

## **5.3 NĚMECKÝ JAZYK**

### **1. Charakteristika předmětu:**

#### **A. Obsahové vymezení:**

Německý jazyk jako další cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vymezen jako samostatný předmět.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu, i produktivní, tj. ústní a písemné vyjadřování na základě osvojení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické podoby jazyka, poznatků z oblasti reálií v jejich nejširším pojetí a pracovních návyků, přičemž důraz klademe na schopnost být účastníkem komunikační situace. Výuku gramatické části vzdělávacího předmětu podřizujeme rozvoji komunikačních dovedností.

Cílem je poskytnout žákům dovednosti k efektivnímu využití cizího jazyka v praxi a jeho následnému studiu. Výše uvedené dílčí cíle tvoří součást cíle komplexního, kterým je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Učivo zahrnuje základní slovní zásobu k tematickým okruhům: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kontakty, sport, stravování, péče o zdraví, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí.

Cílem je schopnost žáka porozumět přiměřeně náročnému ústnímu i písemnému sdělení v německém jazyce, které se týká výše uvedených tematických oblastí (tj. odhadne význam sdělení jako celku, zná české ekvivalenty užitých německých výrazů), schopnost vystihnout hlavní myšlenky sdělení a reprodukovat sdělení vlastními slovy (ústně i písemně), schopnost adekvátně reagovat na sdělení (zejména formulovat vlastní názor na obsah, eventuálně i formu sdělení, a to ústně i písemně), schopnost samostatně i ve spolupráci se spolužáky vyhledávat, zpracovávat a dále používat informace týkající se dané oblasti. Žák získává předpoklady pro interkulturní komunikaci v rámci Evropy i světa.

#### **B. Časové vymezení:**

<b>Ročník</b>	kvinta	sexta	septima	oktáva
<b>Hodinová dotace</b>	3	3	3	4

#### **C. Organizační vymezení:**

Výuka probíhá v 45 minutových jednotkách převážně v dopoledních hodinách, z organizačních důvodů však i v odpoledních hodinách. Výuka jazyka se realizuje během dne v postavení mezi různými předměty, a to i v sousedství jiného jazyka. Výuka probíhá v běžných třídách s uspořádáním lavic pro frontální vyučování, ve které si však žáci po dohodě s učitelem mohou uspořádání lavic upravit do tzv. u-formy. Jazyková laboratoř není k dispozici. Určitý počet hodin je po předchozí domluvě možné realizovat v počítačové učebně.

Německý jazyk si studenti volí jako druhý cizí jazyk k povinné angličtině (vyučované od primy), dělení žáků do skupin probíhá v závislosti na počtu žáků ve třídě. Výuka druhého cizího jazyka začíná od úrovně úplní začátečníci bez ohledu na to, jakou úroveň podle klasifikace SERR žáci již dosáhli. Učitel v rámci výuky pak dosaženou úroveň zohledňuje a podle možností provádí vnitřní diferenciaci či vypracuje pro pokročilé studenty individuální studijní plán.

Z technických prostředků je k dispozici jednoduchý magnetofon s CD, počítač, dataprojektor. Poslechové kabiny, interaktivní tabule ani jiná technická zařízení nejsou k dispozici. K dispozici jsou menší dvojjazyčné slovníky.

Do vyučovacího předmětu Německý jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

## **2. Výchovné a vzdělávací strategie:**

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

### Kompetence k učení:

Volíme a využíváme takové způsoby a metody práce, aby žák pochopil důležitost schopnosti komunikovat v německém jazyce pro další studium i praktický život, uměl propojovat probraná témata a jazykové jevy, byl schopen samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v německém jazyce, mohl a dovedl samostatně plánovat a organizovat vlastní učení.

Nabízíme žákům úkoly vedoucí k samostatné i skupinové práci, při nichž vyhledávají, třídí a propojují informace, které posléze umějí využívat v procesu učení i v každodenních činnostech.

Poskytujeme žákům přiměřený prostor pro diskusi, pro posuzování vlastní práce i práce druhých, pro zaujímání a prezentaci stanovisek a názorů.

Výše uvedené dovednosti rozvíjíme individuálně podle konkrétních možností a potřeb každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

### Kompetence k řešení problémů:

Učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, nebát se mluvit německy s cizím člověkem, umět vyjádřit obsah myšlenky alternativně a kreativně (kompenzační vyjadřování), nebát se chyby v jazykovém projevu a nenechat se odradit počátečním neúspěchem či nedorozuměním v komunikační situaci.

Vytváříme prostor pro práci s chybou v ústním i písemném jazykovém projevu. Klademe důraz na komunikaci funkční, sdělnou a zejména v ústním projevu tolerujeme komunikaci s občasným výskytem chyby.

Učíme žáky vhodné adaptaci složitějších sdělení.

Učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, obhajovat je, argumentovat.

Vybíráme pro žáky zejména takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. V souvislosti s tím vedeme žáky k využívání co největšího množství zdrojů informací a kritickému přístupu ke získaným informacím.

