

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

5. 3. 1. Charakteristika předmětu:

A. Obsahové vymezení:

Španělský jazyk jako další cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vymezen jako samostatný předmět.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu, i produktivní, tj. ústní a písemné vyjadřování na základě osvojení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické podoby jazyka, poznatků z oblasti reálií v jejich nejširším pojetí a pracovních návyků, přičemž důraz klademe na schopnost být účastníkem komunikační situace. Výuku gramatické části vzdělávacího předmětu podřizujeme rozvoji komunikačních dovedností.

Cílem je poskytnout žákům dovednosti k efektivnímu využití cizího jazyka v praxi a jeho následnému studiu. Výše uvedené dílčí cíle tvoří součást cíle komplexního, kterým je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu.

Učivo zahrnuje slovní zásobu k tematickým okruhům: minulý a současný život, historické a kulturní události, zdraví životní styl, kriminalita, náboženství, vzdělávací systém, architektura, demografie a geografie, mezinárodní obchod, média a veřejný život a humanitární pomoc.

Obsahem výuky cizích jazyků, španělštiny nevyjímaje, je projektové vyučování. Žáci se podílejí na přípravách projektů ve skupinách. Tato skutečnost je pozitivně ovlivňuje směrem k budoucímu profesnímu životu. Žáci si postupně osvojují psychologii projevu, komunikaci a role ve skupině nebo jak se vypořádat s konfliktem ve skupině nebo odlišným přístupem k projektu. Obsahem projektu jsou témata zahrnutá vztahující se k tematickým okruhům. Projekty bývají různého typu ztvárnění, od digitálních přes divadelní po kreativní plakáty. Žáci mají vždy částečnou volnost při volbě pojetí projektu. Evaluací projektu bývá konkrétní známka, hodnocení od spolužáků a také veřejnosti (rodičů, přátel nebo významných hostů). Tato evaluace, zejména veřejná část, probíhá v rámci Projektového dne.

Cílem je schopnost žáka porozumět přiměřeně náročnému ústnímu i písemnému sdělení ve španělském jazyce, které se týká výše uvedených tematických oblastí (tj. odhadne význam sdělení jako celku, zná české ekvivalenty užitých španělských výrazů), schopnost vystihnout hlavní myšlenky sdělení a reprodukovat sdělení vlastními slovy (ústně i písemně), schopnost adekvátně reagovat na sdělení (zejména formulovat vlastní názor na obsah, eventuálně i formu sdělení, a to ústně i písemně), schopnost samostatně i ve spolupráci se spolužáky vyhledávat, zpracovávat a dále používat informace týkající se dané oblasti. Žák získává předpoklady pro interkulturní komunikaci v rámci Evropy i světa.

B. Časové vymezení:

Ročník	1. ročník / Kvinta	2. ročník / Sexta	3. ročník / Septima	4. ročník / Oktáva
Hodinová dotace	3	3	3	3

C. Organizační vymezení:

Výuka probíhá v 45 minutových blocích. Výuka jazyka se realizuje během dne v postavení mezi různými předměty, a to i v sousedství jiného jazyka. Výuka probíhá v běžných třídách s uspořádáním lavic pro frontální vyučování, ve které si však žáci po dohodě s učitelem mohou uspořádat lavic

upravit do tzv. u-formy. Určitý počet hodin je po předchozí domluvě možné realizovat v počítačové učebně.

Španělský jazyk si studenti volí jako druhý cizí jazyk k povinné angličtině (vyučované od primy), dělení žáků do skupin probíhá v závislosti na počtu žáků ve třídě. Výuka druhého cizího jazyka začíná od úrovně úplní začátečníci, bez ohledu na to, jakou úroveň podle klasifikace SERR žáci již dosáhli. Učitel v rámci výuky pak dosaženou úroveň zohledňuje a podle možností provádí vnitřní diferenciaci či vypracuje pro pokročilé studenty individuální studijní plán.

