

NĚMECKÝ JAZYK – nižší stupeň gymnázia

1. Charakteristika předmětu:

A. Obsahové vymezení:

Německý jazyk jako další cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vymezen jako samostatný předmět.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu, i produktivní, tj. ústní a písemné vyjadřování na základě osvojení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické podoby jazyka, poznatků z oblasti reálií v jejich nejširším pojetí a pracovních návyků, přičemž důraz klademe na schopnost být účastníkem komunikační situace. Výuku gramatické části vzdělávacího předmětu podřizujeme rozvoji komunikačních dovedností.

Cílem je poskytnout žákům dovednosti k efektivnímu využití cizího jazyka v praxi a jeho následnému studiu. Výše uvedené dílčí cíle tvoří součást cíle komplexního, kterým je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Učivo zahrnuje základní slovní zásobu k tematickým okruhům: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kontakty, sport, stravování, péče o zdraví, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí. Cílem je schopnost žáka porozumět přiměřeně náročnému ústnímu i písemnému sdělení v německém jazyce, které se týká výše uvedených tematických oblastí (tj. odhadne význam sdělení jako celku, zná české ekvivalenty užitých německých výrazů), schopnost vystihnout hlavní myšlenky sdělení a reprodukovat sdělení vlastními slovy (ústně i písemně), schopnost adekvátně reagovat na sdělení (zejména formulovat vlastní názor na obsah, eventuálně i formu sdělení, a to ústně i písemně), schopnost samostatně i ve spolupráci se spolužáky vyhledávat, zpracovávat a dále používat informace týkající se dané oblasti. Žák získává předpoklady pro interkulturní komunikaci v rámci Evropy i světa.

B. Časové vymezení:

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
Hodinová dotace	-	2	2	2

C. Organizační vymezení:

- výuka probíhá v 45 minutových jednotkách v dopoledních hodinách
- výuka jazyka se realizuje během dne v postavení mezi různými předměty, a to i v sousedství jiného jazyka
- výuka probíhá v běžných třídách s uspořádáním lavic pro frontální vyučování, jazyková laboratoř není k dispozici
- určitý počet hodin je možné realizovat v počítačové učebně
- německý/ruský jazyk si žáci volí jako druhý cizí jazyk k povinnému anglickému jazyku (vyučováno od primy)
- dělení žáků do skupin probíhá v závislosti na počtu žáků ve třídě, výuka německého jazyka začíná od úrovně úplní začátečníci bez ohledu na to, jakou úroveň podle klasifikace SERR žáci již dosáhli
- technické prostředky:

k dispozici je jednoduchý magnetofon s CD, počítač, dataprojektor, přístup k tiskárně a kopírce, poslechové kabiny ani jiná technická zařízení nejsou k dispozici

- k dispozici jsou v dostatečném počtu menší dvojjazyčné slovníky a 1 jednojazyčný slovník
- žádný časopis škola v současné době neodebírá

Do vyučovacího předmětu Německý jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

2. **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení:

Volíme a využíváme takové způsoby a metody práce, aby žák pochopil důležitost schopnosti komunikovat v německém jazyce pro další studium i praktický život, uměl propojovat probraná témata a jazykové jevy, byl schopen samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v německém jazyce, mohl a dovedl samostatně plánovat a organizovat vlastní učení.

Nabízíme žákům úkoly vedoucí k samostatné i skupinové práci, při nichž vyhledávají, třídí a propojují informace, které posléze umějí využívat v procesu učení i v každodenních činnostech.

Poskytujeme žákům přiměřený prostor pro diskusi, pro posuzování vlastní práce i práce druhých, pro zaujímání a prezentaci stanovisek a názorů.

Výše uvedené dovednosti rozvíjíme individuálně podle konkrétních možností a potřeb každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, projektová výuka, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence k řešení problémů:

Učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, nebát se mluvit německy s cizím člověkem, umět vyjádřit obsah myšlenky alternativně a kreativně (kompenzační vyjadřování), nebát se chyby v jazykovém projevu a nenechat se odradit počátečním neúspěchem či nedorozuměním v komunikační situaci.

Vytváříme prostor pro práci s chybou v ústním i písemném jazykovém projevu. Klademe důraz na komunikaci funkční, sdělnou a zejména v ústním projevu tolerujeme komunikaci s občasným výskytem chyby.