### Kompetence komunikativní:

Učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce, umět zformulovat jednoduché myšlenky německy, rozumět promluvě i příměřenému textu v německém jazyce, využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Snažíme se vzbudit zájem o jazyk, chuť komunikovat v cizím jazyce a vytvořit tak u žáků pozitivní vztah k předmětu.

Ve vyučování navozujeme cizojazyčnou atmosféru ve vyučování (výzdoba, pokyny, jména atd.)

Učíme studenty reagovat v komunikační situaci s využitím již zvládnuté slovní zásoby a gramatiky, ale i s pomocí překladového slovníku. Při výuce lexika klademe důraz na sémantizaci lexikálních jednotek a jejich fonologicko-fonetické zvládnutí, využíváme pozitivní interferenci (český jazyk, anglický jazyk).

Při výuce gramatiky vycházíme z komunikativní funkce jazyka a gramatická pravidla učíme realizací v komunikační situaci. Z téhož důvodu prezentujeme některé frekventované a užitečné vazby pouze lexikálně, bez výkladu gramatického jevu. Nový gramatický jev se zásadně procvičuje na zažitě slovní zásobě a obráceně. V počátcích výuky upřednostňujeme intuitivní a imitační postup.

Cílem výuky cizího jazyka je zvládnout základní dovednosti: poslech, mluvení, čtení a psaní a moci se na jejich základě plnohodnotně účastnit cizojazyčné komunikační situace.

#### Kompetence sociální a personální:

Formami sociálního učení (zejména metodou skupinového vyučování, při které žáci přejímají různé role) učíme žáky spolupracovat ve skupině, respektovat pravidla týmové práce, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce. Vedeme je k toleranci, ke schopnosti vcítit se do potřeb, problémů, emocí, postojů spolužáků a zároveň k příměřenému asertivnímu chování.

V hodinách vytváříme atmosféru, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žákovy osobnosti, kdy je žák schopen ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Žáky učíme požádat o pomoc v jednoduchých situacích a poskytnout pomoc či radu, dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování, spolupracovat v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Formou projektů se snažíme se žáky zapojit do organizace činnosti školy.

#### Kompetence občanské:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali a chránili národní, kulturní a historické tradice rodné země a zároveň k respektování názorů a vnitřních hodnoty druhých, jejich individuálních rozdílů (národnostních, kulturních), jejich zdravotního handicapu. Učíme je odmítat hrubost a agresivitu. Apelujeme na morální povinnost postavit se fyzickému i psychickému násilí.

Žáky seznamujeme se způsobem života v německy mluvících zemích (se zdůrazněním jevů z oblasti životního prostředí), vedeme je k porovnávání se stylem naším. Vybízíme je k formulování kritických vlastních názorů a postojů k společenskému dění, vybízíme k jejich sledování prostřednictvím médií.

#### Kompetence pracovní:

Studenty vedeme k reálnému a kritickému posuzování svých schopností v jazykové oblasti, vytváříme prostor pro jejich seberealizaci v rámci tematických okruhů blízkých jejich zájmům, vybízíme je ke snaze překonávat překážky a odstraňovat nedostatky, aby na těchto základech dosáhli schopnosti cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své vlastní schopnosti se rozhodovat v oblasti dalšího vzdělávání a budoucího profesního zaměření. Vedeme studenty k tomu, aby si stanovovali

reálné konečné i dílčí cíle, vyvíjeli maximální snahu o jejich dosažení, průběžně revidovali a kriticky hodnotili dosažené výsledky a na jejich základě korigovali další činnost. Učíme studenty posuzovat a kriticky hodnotit rizika spojená s rozhodováním, psychicky zvládat zátěžové situace spojené s rizikem nesprávného rozhodnutí či nedosažení stanoveného cíle.

V rámci projektů a soutěží vybízíme studenty k aktivnímu rozvíjení vlastního osobního i odborného potenciálu, uplatňování vlastní iniciativy a kreativity.

Studenty vedeme k aktivnímu získávání informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech v německy mluvících zemích, jejich kritickému vyhodnocování, vnímání přínosů i rizik a reálnému posouzení možnosti realizace zvolených aktivit s ohledem na své předpoklady a existující konkurenční prostředí.