Do vyučovacího předmětu Španělský jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

5. 3. 2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu španělský jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení:

Volíme a využíváme takové způsoby a metody práce, aby žák pochopil důležitost schopnosti komunikovat ve španělském jazyce pro další studium i praktický život, uměl propojovat probraná témata a jazykové jevy, byl schopen samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v německém jazyce, mohl a dovedl samostatně plánovat a organizovat vlastní učení.

Nabízíme žákům úkoly vedoucí k samostatné i skupinové práci, při nichž vyhledávají, třídí a propojují informace, které posléze umějí využívat v procesu učení i v každodenních činnostech.

Poskytujeme žákům přiměřený prostor pro diskusi, pro posuzování vlastní práce i práce druhých, pro zaujímání a prezentaci stanovisek a názorů.

Výše uvedené dovednosti rozvíjíme individuálně podle konkrétních možností a potřeb každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence k řešení problémů:

Učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, nebát se mluvit španělsky s cizím člověkem, umět vyjádřit obsah myšlenky alternativně a kreativně (kompenzační vyjadřování), nebát se chyby v jazykovém projevu a nenechat se odradit počátečním neúspěchem či nedorozuměním v komunikační situaci.

Vytváříme prostor pro práci s chybou v ústním i písemném jazykovém projevu. Klademe důraz na komunikaci funkční, sdělnou a zejména v ústním projevu tolerujeme komunikaci s občasným výskytem chyby.

Učíme žáky vhodné adaptaci složitějších sdělení.

Učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, obhajovat je, argumentovat.

Vybíráme pro žáky zejména takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. V souvislosti s tím vedeme žáky k využíváním co největšího množství zdrojů informací a kritickému přístupu k získaným informacím.

Kompetence komunikativní:

Učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení ve španělském jazyce, umět zformulovat myšlenky, rozumět promluvě i přiměřenému textu ve španělském jazyce, využívat osvojené dovednosti navázání kontaktu či vztahu.

Ve vyučování navozujeme cizojazyčnou atmosféru ve vyučování (výzdoba, pokyny, jména atd.) Učíme studenty reagovat v komunikační situaci s využitím již zvládnuté slovní zásoby a gramatiky, ale i s pomocí překladového slovníku. Při výuce lexika klademe důraz na sémantizaci lexikálních jednotek a jejich fonologicko-fonetické zvládnutí, využíváme pozitivní interferenci (český jazyk, anglický jazyk).

Při výuce gramatiky vycházíme z komunikativní funkce jazyka a gramatická pravidla učíme realizací v komunikační situaci. Z téhož důvodu prezentujeme některé frekventované a užitečné vazby pouze lexikálně, bez výkladu gramatického jevu. Nový gramatický jev se zásadně procvičuje na zažité slovní zásobě a obráceně. V počátcích výuky upřednostňujeme intuitivní a imitační postup.

Cílem výuky cizího jazyka je zvládnout základní dovednosti: poslech, mluvení, čtení a psaní a moci se na jejich základě plnohodnotně účastnit cizojazyčné komunikační situace.

Kompetence sociální a personální:

Formami sociálního učení (zejména metodou skupinového vyučování, při které žáci přejímají různé role) učíme žáky spolupracovat ve skupině, respektovat pravidla týmové práce, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce. Vedeme je k toleranci, ke schopnosti vcítit se do potřeb, problémů, emocí, postojů spolužáků a zároveň k přiměřenému asertivnímu chování.

V hodinách vytváříme atmosféru, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žákovy osobnosti, kdy je žák schopen ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Žáky učíme požádat o pomoc v jednoduchých situacích a poskytnout pomoc či radu. Formou projektů se snažíme se žáky zapojit do organizace činnosti školy.

Kompetence občanské:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali a chránili národní, kulturní a historické tradice rodné země a zároveň k respektování názorů a vnitřních hodnoty druhých, jejich individuálních rozdílů (národnostních, kulturních), jejich zdravotního handicapu. Učíme je odmítat hrubost a agresivitu. Apeluje na morální povinnost postavit se fyzickému i psychickému násilí.