Učíme žáky vhodné adaptaci složitějších sdělení.

Učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, obhajovat je, argumentovat.

Vybíráme pro žáky zejména takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti, resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. V souvislosti s tím vedeme žáky k využívání co největšího množství zdrojů informací a kritickému přístupu ke získaným informacím.

Kompetence komunikativní:

Učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce, umět zformulovat jednoduché myšlenky německy, rozumět promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce, využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Snažíme se vzbudit zájem o jazyk, chuť komunikovat v cizím jazyce a vytvořit tak u žáků pozitivní vztah k předmětu.

Ve vyučování navozujeme cizojazyčnou atmosféru (výzdoba, pokyny, jména atd.).

Učíme studenty reagovat v komunikační situaci s využitím již zvládnuté slovní zásoby a gramatiky, ale i s pomocí překladového slovníku. Při výuce lexika klademe důraz na sémantizaci lexikálních jednotek a jejich fonologicko-fonetické zvládnutí, využíváme pozitivní interferenci (český jazyk, anglický jazyk).

Při výuce gramatiky vycházíme z komunikativní funkce jazyka a gramatická pravidla učíme realizací v komunikační situaci. Z téhož důvodu prezentujeme některé frekventované a užitečné vazby pouze lexikálně, bez výkladu gramatického jevu. Nový gramatický jev se zásadně procvičuje na zažité slovní zásobě a obráceně. V počátcích výuky upřednostňujeme intuitivní a imitační postup.

Cílem výuky cizího jazyka je zvládnout základní dovednosti: poslech, mluvení, čtení a psaní a moci se na jejich základě plnohodnotně účastnit cizojazyčné komunikační situace.

Kompetence sociální a personální:

Formami sociálního učení (zejména metodou skupinového vyučování, při které žáci přejímají různé role) učíme žáky spolupracovat ve skupině, respektovat pravidla týmové práce, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce. Vedeme je k toleranci, ke schopnosti vcítit se do potřeb, problémů, emocí, postojů spolužáků a zároveň k přiměřenému asertivnímu chování.

V hodinách vytváříme atmosféru, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žákovy osobnosti, kdy je žák schopen ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Žáky učíme požádat o pomoc v jednoduchých situacích a poskytnout pomoc či radu, dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování, spolupracovat v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Formou projektů se snažíme se žáky zapojit do organizace činnosti školy.

Kompetence občanské:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali a chránili národní, kulturní a historické tradice rodné země a zároveň k respektování názorů a vnitřních hodnoty druhých, jejich individuálních rozdílů (národnostních, kulturních), jejich zdravotního handicapu. Učíme je odmítat hrubost a agresivitu. Apelujeme na morální povinnost postavit se fyzickému i psychickému násilí.

Žáky seznamujeme se způsobem života v německy mluvících zemích (se zdůrazněním jevů z oblasti životního prostředí), vedeme je k porovnávání se stylem naším. Vybízíme je k formulování kritických vlastních názorů a postojů k společenskému dění, vybízíme k jejich sledování prostřednictvím médií.

Kompetence pracovní:

U žáků rozvíjíme tuto kompetenci formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Žáky vedeme k systematickosti v práci, k vytváření vlastního jazykového portfolia, které je formou hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

Ve výuce klademe důraz na využití německého jazyka při získávání informací z různých oblastí s využitím dovednosti samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem a jinými rejstříkovými zdroji informací.

Nabízíme dostatečné množství situací k propojení jazykové teorie a praxe (exkurze, simulované jazykové situace). Do výuky včleňujeme přiměřeně hodiny aplikační a hodiny věnované projektům, jejich tvorbě a výstupům.

