

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

5. 3. 1. Charakteristika předmětu:

A. Obsahové vymezení:

Španělský jazyk jako další cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vymezen jako samostatný předmět. Předmět španělský jazyk především rozvíjí jednotlivce v oblasti komunikace, a to jak v soukromém tak profesním životě.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu, i produktivní, tj. ústní a písemné vyjadřování na základě osvojení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické podoby jazyka, poznatků z oblasti reálií v jejich nejširším pojetí a pracovních návyků, přičemž důraz klademe na schopnost být účastníkem komunikační situace. Výuku gramatické části vzdělávacího předmětu podřizujeme rozvoji komunikačních dovedností. Hlavní metodou ve výuce je metoda komunikativní s důrazem na aktivu žáka/žáků. Do výuky jsou zařazeny metody aktivizující, konkrétně metody diskusní, situační a metoda didaktických her.

Obsahem výuky cizích jazyků, španělštiny nevyjímaje, je projektové vyučování. Žáci se podílejí na přípravách projektů ve skupinách. Tato skutečnost je pozitivně ovlivňuje směrem k budoucímu profesnímu životu. Žáci si postupně osvojují psychologii projevu, komunikaci a role ve skupině nebo jak se vypořádat s konfliktem ve skupině nebo odlišným přístupem k projektu. Obsahem projektu jsou témata zahrnutá vztahující se k tematickým okruhům. Projekty bývají různého typu ztvárnění, od digitálních přes divadelní po kreativní plakáty. Žáci mají vždy částečnou volnost při volbě pojetí projektu. Evaluaci projektu bývá konkrétní známka, hodnocení od spolužáků a také veřejnosti (rodičů, přátel nebo významných hostů). Tato evaluace, zejména veřejná část, probíhá v rámci Projektového dne.

Cílem je poskytnout žákům dovednosti k efektivnímu využití cizího jazyka v praxi a jeho následnému studiu. Výše uvedené dílčí cíle tvoří součást cíle komplexního, kterým je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Učivo zahrnuje základní slovní zásobu k tematickým okruhům: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, sociální kontakty, sport, stravování, péče o zdraví, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí.

Cílem je schopnost žáka porozumět přiměřeně náročnému ústnímu i písemnému sdělení ve španělském jazyce, které se týká výše uvedených tematických oblastí (tj. odhadne význam sdělení jako celku, zná české ekvivalenty užitých španělských výrazů), schopnost vystihnout hlavní myšlenky sdělení a reprodukovat sdělení vlastními slovy (ústně i písemně), schopnost adekvátně reagovat na sdělení (zejména formulovat vlastní názor na obsah, eventuálně i formu sdělení, a to ústně i písemně), schopnost samostatně i ve spolupráci se spolužáky vyhledávat, zpracovávat a dále používat informace týkající se dané oblasti. Žák získává předpoklady pro interkulturní komunikaci v rámci Evropy i světa.

Hodnocení žáků v předmětu Španělský jazyk vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, které reflektují jejich receptivní a produktivní řečové dovednosti, znalosti jazykových prostředků a poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti. Při hodnocení je také zohledněn aktivní přístup žáka k výuce a jeho domácí příprava.

B. Časové vymezení:

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Hodinová dotace	-	3	3	3

C. Organizační vymezení:

Výuka probíhá v 45 minutových jednotkách převážně v dopoledních hodinách, z organizačních důvodů semináře a výjimečně i běžná výuka v odpoledních hodinách. Výuka jazyka se realizuje během dne v postavení mezi různými předměty, a to i v sousedství jiného jazyka. Výuka probíhá v běžných třídách s uspořádáním lavic pro frontální vyučování, ve které si však žáci po dohodě s učitelem mohou uspořádání lavic upravit do tzv. u-formy. Jazyková laboratoř není k dispozici. Určitý počet hodin je po předchozí domluvě možné realizovat v počítačové učebně.

Španělský jazyk si studenti volí jako druhý cizí jazyk k povinné angličtině (vyučované od primy), dělení žáků do skupin probíhá v závislosti na počtu žáků ve třídě. Výuka druhého cizího jazyka začíná od úrovně - úplní začátečníci bez ohledu na to, jakou úroveň podle klasifikace SERR žáci již dosáhli. Učitel v rámci výuky pak dosaženou úroveň zohledňuje a podle možností provádí vnitřní diferenciaci či vypracuje pro pokročilé studenty individuální studijní plán.

Z technických prostředků je k dispozici v každé třídě PC a jeho připojení k data projektoru.