### 5. 3. 3. Učební osnovy

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Německý jazyk</b>			
<b>Ročník:</b>	<b>KVINTA</b>			
<b>Očekávaný výstup RVP</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.</p> <p>Žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.</p>	<p>Žák praxi čte běžně se vyskytující nápisy a upozornění, jednoduché s stručné životopisy apod. a pochopí nejdůležitější informace.</p> <p>Žák umí vyhledat v textu klíčová slova a nejdůležitější informace a znovu je spojit tak, aby vznikl text stručnější, ale dostatečně informativní.</p>	<p>Opakování: představování, dotazování na jméno, bydliště, telefonický dotaz na něčí přítomnost</p> <p>Opakování gramatických jevů:</p> <p>Skloňování substantiv, časování sloves v přítomném čase, vybrané tvary perfekta, slovosled věty oznamovací, tázací, tvoření záporu pomocí „kein“ a „nicht“, způsobová slovesa (können, wollen, sollen), vyjadřování času, základní předložky a předložkové vazby, užití „möchte“, přivlastňovací zájmena, rozkazovací způsob</p> <p>Čtení autentických i didaktizovaných textů a práce s nimi.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>	<p>Český jazyk, další cizí jazyk</p>
<p>Žák čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní</p>	<p>Žák zná a aplikuje pravidla výslovnosti, uvědomuje si výjimky a jejich důvod, správně používá paralingvální jazykové</p>	<p>Opakování výslovnosti na nových tématech: Media, Kochen, Aktives Leben, Leben in der Stadt, Wetter, Umwelt,</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>	<p>Český jazyk, další cizí jazyk, Ep</p>

zásobu.	prostředky.	Tiere, ...	Enviromentální výchova	
Žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu, používá dvojjazyčný slovník a využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných. faktografických textů.	Žák se nebojí na základě kontextu odhadovat význam neznámých slov, orientuje se ve slovníku, ve struktuře hesel a aktivně jej používá. V případě nejasností se nebojí požádat o pomoc spolužáka či vyučujícího.	Prohlubování slovní zásoby v tématech: Media, Kochen, Aktives Leben, Leben in der Stadt, Wetter, Umwelt, Tiere, ...	Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova	Český jazyk, další cizí jazyk, Dějepis, Zeměpis, Ep, Základy společenských věd.
Žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů	Žák je schopen se vyjadřovat písemně a orientuje se ve formách psaného textu.	Gramatika: Skloňování přídavných jmen Vedlejší věty Srovnávání, stupňování přídavných jmen Neurčitá a záporná zájmena (etwas, nichts, jemand, niemand, alles Zpodstatnělé přídavné jméno Konjunktiv II Zvratná slovesa Minulý čas – préteritum (vybraných sloves)	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana	Český jazyk
Žák s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní	Žák zná a aplikuje pravidla výslovnosti, uvědomuje si výjimky a jejich důvod, správně	Skloňování přídavných jmen Vedlejší věty	Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana	Občanská výchova, český jazyk, další cizí jazyk a dle témat další předměty

<p>zásoby a gramatických prostředků</p>	<p>používá paralingvální jazykové prostředky, zná a respektuje pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</p>	<p>Srovnávání, stupňování přídavných jmen</p> <p>Neurčitá a záporná zájmena (etwas, nichts, jemand, niemand, alles</p> <p>Zpodstatnělé přídavné jméno</p> <p>Konjunktiv II</p> <p>Zvratná slovesa</p> <p>Minulý čas – préteritum (vybraných sloves)</p> <p>Žák ovládá např.: pozdrav, rozloučení, představování, dotazování na jméno, bydliště, telefonický dotaz na něčí přítomnost, rozhovory na známé téma, prosba o radu, navigace, sjednání si termínu apod.</p>		
---	---	---	--	--

<p>Žák se aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</p>	<p>Žák zná a respektuje pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost, slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě.</p>	<p>Vyjádřování zdvořilosti slovní zásoba k probíraným tématům popis (věcí i míst – orientace ve městě) porovnání rada vyjádření názoru druhého schopnost sjednat si schůzku, termín vyjádření účelu, podmínky vyjádření vlastního názoru</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova</p>	<p>Občanská výchova, český jazyk, další cizí jazyk a dle témat další předměty</p>
---	---	--	---	---



## Učební osnovy

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Německý jazyk</b>			
<b>Ročník:</b>	<b>SEXTA</b>			
<b>Očekávaný výstup RVP</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.	Žák praxi čte běžně se vyskytující nápisy a upozornění, jednoduché texty na známá témata, informační materiály o Praze a jiných velkých městech atd. a pochopí nejdůležitější informace.	Opakování z kvinty: Skloňování přídavných jmen Vedlejší věty Srovnávání, stupňování přídavných jmen Neurčitá a záporná zájmena (etwas, nichts, jemand, niemand, alles) Zpodstatnělé přídavné jméno Konjunktiv II Zvratná slovesa Minulý čas – préteritum/perfekt (vybraných sloves)	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Multikulturní výchova	Český jazyk, další cizí jazyk (dle výběru textů i další předměty)
Žák srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text	Žák v rámci produktivních dovedností rozlišuje zjišťovací a doplňovací otázku a možné	Práce s texty: Témata: Orientace ve městě	Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální	Český jazyk, další cizí jazyk, Dějepis, Zeměpis, Základy