5. 3. 3. Učební osnovy

Vyučovací předmět:	Německý jazyk			
Ročník:	SEKUNDA			
Očekávaný výstup RVP	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu obsahující známou slovní zásobu.	Žák se orientuje v základních pravidlech výslovnosti němčiny. Uvědomuje si anglickou výslovnost v němčině často používaných anglicismů a správnou výslovnost nekorespondující s výslovností němčiny u internacionalismů.	Úvodní audioorální fonetický kurs, abeceda, pozdravy, dny v týdnu, čísla 1-10, základní barvy, jazykolamy, sdělení vlastního jména, věku a místa bydliště.	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova	Český jazyk, jiné cizí jazyky
Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	Žák reaguje na německé pokyny učitele.	Osvojení si základních frází nutných k práci v hodině v cizím jazyce.	Osobnostní a sociální výchova	Český jazyk, jiné cizí jazyky
Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Žák se nebojí odhadnout význam sdělení na základě známých slov, internacionalismů a podobnosti s angličtinou. Žák je schopen zjistit požadované informace z jednoduchých textů (na základě osvojené slovní zásoby).	Osobní zájmena, časování sloves, slovosled v německé větě, užívání členu a jeho skloňování v 1. a 4. pádě, zápor nicht a kein, struktura věty tázací. Téma: Němčina kolem nás	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova	Český jazyk, cizí jazyky, VV

<p>Žák umí používat dvojjazyčný slovník.</p>	<p>Žák se orientuje ve slovníku, rozumí zkratkám uváděným u jednotlivých lexémů a aktivně slovník používá.</p>	<p>Rozšiřující slovní zásoba k jednotlivým tématům (Familie, Schule, Tätigkeiten, Hobby, Freizeit, Essen, Berufe, Kleidung, Promis).</p>	<p>Multikulturní výchova Mediální výchova</p>	<p>Český jazyk, cizí jazyky</p>
<p>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p>		<p>Osobní zájmena, časování sloves, slovosled v německé větě, užívání členu a jeho skloňování v 1. a 4. pádě, zápor nicht a kein.</p> <p>Pozdrav, poděkování, představení, souhlas, nesouhlas, adresa, telefonní číslo, telefonování, jednoduché vyprávění, jednoduchý dopis, jednoduchý inzerát, příkazy a reakce na ně, pozvání, blahopřání, krátký vzkaz, sdělení časových informací, vyjádření radosti a překvapení.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova</p>	<p>Český jazyk, cizí jazyky, zeměpis</p>
<p>Žák se aktivně zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.</p>	<p>Žák se nebojí překonávat jazykovou bariéru pomocí osvojených jazykových prostředků a projevit maximální snahu domluvit se s využitím všech dostupných prostředků (mimika, gestika).</p> <p>Pravidla komunikace</p>	<p>Osobní zájmena, časování sloves, slovosled v německé větě, užívání členu a jeho skloňování v 1. a 4. pádě, zápor nicht a kein, použití některých předložek.</p> <p>Pozdrav, poděkování, představení, souhlas,</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Multikulturní výchova</p>	<p>Český jazyk, cizí jazyky</p>

	v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, jednoduchá sdělení (adresa, blahopřání, pohled a dopis z prázdnin, omluva, žádost).	nesouhlas, adresa, telefonní číslo, telefonování, příkazy a reakce na ně, pozvání, blahopřání, vyjádření radosti a překvapení.		
--	--	--	--	--

Pozn.: Žáci se v rozsahu daném jejich schopnostmi seznamují s rozšiřující slovní zásobou k jednotlivým tematickým okruhům (např. číslovky do milionu), se slovní zásobou k nadstandardním tematickým okruhům (příroda, jídlo) a v kontextu formou frází s nadstandardními gramatickými pravidly (např. vynechávání členu, porušování větného rámce, řadové číslovky).

Učební osnovy

Vyučovací předmět:	Německý jazyk			
Ročník:	TERCIE			
Očekávaný výstup RVP	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p> <p>Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy.</p>	<p>Žák umí vyhledat v textu klíčová slova a nejdůležitější informace a znovu je spojit tak, aby vznikl text stručnější, ale dostatečně informativní.</p>	<p>Číslovky řadové</p> <p>Vybrané předložky se 3., 4. pádem</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Vedlejší věty souřadné</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Fráze „es gibt“</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>	<p>Český jazyk, jiné cizí jazyky</p> <p>(dle výběru textů i jiné předměty)</p>
<p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<p>Žák zná a aplikuje pravidla výslovnosti, uvědomuje si výjimky a jejich důvod, správně používá paralingvální jazykové prostředky.</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádření překvapení, pochybnosti, naděje 	<p>Základní druhy souvětí souřadného</p> <p>Slovosled v souvětí podřadném</p> <p>Témata: Nakupování, V obchodě, zdraví, poradna, bydlení, problémy, orientace ve městě.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>	<p>Český jazyk, jiné cizí jazyky</p> <p>Dějepis, Zeměpis</p>
<p>Žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché</p>	<p>Žák napíše osobní dopis popisující zážitky a dojmy a je</p>	<p>Časové předložky</p>	<p>Mediální výchova</p>	<p>Český jazyk, cizí jazyky, VV</p>

