> <p>předpřítomný čas průběhový</p> <p>podmínkové věty (0.a1. kondicionál)</p> <p>frázová slovesa</p> <p><u>Psaní:</u></p> <p>psaní e-mailu, dopisu (formálního i neformálního)</p> <p>inzerát</p> <p>pozvání</p> <p>recenze</p> <p><u>Možná projektová</u></p>	<p>Český jazyk, Základy společenských věd, Zeměpis, Hudební výchova, Tělesná výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Multikulturní výchova - základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>Mediální výchova - účinky mediální produkce a vliv médií</p>

sestaví souvislý text na různá témata a vyjádří své stanovisko

podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související

logicky a jasně strukturuje neformální písemný projev

používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace

využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma

Interaktivní řečové dovednosti:

➤ vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou

➤ adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů

➤ reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů

➤ komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích

➤ při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů

umí porovnat různé způsoby cestování a popsat zážitky ze svých cest

vyjádří svůj názor na druhy hudby

mluví o reklamě v médiích a jejím vlivu na člověka

Interaktivní řečové dovednosti:

popíše svůj osobní profil

popíše okolí, ve kterém se nachází

domluví si schůzku s kamarádem, naplánuje cestu do zahraničí

umí vést telefonní hovor na běžná témata

povídá si s kamarádem o tom, co dělali v minulosti

mluví s kamarádem o plánech na prázdniny

umí si koupit vstupenky na koncert, do divadla či na různé dopravní prostředky

vymění si s kamarádem názory na různé hudební žánry

je schopný vyměňovat si názory na výhody a nevýhody různých způsobů nakupování, vyjádřit souhlas i nesouhlas

témata:

můj vzor (idol, hrdina)
cestování

dobrodružství
reklama

Rozšiřující učivo pro pokročilejší žáky:

reálie anglicky mluvících zemí

pokročilejší gramatika

Očekávaný výstup RVP (žák)	Školní výstup (žák)	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Receptivní řečové dovednosti:</u> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na středně pokročilé úrovni, postihne jeho hlavní a doplňující informace ➤ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení jejich projevu ➤ identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace ➤ vyhledá a shromáždí informace z různých textů na běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi ➤ využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média ➤ čte s porozuměním zjednodušenou literaturu ve studovaném jazyce ➤ postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře 	<p><u>Receptivní řečové dovednosti:</u> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí vyprávění o slavných osobnostech a filmové či divadelní slávě rozliší a pojmenuje typ obchodu, o kterém se v textu hovoří rozumí textu týkající se elektronických přístrojů a jejich funkcí pojmenuje hlavních globální problémy, vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě dokáže sledovat nejen mluvené slovo, ale i nonverbální signály vystihne obsah populárně naučného textu a porozumí hlavní myšlence slyšeného textu čte s porozuměním texty o studovaných tématech využívá různé slovníky, vyhledává informace v literatuře či v médiích 	<p><u>Tematické okruhy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> publikace moderní technologie obchody a způsoby nakupování pouliční umělci kinematografie a sláva řeč těla kriminalita planeta Země <p><u>Gramatika:</u></p> <p><i>Opakování:</i> minulé časy, předpřítomné časy, vyjádření budoucnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> sousloví I wish podmínkové věty (2.a 3.kondicionál) přímá a nepřímá řeč předminulý čas trpný rod přítomný dávání rad (should, ought to...) 	<p>Český jazyk, Základy společenských věd, Hudební výchova, Výtvarná výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - sociální komunikace</p> <p>Environmentální výchova - člověk a životní prostředí</p> <p>Mediální výchova - mediální produkce a vliv médií</p>
<p><u>Produktivní řečové dovednosti:</u></p> <p>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</p> <p>přednese souvislý projev na zadané téma</p> <p>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</p> <p>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p>	<p><u>Produktivní řečové dovednosti:</u></p> <p>referuje o události či činnosti v minulosti</p> <p>umí vyjádřit svůj názor ohledně nekvalitního zboží</p> <p>je schopný poskytnout informace o naší zemi cizinci</p> <p>souvisle mluví o druhu hudby, filmů či knih, které se mu líbí</p> <p>vyjádří názor na témata v rámci studované slovní zásoby</p> <p>vyhledá si konkrétní informace ve čteném, populárně-naučném textu o technologii, vyjádří svůj názor na užitečnost technologie</p>	<p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> neformální vs.formální dopis esej psaní stížnosti <p><u>Možná projektová témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> úspěchy a neúspěchy - sláva a úpadek nonverbální komunikace planeta Země 	

logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů

s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace

používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma

vypráví příběh v minulosti s využitím všech narativních časů, umí popsat pocity a svůj názor

umí využít podmínkové věty a plynule hovořit o tom, co by se stalo kdyby

umí použít trpný rod

nemá problém poradit známému co má dělat

přednese referát na osobní téma

Rozšiřující učivo pro pokročilejší žáky:

maturitní témata

pokročilejší gramatika

Interaktivní řečové dovednosti:

➤ vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou

➤ adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů

➤ reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů

➤ komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích

➤ při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů

Interaktivní řečové dovednosti:

je schopný vést rozhovor o fotografiích a vyjádřit svůj názor na popisované osoby

zvládne diskutovat s kamarádem o minulých jevech a událostech a vyjádřit názor na ně

komunikuje s kamarádem o moderních technologiích a vyjadřuje svůj pozitivní či negativní postoj vůči nim

umí vést plynulý dialog v obchodě

umí asertivně vystupovat v případě reklamace určité věci

zvládne se zapojit do diskuze o naší planetě a mluvit o pozitivních i negativních jevech

4. ročník / Oktáva

ANGLICKÝ JAZYK

Očekávaný výstup RVP (žák)	Školní výstup (žák)	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Receptivní řečové dovednosti:</u> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace ➤ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích ➤ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma ➤ identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace ➤ vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi ➤ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů ➤ využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média ➤ čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce ➤ postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře <p><u>Produktivní řečové dovednosti:</u></p> <p>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</p>	<p><u>Receptivní řečové dovednosti:</u> žák</p> <p>porozumí textu o vlivu technologie a masmédií na moderní společnost a soukromí jednotlivce</p> <p>pochozí pojmenování běžných zločinů a projevů vandalismu</p> <p>porozumí krátkému čtenému textu o neobvyklých zločinech</p> <p>vystihne obsah populárně naučného článku o dobročinnosti a filantropii</p> <p>vyhledá si doplňující informace v encyklopediích, na internetu, v novinových či časopisových článcích</p> <p><u>Produktivní řečové dovednosti:</u></p> <p>vyhledá si konkrétní informace ve čteném, populárně-naučném textu o vzdělávacích systémech, dokáže je srovnat</p> <p>dokáže pojmenovat hlavní problémy ve společnosti, navrhne zlepšení životního prostředí v okolí</p> <p>poradí kamarádovi, jak se zachovat v nenadálé situaci</p>	<p><u>Tematické okruhy:</u></p> <p>společenské aktivity</p> <p>neverbální komunikace</p> <p>trestná činnost</p> <p>dobročinnost a filantropie</p> <p>William Shakespeare</p> <p>vzdělávací systém Velké Británie a USA</p> <p>maturitní témata (dle aktuálního seznamu)</p> <p><u>Gramatika:</u></p> <p><i>Opakování:</i> předpřítomné časy, předminulý čas, podmínkové věty, přímá a nepřímá řeč, trpný rod přítomný</p> <p>frázová slovesa</p> <p>trpný rod minulý, předpřítomný a budoucí</p> <p>USED TO, GET USED TO</p> <p>hovorové a formální výrazy, zkratky</p> <p>idiomy</p> <p><u>Psaní:</u></p> <p>psaní oficiálních pozvánek</p> <p>esej</p> <p>stížnost, žádost, otevřený dopis</p> <p>psaní formátu k maturitní zkoušce</p>	<p>Český jazyk, Základy společenských věd, Zeměpis, Dějepis</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce; vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>Multikulturní výchova - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>Mediální výchova - mediální produkty a jejich významy</p>

přednese souvislý projev na zadané téma
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma

Interaktivní řečové dovednosti:

- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou
- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů
- reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů
- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích
- při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů

je schopný vyjádřit se souvisle na téma blízká osobní budoucnost i možná vzdálená budoucnost lidstva
reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
přednese referát na zadané téma

Možná projektová témata:

dobročinné aktivity
Shakespeare
vzdělávání v Evropě a ve světě

Interaktivní řečové dovednosti:

pozve kamaráda na večírek a domluví společně detaily programu
komunikuje o zvycích v různých zemích
nahlásí krádež na policejní stanici, vypovídá na policejní stanici
diskutuje s kamarádem ohledně chování za jistých podmínek či situace, radí si navzájem, co dělat ve svízelné situaci a diskutují o možných následcích
simuluje interview se známou osobností
je schopný ptát se na plány druhých v blízké budoucnosti, domluvit se s nimi na společném programu (návštěvě společenské události) či zdvořile odmítnout