se slovní zásobou na běžná témata.	způsoby odpovědi.	Geografie (Rakousko, Vídeň, Švýcarsko, Curych, ...)  Pronájem, bydlení, zařizování, vlastní život, oslavy, komunikace, média, sociální sítě, kultura, mnohost, ad.	výchova	společenských věd
Žák užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.  Žák odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu, používá dvojazyčný slovník a využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných. faktografických textů.	Žák nepociťuje jako stresovou situaci časový limit na seznámení se s textem, výskyt neznámých lexikálních jednotek či částečnou nesrozumitelnost způsobenou rozdílem jazykové úrovně textu a jazykové úrovně dosažené žákem.  Žák se nebojí na základě kontextu odhadovat význam neznámých slov, orientuje se ve slovníku, ve struktuře hesel a aktivně jej používá.	Čtení autentických i didaktizovaných textů a práce s nimi.  Témata:  Orientace ve městě  Geografie (Rakousko, Vídeň, Švýcarsko, Curych, ...)  Pronájem, bydlení, zařizování, vlastní život, oslavy, komunikace, média, sociální sítě, kultura, mnohost, ad.  Práce s inzeráty - zkratky	Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova	Český jazyk, další cizí jazyk, Dějepis, Zeměpis, Základy společenských věd
Žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů.	Žák popíše svůj domov za použití pestré slovní zásoby i gramatických jevů.  Žák vytvoří pozvánku na pořádanou akci.  Žák popíše svoje zážitky z cestování.	Témata: bydlení, vlastní život, zařizování, volný čas, sociální sítě – požívané zkratky  Gramatika:  Párové předložky  Präpositionaladverbien  Infinitiv s „zu“  Předložky se 3. a 4. Pádem	Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova	Český jazyk

		Práce s inzeráty – žádost o pronájem, nabídka x poptávka – nácvik písemného sdělení		
Žák s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.	Žák zná a aplikuje pravidla výslovnosti, uvědomuje si výjimky a jejich důvod, správně používá paralingvální jazykové prostředky.	Témata: vlastní život, oslavy, komunikace, média, sociální síť, kultura, mnohost, ad.  Gramatika: Konjunktiv II. Časové předložky Vedlejší věty přípuskové, účinkové Budoucí čas Nepřímé otázky	Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova	Další cizí jazyk, základy společenských věd
Žák reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Žák zná a respektuje pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování; jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost, slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v	Vyjadřování zdvořilosti Poukázat na alternativy Vyjádřit přání Hovořit o minulosti Práce s časem, časovými údaji i předložkami Práce s místem, popis,	Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova	Český jazyk, další cizí jazyk, Základy společenských věd

	kontextu, základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě.	navigace  Popis vlastní situace  Vyjádření souhlasu, nesouhlasu		
Žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Žák pojmenuje členy rodiny, hovoří o jejich i svém věku, povolání, vzhledu, zájmech, povinnostech a přáních, popíše svůj byt / dům a jeho okolí.	Témata: Povolání a práce, V cizím městě, Zdraví, Nakupování a obchody, Móda a oblečení, Sociální život, Média	Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana	Zeměpis, Základy společenských věd, Výtvarná výchova
Žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Žák umí vyhledat v textu (dokáže zjistit z kontextu) klíčová slova a nejdůležitější informace a znovu je spojit tak, aby vznikl text stručnější, ale dostatečně informativní.	Čtení / poslech autentických i didaktizovaných textů a práce s nimi.  Témata: Orientace ve městě (Rakousko, Vídeň, Švýcarsko, Curych)	Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova	Zeměpis, Základy společenských věd, Literatura, Dějepis, Biologie, VV, HV

## Učební osnovy

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Německý jazyk</b>			
<b>Ročník:</b>	<b>SEPTIMA</b>			
<b>Očekávaný výstup RVP</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
Žák rozumí obsahu a smyslu přiměřeně složitějších autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.	Žák v praxi čte běžně se vyskytující nápisy a upozornění, jednoduché texty a pochopí nejdůležitější informace, zároveň zvládá odhadovat význam neznámých slov, což vede k globálnímu porozumění textu/řečeného obsahu.	Práce s autentickými texty – témata: média, komunikace – jazyky, kulturní rozmanitost, umění, historie, sny, literatura – německy píšící autoři.  Práce s přiměřeně náročnými autentickými i didaktizovanými texty, Veranstaltungskalender, TV Programm, Tipps im Radio apod.  Práce s přiměřeně náročnými autentickými i didaktizovanými texty – Sachtext (Frauensprache – Männersprache), Verkehrsnachtichten, Wetterverhältnisse.	Mediální výchova  Osobnostní a sociální výchova	Český jazyk, další cizí jazyk, Výtvarná výchova, HV
Žák využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.	Žák aktivně v přiměřené míře vyhledává neznámá slovíčka z textu, vybírá z nich pro sebe ta nejdůležitější a fixuje je pro další použití.	Písemné práce – témata: „Je mehr Sprachen du sprichst...“; Literatura a já; Co je pro mě umění; Co se mi dnes zdálo.	Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova	Český jazyk, další cizí jazyk, VV