<p>pisemné sdělení.</p> <p>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<p>schopen zformulovat blahopřání na zadané téma.</p>	<p>Časování modálních sloves</p> <p>Časová posloupnost</p> <p>Neosobní zájmeno „man“</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření návrhu, doporučení • vyjádření osobního pohledu • vyjádření názorů a plánů • popis zážitků a události 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>	
<p>Žák umí samostatně vést jednoduchý dialog.</p>	<p>Žák v rámci produktivních dovedností rozlišuje zjišťovací a doplňovací otázku a možné způsoby odpovědi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření radosti/souhlasu/lítosti • Schopnost sdělit plány • Schopnost o něčem se ujistit, něco si potvrdit • Vyjádřen vlastního mínění • Porovnání 2 variant 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>	<p>Český jazyk, cizí jazyky, zeměpis</p>
<p>Žák zná nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka.</p>	<p>Žák se orientuje v daných tématech DACHL.</p> <p>Žák dokáže pohovořit o hlavním městě SRN.</p>	<p>DACHL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svátky a tradice • Jídlo a pití • Slavné osobnosti <p>Německo, Berlín</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>	<p>Český jazyk, cizí jazyky, zeměpis, dějepis, OV, VV, HV (plus další předměty, které se mohou vázat ke slavným osobnostem)</p>

Učební osnovy

Vyučovací předmět:	Německý jazyk			
Ročník:	KVARTA			
Očekávaný výstup RVP	Školní výstup	Učivo	TO průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
Žák rozumí souvislým projevům učitele na základě osvojených jazykových prostředků.	Žák v rámci produktivních dovedností rozlišuje zjišťovací a doplňovací otázku a možné způsoby odpovědi.	Slovosled ve větách tázacích i oznamovacích Nácvik reakcí	Osobnostní a sociální výchova	Český jazyk, jiné cizí jazyky
Žák pochopí jádro konverzace v rozsahu osvojeného učiva i s přiměřeným množstvím neznámého jazykového materiálu, je schopen se do konverzace zapojit.	Žák zná a aplikuje pravidla výslovnosti, uvědomuje si výjimky a jejich důvod, správně používá paralingvální jazykové prostředky.	Vyjádření sympatií, komplimentů Popis Přídavná jména	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova	Český jazyk, cizí jazyky Dějepis, Zeměpis, Základy společenských věd
Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky i sám pokládá.	Žák zná správnou skladbu jednotlivých typů vět, je schopen je tvořit bez písemné opory, dokáže pohovořit o dějích již proběhlých.	Minulý čas - perfekt Použití časových údajů Vedlejší věty souřadné/podřadné	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova	Český jazyk, cizí jazyky, VV
Rozumí různorodým učebnicovým textům, umí se orientovat v textech autentických, uplatňuje logický	Žák zná a aplikuje pravidla výslovnosti, uvědomuje si výjimky a jejich důvod, správně používá paralingvální jazykové prostředky.	Témata: Beruf, Schule, Reisen, Sport, Gesundheit, Aussehen a další, která navazují na již osvojené znalosti	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova	Český jazyk, cizí jazyky, zeměpis

odhad neznámých výrazů.		Geografické názvy a předložky Další předložková spojení		
Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Žák je schopen formulovat odpověď na dotaz, popř. umí odepsat na dopis, pohled.	Práce s texty k různým tématům: Beruf, Schule, Reisen, Sport, Gesundheit, Aussehen. předložkové vazby se slovesy, podstatnými jmény	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Multikulturní výchova	Český jazyk, cizí jazyky, základy společenských věd
Žák, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Žák dokáže pracovat s poslechovými cvičeními, je schopen určit hlavní téma textu i se zaměřit na požadované detaily. Žák umí písemně zachytit hlavní myšlenky ze snadného vyslechnutého projevu nebo přečteného textu.	Poslechová cvičení k různým tématům: Beruf, Schule, Reisen, Sport, Gesundheit, Aussehen.	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Multikulturní výchova	Český jazyk, cizí jazyky, základy společenských věd
Žák zná nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka.	Žák je schopen v jednoduchých větách pohovořit i daných tématech.	Německo Slavné osobnosti Cestování	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Český jazyk, cizí jazyky, zeměpis, dějepis, OV