Do vyučovacího předmětu Španělský jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Žáci se v rozsahu daném jejich schopnostmi seznamují s rozšiřující slovní zásobou k jednotlivým tematickým okruhům (např. číslovky do milionu), se slovní zásobou k nadstandardním tematickým okruhům (příroda, jídlo) a v kontextu formou frází s nadstandardními gramatickými pravidly (např. podmiňovací způsob).

5. 3. 2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu španělský jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení:

Volíme a využíváme takové způsoby a metody práce, aby žák pochopil důležitost schopnosti komunikovat ve španělském jazyce pro další studium i praktický život, uměl propojovat probraná témata a jazykové jevy, byl schopen samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v německém jazyce, mohl a dovedl samostatně plánovat a organizovat vlastní učení.

Nabízíme žákům úkoly vedoucí k samostatné i skupinové práci, při nichž vyhledávají, třídí a propojují informace, které posléze umějí využívat v procesu učení i v každodenních činnostech.

Poskytujeme žákům přiměřený prostor pro diskusi, pro posuzování vlastní práce i práce druhých, pro zaujímání a prezentaci stanovisek a názorů.

Výše uvedené dovednosti rozvíjíme individuálně podle konkrétních možností a potřeb každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence k řešení problémů:

Učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, nebát se mluvit španělsky s cizím člověkem, umět vyjádřit obsah myšlenky alternativně a kreativně (kompenzační vyjadřování),

nebát se chyby v jazykovém projevu a nenechat se odradit počátečním neúspěchem či nedorozuměním v komunikační situaci.

Vytváříme prostor pro práci s chybou v ústním i písemném jazykovém projevu. Klademe důraz na komunikaci funkční, sdělnou a zejména v ústním projevu tolerujeme komunikaci s občasným výskytem chyby.

Učíme žáky vhodné adaptaci složitějších sdělení.

Učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, obhajovat je, argumentovat.

Vybíráme pro žáky zejména takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. V souvislosti s tím vedeme žáky k využívání co největšího množství zdrojů informací a kritickému přístupu k získaným informacím.

Kompetence komunikativní:

Učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení ve španělském jazyce, umět zformulovat jednoduché myšlenky, rozumět promluvě i přiměřenému textu, využívat dovednosti osvojené v daném jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Ve vyučování navozujeme cizojazyčnou atmosféru ve vyučování (výzdoba, pokyny, jména atd.) Učíme studenty reagovat v komunikační situaci s využitím již zvládnuté slovní zásoby a gramatiky, ale i s pomocí překladového slovníku. Při výuce lexika klademe důraz na sémantizaci lexikálních jednotek a jejich fonologicko-fonetické zvládnutí, využíváme pozitivní interferenci (český jazyk, anglický jazyk).

Při výuce gramatiky vycházíme z komunikativní funkce jazyka a gramatická pravidla učíme realizací v komunikační situaci. Z téhož důvodu prezentujeme některé frekventované a užitečné vazby pouze lexikálně, bez výkladu gramatického jevu. Nový gramatický jev se zásadně procvičuje na zařité slovní zásobě a obráceně. V počátcích výuky upřednostňujeme intuitivní a imitační postup.

Cílem výuky cizího jazyka je zvládnout základní dovednosti: poslech, mluvení, čtení a psaní a moci se na jejich základě plnohodnotně účastnit cizojazyčné komunikační situace.

Kompetence sociální a personální:

Formami sociálního učení (zejména metodou skupinového vyučování, při které žáci přejímají různé role) učíme žáky spolupracovat ve skupině, respektovat pravidla týmové práce, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce. Vedeme je k toleranci, ke schopnosti vcítit se do potřeb, problémů, emocí, postojů spolužáků a zároveň k přiměřenému asertivnímu chování.

V hodinách vytváříme atmosféru, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žákovy osobnosti, kdy je žák schopen ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Žáky učíme požádat o pomoc v jednoduchých situacích a poskytnout pomoc či radu, dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování, spolupracovat v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu. Formou projektů se snažíme se žáky zapojit do organizace činnosti školy.

Kompetence občanské:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali a chránili národní, kulturní a historické tradice rodné země a zároveň k respektování názorů a vnitřních hodnot druhých, jejich individuálních rozdílů (národnostních, kulturních), jejich zdravotního handicapu. Učíme je odmítat hrubost a agresivitu. Apelujeme na morální povinnost postavit se fyzickému i psychickému násilí.