Žáky seznamujeme se způsobem života ve španělsky mluvících zemích (se zdůrazněním jevů z oblasti životního prostředí), vedeme je k porovnávání se stylem naším. Vybízíme je k formulování kritických vlastních názorů a postojů k společenskému dění, vybízíme k jejich sledování prostřednictvím médií.

Kompetence pracovní:

Studenty vedeme k reálnému a kritickému posuzování svých schopností v jazykové oblasti, vytváříme prostor pro jejich seberealizaci v rámci tematických okruhů blízkých jejich zájmům, vybízíme je ke snaze překonávat překážky a odstraňovat nedostatky, aby na těchto základech dosáhli schopnosti cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své vlastní schopnosti se rozhodovat v oblasti dalšího vzdělávání a budoucího profesního zaměření. Vedeme studenty k tomu, aby si stanovovali reálné konečné i dílčí cíle, vyvíjeli maximální snahu o jejich dosažení, průběžně revidovali a kriticky hodnotili dosažené výsledky a na jejich základě korigovali další činnost. Učíme studenty posuzovat a kriticky hodnotit rizika spojená s rozhodováním, psychicky zvládat zátěžové situace spojené s rizikem nesprávného rozhodnutí či nedosažení stanoveného cíle.

V rámci projektů a soutěží vybízíme studenty k aktivnímu rozvíjení vlastního osobního i odborného potenciálu, uplatňování vlastní iniciativy a kreativity. Studenty vedeme k aktivnímu získávání informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech ve španělsky mluvících zemích, jejich kritickému vyhodnocování, vnímání přínosů i rizik a reálnému posouzení možnosti realizace zvolených aktivit s ohledem na své předpoklady a existující konkurenční prostředí.

1. ročník / Kvinta

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Očekávaný výstup RVP (žák)	Školní výstup (žák)	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	Žák vypráví o dětství a jiných obdobích života Reaguje na zprávy Porovná minulý a současný život	Imperfektum Slovesné vazby Nativní kultury předkolumbovské Ameriky	Český jazyk Anglický jazyk Dějepis Základy společenských věd Zeměpis
Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích			
Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Žák hovoří o významných historických událostech Vyjádří důležité okamžiky mezilidských vztahů	Minulý čas jednoduchý Předložky Použití ostatních minulých časů	Český jazyk Anglický jazyk Dějepis
Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	Seznámí se s latinskoamerickou literaturou	Literatura LA	
Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Vypráví o důležitých momentech v osobním životě (narozeniny, gratulace, svátky aj.) Vyjádří záměr a účel	Subjunktiv Zájmena Svátky v Latinské Americe	Český jazyk Anglický jazyk Hudební výchova
Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	Předá vzkaz		
Přednese souvislý projev na zadané téma	Hovoří o mezilidských vztazích Popíše vlastnosti osob	Podmiňovací způsob Zájmena	Český jazyk Anglický jazyk
Sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	Vyjádří pocity	Předložkové vazby Tisk a bulvár	Zeměpis Informační a výpočetní technika

Reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Popíše zdravotní potíže Porozumí radám lékaře Popíše pozice a pohyby při cvičení	Části lidského těla Zdravotní potíže, nemoci, léky a léčebné prostředky Osobní hygiena a péče o vzhled Celkové opakování učiva	Český jazyk Biologie Tělesná výchova
Komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích			

2. ročník / Sexta

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Očekávaný výstup RVP (žák)	Školní výstup (žák)	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	Vypráví příhody a zážitky z minulosti	Minulé časy Člen	Český jazyk Anglický jazyk
Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	Vyjádří současně probíhající děje v minulosti	Nepřímá řeč Kriminalita, detektivní slovní zásoba Historie LA	Dějepis
Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů			
Postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře			
Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	Informuje o životních zážitcích a zkušenostech Porozumí informativním textům a předá informace	Složený čas minulý Subjunktiv Superlativ Zdrobněliny	Český jazyk Anglický jazyk Zeměpis Dějepis
Při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	Hovoří o schopnostech a dovednostech	Průběžné opakování	
S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	Vyjádří, co se stane, jaké má plány a co a kdy bude dělat Formuluje, co se stane a co udělá za určitých podmínek	Budoucí čas Podmínková souvětí Časová souslednost	Český jazyk Anglický jazyk Zeměpis
Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		Náboženství Česká republika Celkové opakování učiva	Základy společenských věd
Využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma			