Projekty na nižším, ale i vyšším gymnáziu budou využívány zejména při osvojování a upevňování si slovní zásoby, a též u témat reálií. Co se týče znalostí z oblasti morfolgie, syntaxu, fonetiky a fonologie, budou zařazovány metody výuky, které umožní každému žákovi zvláště pochopit a osvojit si jevy dle vlastních schopností. Bude využíváno zvukových nahrávek včetně těch autentických, žáci budou pracovat samostatně, ve dvojicích, skupinách i jako třída s ohledem na rozvíjenou dovednost.

Jsem přesvědčena, že právě i tato rozmanitost učebních metod povede k tomu, že každý žák může v některé oblasti vyniknout a nedojde k stereotypnímu systému výuky, byť i projektovou metodou, který po jisté době u žáků zájem nevyvolává.

Různé formy výuky budou kombinovány i s ohledem na počet žáků ve třídě.

Zejména na nižším gymnáziu mi pak jde o podporu kooperace, na vyšším gymnáziu bych se pak zaměřila již více na „soutěžení“ mezi skupinami. U nižších ročníků, zejména v počátcích osvojování jazyka, považuji za stěžejní, aby všichni dostali stejnou šanci být v projektu úspěšní.

Projekty jsem členila vždy mezi dva ročníky, neboť jsem vycházela z probíraných učebnic „Super 1, 2, 3“ a je třeba brát v potaz, že každá skupina je jiná a tedy jinak rychlá, takže různá témata mohou být probírána v odlišných časech. Navíc lze v rámci těchto dvou ročníků vždy kooperovat.

Sekunda – Tercie (u druhého jazyka lze výběrové projekty využít v obměnách i v 1., popř. 2. ročníku čtyřletého gymnázia)

Pozn. – využití v lekcích se vztahuje na víceleté gymnázium

(Super 1, 2, 3) – projekt je zpracován přímo v učebnici

Deutsch in Tschechien - Němčina kolem nás

- Po dobu 1 měsíce mají žáci za úkol shromažďovat cokoli, co nese německý název (obaly, reklamy, noviny, výrobky) – po této době mají za úkol ve dvojicích dát dohromady prezentaci (způsob je ponechán na žácích – plakát, power point, představení s vizualizacemi) německých pojmů, se kterými se člověk může v Čechách setkat. Žáci by se měli zároveň pokusit o překlad jednotlivých pojmů.
- Následuje celotřídní vytvoření plakátu s myšlenkovou mapou „Deutsch in Tschechien“. Poté ještě hra: „Jméno firmy“ – rozklíčování německých zkratk
- využití po 3. lekci

Cíl: osvojení si nové slovní zásoby, orientace v německých pojmech, posílení významu učít se německý jazyk

Mein Stundenplan – Můj rozvrh hodin

- žáci si vytvoří svůj rozvrh hodin (včetně odpoledních aktivit), následně vytvoří jeden celotřídní rozvrh, který bude vystaven ve třídě (kombinace samostatné a skupinové práce)
- využití v 2. lekci

Cíl: osvojení si nové slovní zásoby, první setkání s německým vzdělávacím systémem a jeho zvláštnostmi.

Meine Familie – Stammbaum – Moje rodina

- (propojení znalostí cizího jazyka a občanské výchovy) – specifická slovní zásoba – každý si vytvoří svůj rodokmen (včetně fotografií, dat) – využití i v dalších kapitolách – popis, číslovky řadové (Lekce 17 – Aussehen, Charakter)
- test na slovní zásobu
- následuje celo-třídní projekt, kdy si každý donese obrázek/fotografii nějaké osobnosti, se kterou by chtěl být příbuzný (plus její data) – A5, kde v centru bude fotografie třídy a „slavné“ osobnosti budou tvořit „rodokmen“ třídy – tentokrát již bez slovníků a jiných pomůcek – plakát bude následně vystaven
- využití v 3., 5. lekci