Žáky seznamujeme se způsobem života ve španělsky mluvících zemích (se zdůrazněním jevů z oblasti životního prostředí), vedeme k porovnávání s naším stylem naším. Vybízíme je k formulování kritických vlastních názorů a postojů k společenskému dění, vybízíme k jejich sledování prostřednictvím médií.

Kompetence pracovní:

Studenty vedeme k reálnému a kritickému posuzování svých schopností v jazykové oblasti, vytváříme prostor pro jejich seberealizaci v rámci tematických okruhů blízkých jejich zájmům, vybízíme je ke snaze překonávat překážky a odstraňovat nedostatky, aby na těchto základech dosáhli schopnosti cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své vlastní schopnosti se rozhodovat v oblasti dalšího vzdělávání a budoucího profesního zaměření. Vedeme studenty k tomu, aby si stanovovali reálné konečné i dílčí cíle, vyvíjeli maximální snahu o jejich dosažení, průběžně revidovali a kriticky hodnotili dosažené výsledky a na jejich základě korigovali další činnost. Učíme studenty posuzovat a kriticky hodnotit rizika spojená s rozhodováním, psychicky zvládat zátěžové situace spojené s rizikem nesprávného rozhodnutí či nedosažení stanoveného cíle.

V rámci projektů a soutěží vybízíme studenty k aktivnímu rozvíjení vlastního osobního i odborného potenciálu, uplatňování vlastní iniciativy a kreativity. Studenty vedeme k aktivnímu získávání informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech ve španělsky mluvících zemích, jejich kritickému vyhodnocování, vnímání přínosů i rizik a reálnému posouzení možnosti realizace zvolených aktivit s ohledem na své předpoklady a existující konkurenční prostředí.

Sekunda

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Očekávaný výstup RVP (žák)	Školní výstup (žák)	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Orientuje se v základních pravidlech výslovnosti španělštiny Hláskuje a zeptá se na význam slov	Úvodní audio-orální fonetický kurs, abeceda, pozdravy, čísla 1-10, jazykolamy	Český jazyk, Anglický jazyk
Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Definuje věci, místa a osobnosti související se španělsky hovořícími zeměmi	Mezinárodní slova Latinská Amerika a její vliv na španělský jazyk Projekt	Český jazyk Anglický jazyk Dějepis Zeměpis Hudební výchova Výtvarná výchova
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	Pozdraví a rozloučí se Představí sebe i ostatní Zeptá se na jméno, národnost a odpoví Řekne, jakými jazyky mluví Poděkuje, omluví se a zeptá se, když nerozumí	Osobní zájmena Sloveso „být“ Zápor ve větě Některá tázací zájmena Národnosti a přídavná jména obyvatelská Oficiální jazyky Španělska	Český jazyk Anglický jazyk Občanská výchova
Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení	Pojmenuje věci ve třídě Řekne, jaké jsou a jakou mají barvu	Určitý a neurčitý člen Rod a číslo podstatných jmen	Český jazyk Zeměpis Dějepis
Používá dvojjazyčný slovník	Vyjádří, co se kde nachází Přiřadí aktivity, které se dějí na hodinách španělštiny Vyjádří, proč se učí španělsky	Neosobní tvar „hay“ Časování pravidelných sloves Některá tázací zájmena Španělština ve světě	Anglický jazyk
Sestaví krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů	Vyjádří, jaké aktivity vykonává o prázdninách Popíše prázdninový den Popíše místo, kde tráví prázdniny	Nepravidelná slovesa Zvratná slovesa a zvratná zájmena Použití sloves ser-estar-hay Předložky	Český jazyk Zeměpis Anglický jazyk

	Porovná různá místa	Spojky	
	Definuje, co je lepší nebo horší	Srovnání přídavných jmen	
	Vyjádří, kde se nachází osoby, místa, věci		
	Vyjádří svůj názor		
Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace, obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	Odpoví na otázky týkající se povolání	Vykání	Český jazyk
	Vyjádří, co kdo dělá v různých profesích	Tázací zájmena	Anglický jazyk
	Definuje, čím by chtěl být a proč	Nepravidelná slovesa	Občanská výchova
	Zeptá se na adresu, e-mail a telefon	Číslovky 10-100	Matematika
	Hovoří o počasí	Světové strany	Zeměpis
			Fyzika
Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	Určí příbuzenské vztahy	Přivlastňovací zájmena	Český jazyk
	Hovoří o rodině a příbuzných	Předložky	Anglický jazyk
	Zeptá se na věk, vyjádří svůj věk a zeptá se, kdy máte narozeniny	Příslovce	Občanská výchova
	Popíše vzhled a vlastnosti osob	Španělské svátky a oslavy	
	Určí datum	Celkové opakování učiva	