<p>Žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně.</p>	<p>Žák se nebojí vyjádřit svůj názor, v případě nedostatečné jazykové kompetence se snaží hledat alternativní způsoby vyjádření myšlenkového obsahu, který se sdělit, nebojí se využít sdílené znalosti jiného cizího jazyka, mimických a mestických jazykových prostředků.</p> <p>Žák dokáže používat pestré spojovací výrazy, které vedou k lepší struktuře textu i k lepšímu porozumění.</p>	<p>Témata: média, komunikace – jazyky, kulturní rozmanitost, příroda, umění, historie, sny, literatura – německy píšící autoři</p>	<p>Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova</p>	<p>Český jazyk, další cizí jazyk, Základy společenských věd</p>
<p>Žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života.</p> <p>Žák shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově přiměřeně náročné informace.</p>	<p>Žák se dokáže písemně vyjadřovat o minulosti, popsat proběhlé děje</p> <p>Je schopen vyjádřit vlastní postoje – souhlas, nesouhlas, kompromis – schopnost navrhnout řešení, někoho přesvědčit.</p> <p>Žák umí vyhledat v textu klíčová slova a nejdůležitější myšlenky a přiměřeně úrovní znalosti jazyka je přeformulovat do stručného souvislého textu.</p>	<p>Gramatika:</p> <p>Účelové věty</p> <p>Infinitivní konstrukce s „zu“</p> <p>Stupňování přídavných jmen – elativ</p> <p>Zvratná zájmena</p> <p>Pasiv modálních sloves</p> <p>Nereálné podmínky – wenn + Konjunktiv II.</p> <p>Konjunktiv II. – minulý čas</p> <p>Souslednost časová</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova</p>	<p>Český jazyk, další cizí jazyk, Základy společenských věd</p>

<p>Žák se zapojí, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma</p> <p>v předvídatelných každodenních situacích.</p>	<p>Žák je motivován ke komunikaci s rodilými mluvčími, nepociťuje jako stresové, pokud všemu nerozumí, fakt, že mluví pomaleji než ostatní ani to, že nemluví bezchybně a neumí všechno vyjádřit.</p> <p>Při komunikaci se nebojí využít paralingválních, mimických a mesticých prostředků a při nepochopení se nebojí zeptat.</p> <p>Žák vše nacvičuje v modelových situacích.</p>	<p>Nácvik v modelových situacích: rozhovory v restauraci, navigace ve městě, sousedské rozhovory, telefonní rozhovory, rezervace hotelu, informování se v bance, na pojišťovně, komunikace v nemocnici, plus další témata.</p> <p>Popsat zvyky a tradice, vyjádřit následky, vyjádřit časovou souslednost,</p> <p>Hovořit o snech, pocitech</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova</p>	<p>Český jazyk, další cizí jazyk, Základy společenských věd</p>
--	---	---	---	---

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Německý jazyk</b>			
<b>Ročník:</b>	<b>OKTÁVA</b>			
<b>Očekávaný výstup RVP</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>TO průřezových témat</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
Žák rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy.	<p>Žák je schopen rozeznat podmiňovací či rozkazovací způsob, dobře se orientuje v komunikaci druhých.</p> <p>Žák umí vyjádřit nadšení, zklamání, nerozhodnost.</p> <p>Žák doporučí druhému, co by měl dělat, dokáže řešit krizové situace, definovat, zobecňovat.</p>	<p>Prohlubování slovní zásoby v daných tématech, nácvik komunikace v modelových situacích – žák hovoří o minulosti, přítomnosti i budoucnosti.</p> <p>Opakování již osvojené gramatiky a prohlubování vybraných gramatických jevů směrem k úrovni B2.</p>	Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova	Český jazyk, další cizí jazyk
Žák využívá různé druhy slovníků při čtení přiměřeně komplikovaných faktografických textů.	Žák dokáže rychle pracovat s překladovým slovníkem. K překladům je ale v jisté míře používat i slovník výkladový, orientuje se v něm.	<p>Témata: Generační střety, práce – životopis, pohovor – zásady a struktura formální komunikace, vzdělání, vztahy (mezilidské, k přírodě, památkám) – práce s texty (psaná, mluvená forma, poslech, písemné vyjádření)</p> <p>Frazeologie</p> <p>Práce s výkladovým slovníkem</p> <p>Tvorba slovní zásoby – přídavná jména, podstatná jména (negativní formy, složeniny, zdvojnásobení, ...)</p>	Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana,	Český jazyk, další cizí jazyk, biologie, zeměpis, dějepis, základy společenských věd