Cíl: osvojení si nové slovní zásoby, nácvik příbuzenských vztahů, důraz na osobnostní a sociální výchovu, schopnost pohovořit o své rodině – představit ji

Mein Profil – Můj profil – Steckbrief

- každý žák vytvoří svůj profil ve stylu hledané osoby – plakáty budou vyvěšeny
- Cíl: osvojení si nové slovní zásoby, nácvik 1. a 3. osoby čísla jednotného – dokáží hovořit o sobě i druhých

Berühmte Tschechen im Ausland - Slavní Češi v zahraničí

- ve skupinách budou připraveny prezentace o slavných v zahraničí, které následně budou prezentovány před třídou
 - využít po 6. lekci
- Cíl: osvojení si nové slovní zásoby, rozšíření si faktických znalostí o významných osobnostech, nácvik ústního projevu před třídou

Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag! Všechno nejlepší k narozeninám!

- vytvoření přání pro kamaráda/známého/rodiče i s následným posláním/předáním (dle časového zařazení lze využít Den matek, otců, učitelů, Vánoce apod.)
 - využít v 9. lekci
- Cíl: osvojení si nové slovní zásoby, využití jazyka v praxi

Wohnen – Unser Klassenraum – Žáci vytvoří třídní plán i s popisem, na jehož základě dokáží plynule pohovořit o uspořádání třídy

- využít ve 12. lekci
- Cíl: osvojení si nové slovní zásoby,

Essen und Trinken in den deutschsprachigen Nachbarländern - Jídlo a pití v německy mluvících sousedních zemích (obměna II. – vyšší gymnázium)

- Každá dvojice si připraví typické jídlo pro jeden region (zaměření na sousední regiony) – odprezentuje téma a předá žákům 15 stěžejních slovíček k jejich tématu – následuje zhodnocení německé kuchyně jako celku (v rámci celé třídy) a Wortschatztest
- využít po 12. lekci

Obměna II.:

- Kochrezept auf Deutsch – übersetzen – machen – dokumentieren – Probleme beim Kochen - Wortschatz für andere – Wortschatztest
- Esej - Mein Lieblingsessen

Cíl: osvojení si nové slovní zásoby, využití jazyka v praxi, obohacení o praktické informace z oblasti reálií DACHL

Berlin (obměna II. – vyšší gymnázium)

- viz blíže popsáný postup (osvědčený z praxe), který zahrnuje jak dovednost čtení, mluvení, poslechu i psaní a zároveň podporuje spolupráci členů skupiny: <https://msabet.files.wordpress.com/2011/07/berliner-mauer.pdf>
- využití v 15. lekci

Obměna II.: (navazuje na projekt spolkových zemí):

- Film Berlin (deutsche Welle)
<http://www.goethe.de/ins/ca/lp/prj/grh/duw/bdh/deindex.htm>

<http://www.dw.com/popups/pdf/32414806/uebungen-zu-dieser-folge-pdf.pdf>

- Žáci ve skupinách samostatně vypracovávají pracovní listy – následná kontrola, nejlepší skupina vyhrává.
- Následuje test z „berlinských reálií“ – ideální je doplnit tuto část návštěvou Berlína (ZÁJEM ŽÁKŮ I ČASOVÉ MOŽNOSTI ROZHODUJÍ O USKUTEČNĚNÍ DVOUDENNÍ EXKURZE)

Cíl: osvojení si nové slovní zásoby, rozšíření si znalostí reálií, schopnost vyhledat si informace

Feste und Bräuche in Deutschland und in Tschechien - Svátky a tradice v Německu a České republice

- Weihnachten in Deutschland – jak se slaví – co je typické pro jednotlivé - regiony, slovní zásoba – výlet do Drážďan – 5 slovíček – obohacení slovní zásoby, fotodokumentace – výsledný poster (práce celé třídy), esej „Na výletě“ (samostatná práce)
- využití po 15. lekci (variabilně lze zařadit dle vhodnosti ročního období)

Cíl: osvojení si nové slovní zásoby, využití jazyka v praxi, obohacení o praktické informace z oblasti reálií DACHL, schopnost porovnat rozdíly mezi tradicemi v jednotlivých zemích