Tercie

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Očekávaný výstup RVP (žák)	Školní výstup (žák)	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Dokáže mluvit o známých tématech bez přípravy	Vyjádří, co se mu líbí a jaké jsou jeho zájmy Definuje souhlas či nesouhlas Popíše, co se mu líbí na druhých Hovoří o kinematografii	Opakování učiva Slovesa „gustar“, „encantar“ a „interesar“ Zájmena přímého a nepřímého předmětu Příslovce	Český jazyk Anglický jazyk Informační a výpočetní technika
Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu či promluvy	Popíše svůj běžný den Zeptá se a řekne, kolik je hodin Sjedná si schůzku, přijme/odmítne pozvání Zeptá se na cestu Popíše svůj rozvrh hodin	Slovesná vazby Předložky Dny v týdnu	Český jazyk Anglický jazyk
Sestaví gramaticky správně jednoduché písemné sdělení	Popíše věc, jejíž název neznáte Popíše dům nebo byt a jeho vybavení Definuje výhody a nevýhody místa bydliště Přivítá návštěvu Vyjádří, že je něco dovoleno nebo zakázáno	Neurčitá zájmena Přivlastňovací zájmena Neosobní vazby Příroda Ochrana životního prostředí	Český jazyk Anglický jazyk Biologie Zeměpis Výtvarná výchova
Vyhledává v textu odpovědi na otázky i nejdůležitější informace	Vypráví o svých stravovacích návycích Určí cenu a množství potravin Formuluje příkaz nebo zákaz Objedná si v restauraci Popíše, z čeho se skládá pokrm	Rozkazovací způsob Ukazovací zájmena Věty zvolací Spojky Trpný rod Gastronomie Projekt	Český jazyk Anglický jazyk Matematika Tělesná výchova
Umí samostatně vést jednoduchý dialog Písemně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	Vyjádří, co dělal v minulosti Vypráví o svých cestách Popíše a hodnotí své zážitky	Minulý čas jednoduchý Pravidelná i nepravidelná slovesa Hlavní město Celkové opakování	Český jazyk Anglický jazyk Zeměpis Dějepis Občanská výchova

Očekávaný výstup RVP (žák)	Školní výstup (žák)	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Rozumí souvislým projevům učitele, osvojených jazykových prostředků	Popíše hotel, hotelové služby a pokoj	Opakování	Český jazyk
Zná nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka	Rezervuje si ubytování	Rozkazovací způsob	Anglický jazyk
	Definuje pokyny, rady a doporučení	Slovesné vazby	Zeměpis
	Porozumí výstražným, příkaz. a zákaz. značkám	Předložky	Dějepis
	Popíše stav věcí a míst	Spojky	
	Požádá o pomoc a službu	Cestovní ruch a turismus	
		Země Latinské Ameriky	
Pochopí jádro konverzace v rozsahu osvojeného učiva i s přiměřeným množstvím neznámého jazykového materiálu	Pojmenuje některé obchody a druhy zboží	Zájmena	Český jazyk
Umí písemně zachytit hlavní myšlenky ze snadného vyslechnutého projevu nebo přečteného textu. Písemně vyjádří vlastní myšlenky ve formě dopisu nebo jiného sdělení	Nakoupí si oblečení	Příslovce	Anglický jazyk
	Popíše práci s webovou stránkou	Číslovky do 1 000 000	Matematika
	Definuje svůj názor	Výrazy spojené s nákupem online	Výtvarná výchova
		Fair Trade	Informační a výpočetní technika
Pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života	Definuje, co je dobré a špatné pro životní prostředí	Gerundium	Český jazyk
Rozumí různorodým učebnicovým textům, umí se orientovat v textech autentických, uplatňuje logický odhad neznámých výrazů	Vyjádří svůj názor a souhlas či nesouhlas s názory druhých	Nepravidelná slovesa	Anglický jazyk
	Popíše, co dělá právě teď	Projekt	Biologie
	Osvojí si slovní zásobu v oblasti vyjadřující pocity nebo náladu		Zeměpis
			Chemie
Umí sdělit základní informace či hlavní myšlenky z krátkého vyslechnutého nebo přečteného textu	Vypráví o dětství a jiných obdobích života	Celkové opakování	Český jazyk
	Popisuje osoby, věci a místa v minulosti	Imperfektum	Anglický jazyk
	Porovnává minulý a současný život	Slovesné vazby s infinitivem	Dějepis
		Příslovce	Občanská výchova