<p>Žák logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma.</p>	<p>Žák je schopen dle zadání zpracovat text správně po formální i obsahové stránce (esej, popis, dopis, stížnost apod.).</p>	<p>Témata: generační střety, práce – životopis, pohovor – zásady a struktura formální komunikace, vzdělání, vztahy (mezilidské, k přírodě, památkám), plus práce s již probranými tématy</p>	<p>Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova</p>	<p>Český jazyk, další cizí jazyk</p>
		<p>Témata k psaní:</p> <p>Informace o proběhlé události, vyprávění o zážitku, vlastním životě. Vyjádření stížnosti, stanoviska, psaný projev ve formálním styku, popsat problém.</p>		
		<p>Gramatika:</p> <p>Vedlejší věty a jejich alternativní vyjádření</p>		
		<p>Párové spojky – rozšíření znalostí</p>		
		<p>Vztažná zájmena, vztažné věty</p>		
		<p>Pasivní věty ve všech časech</p>		
		<p>Předložkové vazby se slovesy, podstatnými i přídavnými jmény</p>		
		<p>Časová souslednost - plusquamperfektum</p>		

<p>Žák se zapojí, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích.</p>	<p>Žák úspěšně řeší modelové situace.</p>	<p>Žák umí vyjádřit nadšení, zklamání, nerozhodnost</p> <p>Žák doporučí druhému, co by měl dělat</p> <p>Žák dokáže řešit krizové situace</p> <p>Žák dokáže definovat, zobecňovat, popsat dané věci i jevy.</p> <p>Situační rozhovory: u lékaře, v obchodě – reklamace, telefonické rozhovory,</p>	<p>Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova</p>	<p>Dle témat lze propojit s jinými předměty.</p>
<p>Žák formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně.</p>	<p>Žák je schopen pohovořit, napsat text na zadané (dříve osvojené) téma.</p>	<p>Prohlubování slovní zásoby v již probíraných tématech, rozšíření témat.</p> <p>Velký důraz na realie DACHL a žákovu orientaci v nich.</p> <p>Opakování probraných témat, jako systematická příprava k maturitní zkoušce.</p>	<p>Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Enviromentální výchova</p>	<p>Český jazyk, cizí jazyk, ZSV, dějepis, zeměpis, biologie, ekologie, Dle témat lze propojit s jinými předměty.</p>

## NĚMECKÝ JAZYK

Projekty na nižším, ale i vyšším gymnáziu budou využívány zejména při osvojování a upevňování si slovní zásoby, a též u témat reálií. Co se týče znalostí z oblasti morfolgie, syntaxu, fonetiky a fonologie, budou zařazovány metody výuky, které umožní každému žákovi zvláště pochopit a osvojit si jevy dle vlastních schopností. Bude využíváno zvukových nahrávek včetně těch autentických, žáci budou pracovat samostatně, ve dvojicích, skupinách i jako třída s ohledem na rozvíjenou dovednost.

Jsem přesvědčena, že právě i tato rozmanitost učebních metod povede k tomu, že každý žák může v některé oblasti vyniknout a nedojde k stereotypnímu systému výuky, byť i projektovou metodou, který po jisté době u žáků zájem nevyvolává.

Různé formy výuky budou kombinovány i s ohledem na počty žáků ve třídě.

Zejména na nižším gymnáziu mi pak jde o podporu kooperace, na vyšším gymnáziu bych se pak zaměřila již více na „soutěžení“ mezi skupinami. U nižších ročníků, zejména v počátcích osvojování jazyka, považuji za stěžejní, aby všichni dostali stejnou šanci být v projektu úspěšní.

Projekty jsem členila vždy mezi dva ročníky, neboť jsem vycházela z probíraných učebnic a je třeba brát v potaz, že každá skupina je jiná a tedy jinak rychlá, takže různá témata mohou být probírána v odlišných časech. Navíc lze v rámci těchto dvou ročníků vždy kooperovat.

### ***Kvarta – kvinta***

#### **Meine Ferien**

- Projekt bude zadán již před prázdninami, aby žáci mohli nashromáždit co nejvíce autentických materiálů, fotografií a vzpomínek, která následně v září propojí s novou gramatikou minulého času od sloves haben a sein – tvorba prezentací – představení vlastních prázdnin (plus pohovořit o prázdninách druhých)
  - využití v 16. lekci
- Cíl: nácvik nové gramatiky, využití jazyka pro vyjádření vlastních zážitků

#### **In einem anderen Land arbeiten oder einen Sprachkurs machen**

S. 32 (Super 2)

využití po 16. lekci

#### **Beim Arzt**

- Části lidského těla x Nemoci x Zranění – dle počtu témat i počet skupin – výsledek – zpracování tématu prostřednictvím plakátů – následuje testování slovní zásoby
- Žáci ve dvojicích – vždy – (1+1 z každé skupiny) sehrávají dialog „U lékaře“
- využití ve 20. lekci

Cíl: osvojení si nové slovní zásoby, praktický nácvik pro případ situace onemocnění/úrazu v německy mluvící zemi, didaktický materiál (plakáty)

#### **Promis aus deutschsprachigen Ländern und aus Tschechien**

S. 54 (Super 2)

využití po 21. lekci

#### **Schulpartnerschaft**

***Pokud se zadaří – navázání komunikace s partnerskou školou v Německu – nejprve korespondence, následně třeba i výměnné pobyty***