Kvarta – kvinta

Meine Ferien

- Projekt bude zadán již před prázdninami, aby žáci mohli nashromáždit co nejvíce autentických materiálů, fotografií a vzpomínek, která následně v září propojí s novou gramatikou minulého času od sloves haben a sein – tvorba prezentací – představení vlastních prázdnin (plus pohovořit o prázdninách druhých)
 - využití v 16. lekci
- Cíl: nácvik nové gramatiky, využití jazyka pro vyjádření vlastních zážitků

In einem anderen Land arbeiten oder einen Sprachkurs machen

S. 32 (Super 2)

využití po 16. lekci

Beim Arzt

- Části lidského těla x Nemoci x Zranění – dle počtu témat i počet skupin – výsledek – zpracování tématu prostřednictvím plakátů – následuje testování slovní zásoby
- Žáci ve dvojicích – vždy – (1+1 z každé skupiny) sehrávají dialog „U lékaře“
- využití ve 20. lekci

Cíl: osvojení si nové slovní zásoby, praktický nácvik pro případ situace onemocnění/úrazu v německy mluvící zemi, didaktický materiál (plakáty)

Promis aus deutschsprachigen Ländern und aus Tschechien

S. 54 (Super 2)

využití po 21. lekci

Schulpartnerschaft

Pokud se zadaří – navázání komunikace s partnerskou školou v Německu – nejprve korespondence, následně třeba i výměnné pobyty

Berufsbilder

- Nejlépe vydělávající x nejdůležitější profese a jejich obrazy ve společnosti – zpracování 2 skupinami, prezentace a závěrečná diskuse o jednotlivých povoláních – následuje test ze slovní zásoby
- využití ve 24. lekci

Cíl: osvojení si nové slovní zásoby, posílení skupinové práce, nácvik argumentace i slovní prezentace

Auch das ist Deutschland

S. 76 (Super 2)

využití po 24. lekci

Medien

- Přehled médií v Německu – výběr pro žáky těch nejzajímavějších – skupinové sledování vybraného média po dobu 1 týdne – každý ze skupiny (dle počtu) si vybere 1-2 články, které si přečte, se slovníkem přeloží a následně SVÝMI SLOVY s využitím daného titulku popíše, o co v dané zprávě šlo.
- Každá skupina udělá ze svých zpráv svoje noviny, aneb „To nejdůležitější z daného média“ a výsledek dá ke zhodnocení starším ročníkům – ty vyberou „vítěznu“ skupinu, která bude ohodnocena; samotnými žáky pak proběhne závěrečná reflexe, jak co šlo
- **Deutsches Fenster in der Schulzeitungen** – zařazení německého článku, postu, informace, křížovky či čehokoli jiného do vydávaných novin (v závislosti s redakční radou) – dobrovolná práce (skupiny, jednotlivce, která bude samozřejmě pozitivně hodnocena)
- využití ve 25. lekci (**Deutsches Fenster in der Schulzeitungen** – využití i nezávisle na lekcích)

Cíl: osvojení si nové slovní zásoby, porozumění autentickým sdělením (předpovědím), prohloubení schopnosti kritického čtení a práce s textem, posílení skupinové práce, obohacení o praktické informace z oblasti reálií DACHL

Musikfestivals in Deutschland und in Tschechien

S. 98 (Super 2)

využití po 27. lekci

Wettervorhersage

- Předpovídáme počasí – ve skupinách 2-3 členných bude vytvořena předpověď počasí (včetně veškerých potřebných kulis apod.), která bude natočena a následně na společném setkání třídy dojde i ke zhodnocení jednotlivých skupin (předcházet tomu bude kapitola tomuto tématu věnovaná, spolu s několika autentickými video-předpověďmi, kde žáci budou nacvičovat porozumění mluvenému autentickému textu.
- Následovat bude test slovní zásoby „počasí“ a ústní zkoušení (postupně všech žáků) – jak je dnes venku.
- využití ve 29. lekci

Cíl: osvojení si nové slovní zásoby, prohloubení schopnosti prezentace, porozumění autentickým sdělením (předpověďmi), prohloubení schopnosti reflexe chyb

Besondere Zoos in Deutschland und in Tschechien

S. 120 (Super 2)

využití po 30. lekci