3. ročník / Septima

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Očekávaný výstup RVP (žák)	Školní výstup (žák)	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	Popíše určitý vzdělávací systém	Časové věty	Český jazyk
Čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	Porozumí termínům souvisejícím se zápisem a studiem na VŠ	Subjunktiv	Anglický jazyk
	Vyjádří názor a informaci	Vztažné věty	
		Erasmus	
		Alternativní možnosti vzdělání	
Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	Hovoří o sportu, sportovních úspěších a zkušenostech	Minulé časy	Český jazyk
	Informuje o novinkách	Gerundium	Anglický jazyk
	Popíše scénérii, včetně polohy osob a činností, které vykonávají	Zájmena	Tělesná výchova
Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		Číslovky	Biologie
		Olympijské hry	
Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi			
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související			
Logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů			
Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Hovoří o možnostech a podmínkách bydlení	Subjunktiv	Český jazyk
	Popíše problémy a nehody v domácnosti	Zájmena	Dějepis
		Rod a číslo	Anglický jazyk
Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i	Zpochybní a zamítne informaci	Interpunkční znaménka	

imaginativních textů		Praha	
Reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů.		Architektura	
Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Formuluje věty se všeobecným a neurčitým podmětem	Předminulý čas	Český jazyk
Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	Vyjádří děje, které se staly před jiným dějem minulým	Přídavná jména	Anglický jazyk
	Zhodnotí již známou skutečnost a vyjádří svůj názor na ni	Předložky	Zeměpis
		Porovnávání	Dějepis
		Demografické a geografické termíny	
Reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Popíše činnosti odehrávající se na letišti	Předminulý čas	Český jazyk
	Hovoří o silniční dopravě	Slovesné vazby	Anglický jazyk
	Koupí lístek na vlak nebo autobus	Předložky	Zeměpis
Komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Stěžuje si a napíše reklamační dopis	Cestovní ruch a doprava ve Španělsku a ČR	
		Celkové opakování učiva	

4. ročník / Oktáva
ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Očekávaný výstup RVP (žák)	Školní výstup (žák)	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	Hovoří o uměleckých dílech, činnostech a kulturních akcích	Trpný rod Subjunktiv	Český jazyk Anglický jazyk
	Informuje o kulturních akcích a představeních	Popis a hodnocení zážitků a událostí v minulosti	
Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	Přesvědčí někoho a domluví si schůzku	Přízvuk Umělecká díla	
	Zhodnotí akce, kterých se účastnil		
Čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce			
Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	Porozumí inzerátům nabízejícím práci a služby	Subjunktiv Slovesné vazby	Český jazyk Anglický jazyk
	Napiše životopis a motivační dopis	Sloveso „být“	Základy společenských věd
Logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	Zúčastní se pracovního pohovoru	Svět práce Mezinárodní obchod	
Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	Porozumí zprávám o současném politickém a společenském dění	Časová souslednost Budoucí čas složený	Český jazyk Anglický jazyk
	Reprodukuje informace, které zazněly	Hypotéza	Základy společenských věd
Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	Vyjádří domněnky	Subjunktiv	
	Popíše výhody a nevýhody globální komunikace	Předložkové vazby Politický systém ČR a Španělska	
Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu a média		Media a veřejný život	

S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace

Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit

Hovoří o problémech rozvojových zemí a navrhuje jejich řešení

Hovoří o činnostech neziskových organizací

Hovoří o snech

Subjunktiv

Podmínková souvětí

Nepřímá řeč

Humanitární pomoc

UNICEF

Celkové opakování učiva