**Berufsbilder**

- Nejlépe vydělávající x nejdůležitější profese a jejich obrazy ve společnosti – zpracování 2 skupinami, prezentace a závěrečná diskuse o jednotlivých povoláních – následuje test ze slovní zásoby
- využití ve 24. lekci

Cíl: osvojení si nové slovní zásoby, posílení skupinové práce, nácvik argumentace i slovní prezentace

**Auch das ist Deutschland**

S. 76 (Super 2)

využití po 24. lekci

**Medien**

- Přehled médií v Německu – výběr pro žáky těch nejzajímavějších – skupinové sledování vybraného média po dobu 1 týdne – každý ze skupiny (dle počtu) si vybere 1-2 články, které si přečte, se slovníkem přeloží a následně SVÝMI SLOVY s využitím daného titulku popíše, o co v dané zprávě šlo.
- Každá skupina udělá ze svých zpráv svoje noviny, aneb „To nejdůležitější z daného média“ a výsledek dá ke zhodnocení starším ročníkům – ty vyberou „vítěznou“ skupinu, která bude ohodnocena; samotnými žáky pak proběhne závěrečná reflexe, jak co šlo
- **Deutsches Fenster in der Schulzeitungen** – zařazení německého článku, postu, informace, křížovky či čehokoli jiného do vydávaných novin (v závislosti s redakční radou) – dobrovolná práce (skupiny, jednotlivce, která bude samozřejmě pozitivně hodnocena)
- využití ve 25. lekci (**Deutsches Fenster in der Schulzeitungen** – využití i nezávisle na lekcích)

Cíl: osvojení si nové slovní zásoby, porozumění autentickým sdělením (předpovědím), prohloubení schopnosti kritického čtení a práce s textem, posílení skupinové práce, obohacení o praktické informace z oblasti reálií DACHL

**Musikfestivals in Deutschland und in Tschechien**

S. 98 (Super 2)

využití po 27. lekci

**Wettervorhersage**

- Předpovídáme počasí – ve skupinách 2-3 členných bude vytvořena předpověď počasí (včetně veškerých potřebných kulis apod.), která bude natočena a následně na společném setkání třídy dojde i ke zhodnocení jednotlivých skupin (předcházet tomu bude kapitola tomuto tématu věnovaná, spolu s několika autentickými video-předpověďmi, kde žáci budou nacvičovat porozumění mluvenému autentickému textu.
- Následovat bude test slovní zásoby „počasí“ a ústní zkoušení (postupně všech žáků) – jak je dnes venku.
- využití ve 29. lekci

Cíl: osvojení si nové slovní zásoby, prohloubení schopnosti prezentace, porozumění autentickým sdělením (předpověďmi), prohloubení schopnosti reflexe chyb

### **Besondere Zoos in Deutschland und in Tschechien**

S. 120 (Super 2)

využití po 30. lekci

## **Sexta - septima**

### **WIEN – ZÜRICH**

- 2 SKUPINY – 2 MĚSTA – každá skupina si připraví prezentaci města dle vlastního uvážení, ale podle zadaných bodů (poloha, rozloha, počet obyvatel, památky, specifika města, co rozhodně navštívit) – po prezentaci následuje test reálií obou měst – a výsledná reflexe, co se žákům na prezentacích líbilo, co nikoli – v návaznosti návštěva RAKOUSKÉHO KULTURNÍHO FÓRA, se Švýcarskem podobná možnost není, proto bych zvolila jednoduše dokumentární film o Švýcarsku
- využití v lekcích 31 - 32

Cíl: osvojení si nové slov. zásoby, obohacení o praktické informace z oblasti reálií DACHL, prohloubení schopnosti prezentace, posílení motivace učit se jazyk

### **Eine virtuelle Stadtführung**

S. 30 (Super 3.)

- využití po 33. lekci

### **Eine Wohnung mieten**

- Žáci ve skupinách zjistí možnosti pronájmu v jednotlivých lokalitách (DACHL) – odprezentují zjištěné údaje, žáci si podle toho vyberou, kde si zvolí podnájem a vyzkouší si napsat jak inzerát, tak odpověď na něj (písemné zkoušení), zároveň budou pracovat s autentickými materiály (inzeráty) a obohatí tak svou slovní zásobu i o zkratkovitá slova či zkratky používané v praxi – nejlepší inzerát, který získá nejvíce nájemců bude ohodnocen
- využití v 34. lekci

Cíl: osvojení si nové slovní zásoby, využití jazyka v praxi, obohacení o praktické informace z oblasti reálií DACHL, trénink písemného vyjádření, osvojení si důležitých zkratk

### **Nur Deutsch-Party**

- Žáci vymyslí setkání, na které pozvou reálné hosty (nejspíše z řad školy) – bude se jednat o jakoukoli odpolední/večerní akci, k níž budou zhotoveny pozvánky, letáky, program a reálně bude akce uskutečněna (za podmínky minimálního používání českého jazyka).

- Následovat bude reflexe „jak to šlo“ od organizátorů (ústní v rámci hodiny) a „jaké to bylo“ od zúčastněných (písemná).
- Pokud se akce vydaří, lze podobné dále realizovat – vhodné je spojit prvně tuto akci s „Německými Vánoce“ a dle fungování opakovat – samozřejmě je zde dobré propojení i s ostatními cizími jazyky.
- využití v 36. lekci

Cíl: osvojení si nové slovní zásoby, využití jazyka v praxi, obohacení o praktické informace z oblasti reálií DACHL, rozvoj organizačních dovedností, nácvik reálné situace „na párty“

### **Ein Dach überm Kopf**

S. 118 (Super 3.)

- využití po 36. lekci

### **Einkaufen im Internet**

- Žáci dají dohromady přehled základních pojmů (každý minimálně 5 slovíček) nutných k orientaci na internetových obchodech – slovní zásoba bude nakopírována, osvojena a otestována – v následující hodině bude realizován i „nákup nanečisto“
- 2 skupiny – jedna shrne výhody, druhá nevýhody nakupování na internetu – představení si závěrů, diskuze o osobních zkušenostech s tímto druhem nakupování.
- využití v 37. lekci

Cíl: osvojení si nové slovní zásoby, využití jazyka v praxi, obohacení o praktické informace z oblasti reálií DACHL, nácvik argumentace – pro a proti

### **Soziale Medien (Kommunikation früher und heute)**

- každá skupina si připraví 1 (i více dle počtu skupin) sociální médium, které představí, včetně jeho možností využití, výhod, nevýhod (ostatním skupinám by měla být předána nejdůležitější slovní zásoby, či hlavní body prezentace) – po všech prezentacích přijde hodinová eseje, kde si žáci musí vybrat jedno z médií (které sami nepředstavovali) a napsat o něm (slovníky budou povoleny)
- využití v 38. lekci

Cíl: osvojení si nové slovní zásoby, využití jazyka v praxi, nácvik argumentace – pro a proti, nácvik psaného projevu, prohlubování schopnosti „dělat si poznámky“ i v cizím jazyce.

### **Je mehr Sprachen du sprichst ...**



S. 74 (Super 3.)

- využití po 39. lekci

### **Deutschsprachige Schriftsteller**

S. 96 (Super 3.)

- využití po 42. lekci

### **Berufswahl**

- Domácí práce - Napsat CV – společná kontrola, co by tam mělo být, co nikoli – CV – samostatná práce

**Obměna II.:** Motivationsbrief

- Žáci dostanou jednu pozici (letní stáž v zahraničí) a budou muset napsat motivační dopis – nejlepšího kandidáta zvolí žáci z vyššího ročníku – ten bude ohodnocen a zároveň pozván na „pohovor“ :-)) (taková odměna – neodměna)

- využití v 44. lekci

Cíl: osvojení si nové slovní zásoby, využití jazyka v praxi, prohloubení schopnosti reflexe chyb, nácvik psaného projevu

### **Gute Freunde**

- Esej: „Můj nejlepší kamarád“ – 5 slovíček, jaký by měl být na volné listy - Jaké vlastnosti má nejlepší kamarád – ve skupině dát dohromady ty nejdůležitější vlastnosti (osvojit si všechnu slovní zásobu) – vytvořit výsledný poster „Nejlepší kamarád“ – test slovní zásoba

- využití v 45. lekci

Cíl: osvojení si nové slovní zásoby, nácvik psaného projevu, prohloubení schopnosti spolupráce

### **Stolpersteine und andere Denkmäler**

S. 118 (Super 3.)

- využití po 45. lekci

### **Oktáva**

V tomto ročníku bude kladen důraz na přípravu k maturitě, popř. na rozšiřování dalších znalostí, zejména jazyka směrem k úrovni B2.

Využíváno bude maturitních otázek jako osnovy pro projekty – jednodušší témata budou zopakována pomocí pracovních listů, opakování slovní zásoby, samostatných výstupů, argumentačních soubojů. U složitějších témat a hlavně těch obsáhlejších se pro opakování hodí právě jejich rozdělení mezi skupiny – jejich zpracování – prezentace – prohloubení autentickými materiály, zážitkovou výukou (dle času a možností) – testování – reflexe.

Projekty v tomto ročníku jsem zatím blíže nezpracovávala, neboť letošní oktáva nemá maturanty a navíc zde úroveň jazyka ještě není na B1, takže se zde budu věnovat primárně dosažení této úrovně s tím, že jednotlivá témata propojím s projekty navrženými pro nižší ročníky – i kvůli zpětné vazbě sama pro sebe (jak to bude fungovat v různých třídách, časová dotace, problémy, apod.)

Příští rok oktáva (4. ročník) nebude vůbec, takže budu mít ještě dost času závěrečný rok propracovat tak, aby odpovídal jak maturantům, jak těm, co maturovat z německého jazyka nebudou. (Možná odlišná náplň – seminář x hodiny celé třídy).